

ROLE AND IMPORTANCE OF PSYCHOLOGICAL STABILITY IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A MILITARY SERVANT

Abdurakhmanova R. I.

Lecturer at the Department of «General Psychology»

National University of Uzbekistan

named after Mirzo Ulugbek

Abstract

The article presents different views of military psychologists and scientists in the study of psychological stability of military personnel. The role and significance of psychological stability in professional activity is studied. Factors influencing its development and strengthening in the process of professional training are also indicated. The author of the article highlights the views of foreign and domestic scientists in demonstrating resilience directly in extreme situations. In this way, the conditions for its development are also studied.

Keywords: psychological stability, flexibility, self-control, military personnel, cadets, professional training, activity, analysis of theories.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Абдурахманова Р.И.

преподаватель кафедры «Общая психология»

Национальный университет Узбекистана

имени Мирзо Улугбека

Аннотация

В статье приводятся различные взгляды военных психологов и ученых в исследовании психологической устойчивости военнослужащих. Изучается роль и значение психологической устойчивости в профессиональной деятельности. Также указываются факторы влияющие на ее развитие и укрепление в процессе профессиональной подготовке. Автор статьи выделяет взгляды зарубежных и отечественных ученых в проявлении устойчивости непосредственно в экстремальных ситуациях. Таким образом изучаются и условия ее развития.

Ключевые слова: психологическая устойчивость, гибкость, самоконтроль, военнослужащие, курсанты, профессиональная подготовка, деятельность, анализ теорий. Военно-психологические исследования уделяют большое внимание изучению психологической устойчивости у военнослужащих в связи с тем, что военная деятельность нередко связана с риском для жизни, неопределенностью и непредсказуемостью событий, а также множеством других факторов, которые могут привести к возникновению стрессовых состояний у военнослужащих.

В рамках теоретических и методологических исследований в психологии военнослужащих, психологическая устойчивость рассматривается как одно из основных психологических качеств, необходимых для успешной военной деятельности. Изучение психологической устойчивости у военнослужащих включает в себя анализ факторов, влияющих на ее формирование, а также разработку методов и приемов, направленных на ее повышение.

Среди факторов, влияющих на психологическую устойчивость у военнослужащих, можно выделить такие как тренированность, опыт, подготовленность, социальная поддержка, мотивированность и личностные особенности. Вместе с тем, изучение психологической устойчивости в психологии военнослужащих также включает анализ стрессогенных факторов и их влияния на психологическое здоровье военнослужащих.

Одним из методов повышения психологической устойчивости у военнослужащих является психологическая подготовка, в рамках которой осуществляется тренировка психологических механизмов регуляции стрессовых состояний.

Роль и значение психологической устойчивости курсантов и разработка методов ее повышения были рассмотрены многими учеными за рубежом. Например, американский психолог Гарри Л. Крэхел предложил концепцию "зоны ближайшего развития устойчивости", где устойчивость определяется как способность индивида выдерживать стрессовые ситуации без нарушения психологического равновесия. Согласно этой концепции, для успешной адаптации курсанта в военном учебном заведении необходима определенная степень устойчивости, которая позволяет ему справляться с вызовами и стрессами, возникающими в процессе обучения [4].

Исследования роли психологической устойчивости в военном обучении проводились также в Китае. Например, Ли Хайбин и Ли Мэй провели исследование, в котором выявили, что психологическая устойчивость курсантов связана с их успешностью в учебе и эффективностью выполнения заданий во время тренинговых упражнений [5].

В Израиле психологическая устойчивость также является важным аспектом военной подготовки. Исследования, проведенные в этой стране, показали, что курсанты с более высоким уровнем психологической устойчивости лучше справляются с высокими требованиями военной подготовки и имеют меньший риск развития посттравматического стрессового расстройства [1].

Отечественные ученые Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына разработали теорию способностей и предложенная М.Я. Басовым теория понимание деятельности, как целостной системы, являются важными понятиями в психологии. Согласно теории способностей, каждый человек обладает определенным набором инструментария, позволяющему ему надежно и успешно действовать в сложившейся обстановке. Данные способности, отличающиеся по своей природе, по направленности и уровню развития. Также существует понятие "общих способностей", которые влияют на совершенствование других способностей и определяют обширную направленность и склонность человека к определенному виду деятельности [7].

В теории способностей выделяются три главных аспекта: способности как индивидуальные свойства личности, способности как результат обучения и способности

как наследственные факторы. Все, вышеперечисленные аспекты имеют тесную взаимосвязь между собой, определяя, таким образом, степень развития способностей у конкретного человека.

С другой стороны, М.Я. Басов предложил понимание деятельности как объединенной, т.е. целостной системы, которая включает в себя как, непосредственное выполнение задачи, также факторы, способствующие полноценному протеканию процесса при выполнении. Таким образом, деятельность рассматривается как многозадачный процесс, зависящий от множества социальных и когнитивных факторов, таких как знания, умения, мотивация, психологические особенности личности и т.д [3]

Понимание деятельности как целостной системы позволяет более глубоко и тщательно изучать процессы, происходящие при выполнении определенной задачи, выявляя факторы, влияющие на успешное протекание и усвоение навыков и умений в течение тренировочного процесса. Также это понимание позволяет разрабатывать более эффективные методы обучения и развития способностей у курсантов.

Исходя из выказанного, теория способностей и понимание деятельности как целостной системы являются важными концепциями, которые указывают на более глубокое понимание, функционирования психики человека.

Ныне век компьютеризированных технологий, используемых как в военной сфере деятельности, так и в гражданской. Курсанты высшего военного образовательного учреждения, проходя этапы военной подготовки, имеют дело с большим количеством военной автоматизированной техники, где им требуются не только академические знания, умения и навыки, но и развитие оперативного мышления и реагирования в процессе использования военной техники. Таким образом, мы обращаемся к области психологии труда и инженерной психологии.

В.П. Зинченко разработал концепцию изучения деятельности оператора автоматизированных систем, автор предложил, использовать данное исследование в рамках психологии труда и инженерной психологии, которые также являются важными и для военно-исследовательских трудов. В своих работах В.П. Зинченко обращал внимание на то, что деятельность оператора автоматизированных систем является сложным и многошаговым процессом, который включает в себя когнитивные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, анализ и принятие решений), в качестве психологических компонентов. Он также выделял роль социально-психологического климата среди сотрудников коллектива операторов и его влияние на их работу [6].

Исследования в области оперативного мышления помогают понять особенности принятия решений в различных ситуациях и разработать эффективные стратегии управления решениями в боевой обстановке, в бизнесе, политике и других областях деятельности.

На психофизиологическом уровне анализа применяются специальные методики для изучения особенностей мозговых процессов, связанных с реализацией деятельности.

Концепция, разработанная В.Д. Шадриковым, безусловно, может быть улучшена и доработана. Эта концепция гораздо более сложная, чем другие подходы, и это соответствует высокому уровню сложности самой профессиональной деятельности.

А.Я. Анцупов посвящает свои исследования проблемам разработки уникальных методик и подходов, направленных на профессиональную деятельность военнослужащих. В его работах рассматриваются вопросы формирования профессиональных компетенций и способностей, необходимых для эффективного выполнения служебных задач. Автор акцентирует внимание на различных функциональных аспектах психологической поддержки военнослужащих. Помимо того, он исследует разнообразные аспекты профессиональной подготовки, включая технические навыки, тактическую грамотность, управленческую компетентность и другие факторы, которые играют важную роль в успешном выполнении военных задач. А.Я. Анцупов активно исследует методы и подходы, способствующие эффективному обучению и развитию военнослужащих с целью достижения высоких результатов в их службе [2].

Ведение боевых действий в современном мире подразумевает внедрение в систему современных беспилотных машин и техник, во избежание потерь в виде человеческих ресурсов страны, что еще раз подтверждает использование гуманистического подхода всех развитых стран в настоящий момент.

Согласно исследованиям ученых, успешное действие военнослужащих в экстремальных ситуациях обеспечивается оперативным мышлением и предвосхищающей реакцией. Пономаренко и Завалов подчеркивают, что способность офицеров к сопряженным действиям зависит от развития потребностно-мотивационных, волевых, мировоззренческих и личностных особенностей.

Социально-психологические условия курсантов отличаются тем, что приходится основную часть времени уделять усовершенствованию и набору профессиональных навыков бойца, вырабатывать стойкий самоконтроль, где психологическая устойчивость выступает основополагающей базой для успеха. От нее зависит способность курсанта преодолевать гнев, страх, ярость и подобные эмоциональные всплески в особо тяжелых экстремальных ситуациях. Тщательно продуманная и правильно систематизированная программа подготовки и развития психологической устойчивости является гарантированной предпосылкой качественного результата психологического и физического состояния курсанта.

Исследуемое нами качество «Психологическая устойчивость», в военно-профессиональной деятельности призывает к адекватному функционированию личности под влиянием травмирующих психику факторов, проявляющихся в успешном ходе работы. Основными особенностями психологической устойчивости военнослужащих являются: гибкость, стойкость, уверенность, выражающиеся в возможности расширения реального психологического укрепления военно-профессиональной деятельности.

Таким образом, через военную науку развиваются целевые научные исследования в социально-военной, военно-технической, частной военной, военно-экономической и военно-политической сферах. Требуется совершенствование устаревших подходов и методик по укреплению общего и психологического здоровья курсантов.

Проведенный анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что современный образовательный процесс в высших военных образовательных учреждениях сопровождается значительными физическими и психологическими нагрузками для

курсантов и офицеров-педагогов, где роль и значение психологической устойчивости обучаемых сложно переоценить.

В целом, роль и значение развития психологической устойчивости в деятельности высших военных учреждениях подтверждает необходимость разработки новых современных программ и методик для развития психологической устойчивости.

И так, роль и значение психологической устойчивости в профессиональной деятельности военнослужащего обусловлена вышеперечисленными факторами и условиями ее развития в высшем военном образовательном учреждении.

Список литературы

1. Solomon, Z., & Mikulincer, M. (2006). Trajectories of PTSD: a prospective study of Israeli combat veterans. *Journal of Traumatic Stress*, 19(5), 607-617. doi: 10.1002/jts.20153
2. Анцупов А.Я. Конфликтология. Учебник для вузов. / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. СПб., 2008.
3. Басов, М.Я. Психологические основы управления. Москва: Издательство "Экономика", 1989.
4. Крэхел, Г.Л. (1972). *Psychology of the Soviet personality*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
5. Ли, Хайбин, и Ли, Мэй (2019). Psychological resilience of military cadets in China. *Journal of Military Psychology*, 31(2), 125-131. doi: 10.1080/08995605.2019.1593391
6. Столяренко А. М. Устойчивость психофизиологическая // «Энциклопедия юридической психологии» - М.: юнитида. Под общей редакцией профессора А. М. Столяренко. 2003.
7. Теплов, Б.М. Психология как наука о человеке. Москва: Издательство МГУ, 2000.