

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА

Шарапов Ильхом Бахадирович

базовый докторант Института развития профессионального образования

Аннотация

В статье освещаются реформы, проводимые в системе профессионального образования, в частности работы по внедрению кредитно-модульной системы в техникумах.

Ключевые слова: Кредитно-модульная система, академическая мобильность, перевод кредитов, накопление кредитов, программа мобильности, образовательная программа, каталог образовательных программ, Европейская модель (ECTS), информационная система управления образовательным процессом, образовательный модуль (модуль), элементы образования, транскрипт.

Introduction

Постоянно развивающийся Узбекистан в глазах мирового сообщества воспринимается как страна с ярким будущим. В нашей стране в различных сферах, включая систему профессионального образования, реализуются многочисленные реформы и мероприятия, направленные на построение прочного фундамента для будущего страны и достижение уровня развитых государств.

С целью обеспечения высокого уровня образования будущего поколения и широких возможностей, охватывающих весь мир, в систему образования страны внедряются новые образовательные технологии и трансформируются передовой зарубежный опыт и соответствующие изменения. В частности, присоединение Узбекистана к Болонской декларации, подписанной в июне 1999 года в городе Болонья (Италия) 29 странами мира и ныне насчитывающей 49 стран-участниц, а также начало внедрения кредитно-модульной системы ознаменовали начало периода современных преобразований в системе высшего образования страны.

Как известно, в последние годы в нашей стране проводятся широкомасштабные реформы по поэтапному развитию системы образования, в том числе и системы профессионального образования. Логическим продолжением реформ в системе профессионального образования стала Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №648 от 7 декабря 2023 года «О мерах по внедрению кредитно-модульной системы в профессиональное образование».

В соответствии с данным постановлением с начала нового учебного года (2024–2025 гг.) внедряется кредитно-модульная система, предусматривающая организацию учебного процесса в техникумах на основе кредитов, обеспечение качества образования, определение объема кредитов, которые обучающиеся должны накопить в течение учебного года и семестра, определение обязательных предметов, оценивание

успеваемости, признание академической мобильности и накопленных кредитов, а также организация службы регистрации.

Кроме того, предпринимаются последовательные меры по определению приоритетных направлений системы профессионального образования, подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, внедрению международных стандартов оценки качества образования и разработке эффективных механизмов внедрения инновационных научных достижений в практику.

Кредитно-модульная система – это процесс организации обучения, основанный на совокупности модульных технологий преподавания и модели оценки на основе кредитной единицы. Ее комплексное внедрение является многогранным и сложным процессом.

В основе кредитно-модульного принципа лежат два основных вопроса: обеспечение самостоятельной работы студентов и оценивание знаний студентов на основе рейтинговой системы.

Цель внедрения кредитно-модульной системы обучения заключается в создании гибких образовательных структур по содержанию и организации учебного процесса. Основная задача – не только обеспечить учащихся необходимыми знаниями, но и внедрить новые формы и методы, позволяющие им войти в систему непрерывного профессионального образования и самовоспитания.

На сегодняшний день существует четыре широко распространенные модели системы кредитных единиц: система США (USCS), европейская система (ECTS), система стран Азиатско-Тихоокеанского региона (UCTS), а также система Великобритании (CATS).

В техникумах учебный процесс по кредитно-модульной системе организуется в соответствии с Европейской системой трансфера и накопления кредитов (European Credit Transfer and Accumulation System — ECTS).

К основным задачам кредитно-модульной системы относятся:

организация учебного процесса на модульной основе;

определение стоимости одной дисциплины, курса (кредита);

оценка знаний студентов на основе рейтинговых баллов;

предоставление учащимся возможности индивидуального составления учебных планов;

увеличение доли самостоятельного обучения в образовательном процессе;

гибкость учебных программ и возможность их изменения в зависимости от требований рынка труда к специалистам.

Термины, относящиеся к кредитно-модульной системе:

Академическая мобильность – обучение учащихся техникумов в течение определенного времени в другом профессиональном образовательном учреждении в пределах республики или за рубежом;

Кредит – единица измерения учебной нагрузки, освоенной учащимся по определенной дисциплине, в результате обучения. Кредиты выражаются в целых числах;

Перевод кредитов – признание кредитов, полученных по учебной программе одного техникума, другим техникумом с целью обеспечения академической мобильности студентов;

Накопление кредитов – процесс накопления единиц учебной нагрузки, освоенных в результате обучения;

Программа мобильности – программа, организованная на основе соглашения между двумя или более техникумами;

Образовательная программа – совокупность государственных образовательных стандартов, квалификационных требований, учебных планов и программ, определяющих содержание профессиональной подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций по определенной профессии или специальности;

Каталог образовательных программ – информация о профессиональной образовательной организации, кредитно-модульной системе, имеющихся профессиях и специальностях, учебных планах, программах, услугах и ресурсах;

Информационная система управления образовательным процессом – электронная система (специальное программное обеспечение), обеспечивающая регистрацию учащихся, распространение учебных материалов, взаимодействие между учащимися и педагогами, выдачу заданий, проведение контроля, оценку и регистрацию результатов;

Образовательный модуль (модуль) – самостоятельная дисциплина (или ее часть, либо совокупность взаимосвязанных дисциплин), как составная часть образовательной программы, направленная на формирование знаний, умений и навыков учащегося, завершающаяся соответствующим видом контроля;

Элементы образования – части образовательной программы, способствующие достижению результатов обучения, усвоению знаний и овладению навыками, указанными в программе;

Транскрипт – установленная форма документа, содержащая перечень изученных дисциплин, количество полученных кредитов и оценки в буквенном и числовом выражении за определенный период обучения.

Учебный процесс в техникумах планируется с учетом образовательных программ на основе подхода, ориентированного на обучающегося, в форме открытого диалога между обучающимися, преподавателями и администрацией. В данном процессе обсуждаются потребности и пожелания учащихся.

Планирование учебного процесса включает в себя разработку примерного и рабочего учебного плана и программ, формирование индивидуальной образовательной позиции учащихся в соответствии со списком элективных дисциплин и составление расписания учебных занятий по академическим группам.

Кроме того, продолжительность учебного года в техникумах определяется на основе образовательной программы. Объем кредитов, которые учащийся должен накопить в течение академического периода, включает обязательные и элективные дисциплины, указанные в учебном плане. Состав обязательных и элективных дисциплин, а также объем выделенных на их изучение кредитов, определяется техникумом на основе каталога дисциплин.

Учащийся должен накопить не менее 60 кредитов в течение одного учебного года. Объем кредитов, которые необходимо освоить в течение учебного года, включает обязательные и элективные дисциплины, указанные в учебном плане.

Формируя индивидуальную образовательную траекторию, учащийся обязан предусмотреть освоение не менее 60 кредитов в год, включая обязательные дисциплины, указанные в учебном плане.

Внедрение кредитно-модульной системы в техникумах дает возможность выпускникам продолжить обучение со второго этапа в высших учебных заведениях на основе образовательной программы. При этом накопленные кредиты приравниваются к количеству кредитов, подлежащих накоплению на первом этапе обучения в вузе.

Объем учебной нагрузки в техникумах определяется на основе учебного плана. В кредитно-модульной системе один кредит приравнивается в среднем к 25–30 академическим часам учебной нагрузки, и учащийся должен освоить установленный объем учебной нагрузки для получения соответствующих кредитов по конкретной дисциплине.

Учебная нагрузка делится на аудиторные часы и часы самостоятельного обучения. Образовательная программа разрабатывается с учетом того, что учащийся должен в среднем накапливать 30 кредитов за семестр, то есть 60 кредитов за учебный год.

Кредиты начисляются учащимся, получившим положительные оценки согласно установленной системе оценивания, указанной в рабочей программе дисциплины. Методы оценки включают различные формы контроля – письменные, устные, практические работы, проекты – отражающие и подтверждающие успехи учащегося в рамках дисциплины.

Теперь в техникумах осуществляется трансформация системы оценивания путем сопоставления системы оценивания одного техникума с системой оценивания другого техникума или зарубежной профессиональной образовательной организации, что позволяет осуществлять перевод кредитов.

Для обеспечения академической мобильности и признания кредитов учащегося другими техникумами используются каталог образовательной программы, соглашение об обучении, справка и транскрипт.

В странах, внедривших данную систему, дипломы о высшем образовании признаются на международном уровне, открываются широкие возможности для академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава, устанавливаются международные связи, и конкурентоспособные специалисты, подготовленные на основе передового опыта, становятся востребованными на рынке труда.

Система высшего образования играет важную роль в формировании профессиональных компетенций выпускников по определенной специальности. В то же время не следует забывать о требованиях постоянно развивающегося рынка труда. Растущая конкуренция на рынке труда и появление новых рабочих сил ставят перед выпускниками системы высшего образования новые задачи. Одним словом, система высшего образования должна адаптироваться к требованиям рынка труда.

В большинстве западных стран самостоятельная работа студентов поощряется. Основная причина этого заключается в том, что в процессе самостоятельного поиска студенты осваивают новые знания, учатся находить и обрабатывать различную информацию. В

результате их кругозор расширяется, а практические и теоретические знания обогащаются.

На сегодняшний день в республике функционируют 214 техникумов. В них осуществляется прием учащихся по 105 профессиям и специальностям в соответствии с «Классификатором направлений подготовки, профессий и специальностей профессионального образования».

Специалистами Института развития профессионального образования совместно с представителями соответствующих высших учебных заведений, руководителями и специалистами предприятий и организаций-работодателей было разработано 105 модульных образовательных программ, которые будут внедрены в практику с начала нового учебного года.

В качестве вывода можно отметить, что внедрение кредитно-модульной системы в систему профессионального образования, в частности, в техникумы, выявило недостаточную осведомленность преподавателей и мастеров производственного обучения по данной системе, а также отсутствие полноценного механизма, отражающего этапы накопления учащимися установленных кредитов по предметам и стимулирующего их активность в процессе самостоятельного обучения.

Кроме того, педагоги и учащиеся не имеют достаточного представления о порядке накопления кредитов по модулям (дисциплинам), на что следует обращать внимание, а также об их обязанностях и ответственности.

Исходя из вышеизложенных выводов, считаем целесообразным осуществление следующих мероприятий:

1. Проведение разъяснительной работы среди всех преподавателей, работающих в техникумах, по вопросам кредитно-модульной системы;
2. Разработка инструкций, методических и учебных пособий по кредитно-модульной системе для использования в педагогической деятельности;
3. Разработка четкого порядка накопления учащимися установленных кредитов с учетом специфики каждой дисциплины (модуля);
4. Обеспечение учащихся постоянным доступом к информации о своих показателях успеваемости, то есть обеспечение прозрачности данных;
5. Учитывая, что 40% учебных часов, отведенных на модуль (дисциплину) в кредитно-модульной системе, выделяются на самостоятельное обучение учащихся, необходимо создать и внедрить механизм, стимулирующий их стремление к самостоятельному обучению и самостоятельным действиям;
6. Оптимизация системы оценивания с учетом предотвращения возможных проблем при конвертации оценок учащихся на занятиях.

Кредитно-модульная система является новой системой обучения для нашей системы профессионального образования, и у нас пока недостаточно опыта в этом направлении. В связи с этим ведущими учеными и специалистами страны изучается зарубежный опыт и в Институте ведется ряд научных исследований по созданию новой системы обучения, соответствующей нашему национальному менталитету и признаваемой странами мира.

Список использованной литературы:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №648 от 7 декабря 2023 года «О мерах по внедрению кредитно-модульной системы в профессиональное образование».
2. У. Махмонов. Особенности оценки знаний студентов в кредитно-модульной системе. Современное образование. 2021, №3 (100). <https://cyberleninka.ru/article/n/kredit-modul-tizimida-talabalar-bilimini-ba-olashning-ziga-hos-hususiyatlari/viewer>
3. А. Джуманкулов, С. Аллаярова. Возможности направления студентов на научно-исследовательскую деятельность в кредитно-модульной системе. Общество и инновации. Специальный выпуск–02(2022)/ISSN2181-1415.
4. Авазбаев А., Джураев Ю., Турсунходжаева З. (2021). Условия организации технологического учебного процесса на основе кредитно-модульной системы. Общество и инновации, 2(4/S), 171–176.
5. Джабборова О.М. (2021). Принципы выбора учебных дисциплин в кредитно-модульной системе обучения. Академические исследования в педагогических науках, 2(6).
6. Нодира Камилова, Орифат Бекмуродова (2021). Вопросы подготовки специалистов на основе обучения по кредитно-модульной системе. Научный прогресс, 1(5), 553–557.