

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ИСТОРИИ
ПЕДАГОГИКИ**

Дилшодбеков Темур Дилшодбек угли
Старший преподаватель Таможенного института
Таможенного комитета Республики Узбекистан, PhD
prince_dtd@mail.ru

Аннотация

В статье понятие «самостоятельность» рассматривается как педагогическое явление. Осуществлены попытки раскрытия исторической сущности данного понятия. Перечисляются взгляды великих древнегреческих философов и приводятся толкования и взгляды мыслителей Востока в период Ренессанса. Автором приведены толкования «самостоятельности», наиболее часто встречающиеся в современном научном пространстве, в виде таблицы.

Ключевые слова: самостоятельность, педагогика, восток, древнегреческие философы, самостоятельная работа.

Introduction

История вопроса самостоятельности в обучении издавна находилась в центре внимания науки, проблемы организации самостоятельной работы разрабатывается в педагогике уже не одно столетие. Такие древнегреческие мыслители, как Аристоксен, Аристотель, Архит, Сократ, Платон считали важной познавательную деятельность и роль самостоятельности в ней.

Авторские взгляды на данную проблематику встречаются в трудах древнегреческих философов. Еще Сократ (469-399 гг. до н.э.) подчеркивал важность педагогического руководства познавательной активностью и самостоятельностью учеников в процессе обучения. Он не сообщал истину ученикам, а учил их добывать ее самостоятельно, выращивать ее, создавать знания. Он стал родоначальником методов, основанных на искусном расспрашивании со стороны учителя (Сократовый, эвристический, изобретательный) [7].

Ученик Сократа Платон (427-347 гг. до н.э.) также акцентировался на внутренний мир личности. Развивая идею о том, что задачей человека является освобождение души от всего телесного, в «Федоне» утверждает, необходимость сосредоточить душу на себе и дело с истинным и вечным [8].

Становление личности посредством самообразования видел Демокрит (460-370 гг. до н.э.), объясняя, что ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, без акцента на особую роль самообразования. Аристотель (384-322гг. до н.э.) определял смысл жизни в работе, направленной на достижение основ мироздания и творческое самосовершенствование человека.

Связывая самостоятельное обучение человека с процессом познания самого себя, нравственного самосовершенствования, самовоспитания, поиском истины и новых

знаний, позиции мыслителей Античности оказала существенное влияние на развитие самостоятельности личности, и тем самым позволяет сделать вывод, что их позиции стали фундаментом формирования данного явления в дидактике.

Идеи и взгляды мыслителей Востока в период Ренессанса реализовывались в медресе, и господствование ислама не препятствовало их развитию. «Во многих трудах мыслителей Востока – Фараби – в трактате «Город справедливых людей», у Навои – в «Смятении праведных», у Юсуфа Хос Ходжиба – «Путь к развитию», у Кайковуса – в «Кабус намэ», у Саади – в «Гулистане», «Цветущий край» прослеживаются дидактические идеи, прогрессивные взгляды», ставшими основой при исследовании вопросов постановки учебного процесса, направленного на самостоятельное освоение [6]. Исследуя их педагогические взгляды за основу подготовки кадров принимаются следующие педагогические воззрения:

«Аль-Хорезми – самостоятельность и творческая активность обучаемых ... и др.

Аль-Фароби – всестороннее развитие и совершенствование личности; ... определяющих главные черты характера человека, его интеллектуальное развитие. ... Педагогические методы: убеждение, доказательство, дискуссия, диалектико-логический, наглядность и др.

Аль-Беруни – вооружение учащихся научными фактами; опыт и наблюдение, повторение и сообщение; доступность обучения (от близкого – к более отдаленному, от неизвестного – к менее известному) и др.

Ибн Сино – воспитание совершенной личности, использование при этом индивидуальных возможностей; ... Требования к учителю: знать природу ребенка, его душу, индивидуальность, видеть в нем человека, верить в его возможности и раскрывать их; ... Методы и приемы: беседа, внушение, пример, анализ, синтез, обобщение.

Омар Хайям – об учителе: глубокое усвоение знаний, их самостоятельное приобретение; самоформирование (положительных качеств); дисциплина и сила воли; достижение поставленной цели; в воспитании главное – осмысление, мышление, привычки, использование разнообразных методов. Методы: повторение (действий, операций).

Бурхониддин Зарнуджи – системность и последовательность в обучении и воспитании; осознанность учебных действий; анализ, синтез, обобщение; самостоятельное рассуждение; самообразование.

Муслихиддин Саади – принципы: активное участие личности в формировании знаний; учет природных задатков как предпосылок развития способностей; систематичность и доступность знаний, применение их на практике, связь знаний с жизнью; развитие умственных способностей; ведущая роль трудового воспитания.

Абдурахман Джами – гуманистическое обучение; научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с практикой.

Алишер Навои – требования к учителю: уважение к человеку – самому высокому и ценному дару природы (человеколюбие); любовь к детям, совершенное знание своего дела, умение применять свои знания;

Захириддин Бабур – связь науки с жизнью; активизация познавательной деятельности учащихся с учетом их особенностей и способностей; обучение умению анализировать, синтезировать и обобщать полученные знания; этико-дидактические наставления.

Махмудхаджа Бехбуди – об учителе: всестороннее развитие учителя, его полноценное образование владение методами обучения и воспитания.

Абдулла Авлони – о личности учителя: высокий нравственный облик; педагогическая этика и знания как великая сила в работе и в личной жизни; ... развитие, совершенствование и тренировка умственных способностей детей, их памяти; обучение не только чтению и письму, но и анализу сущности каждой вещи, умению отличать хорошее от плохого.

Ахмад Югнаки – в системе формирования и развития личности важными условиями являются: образованность и гармоничное развитие, особенно нравственное воспитание, культура поведения и общения; в процессе обучения - умственное развитие... ». [9]

В связи с чем, необходимо отметить особое место трудов учёных-педагогов Узбекистана, в которых раскрываются современные проблемы педагогических технологий и роли педагогического мастерства преподавателя в организации самостоятельной работы (Н.Н.Азизходжаева, Н.А.Сайидахмедов, Ж.Г.Йулдашева), педагогические аспекты организации образования и его виды (Х.Ф.Рашидов), методика формирования умений и навыков самостоятельной работы на примере определенных школьных дисциплин (О.Б.Бердиева, Э.У.Эшчанов, Э.И.Закинов), методика совершенствования самостоятельной работы на примере академических лицеев и профессиональных колледжей (М.Х.Бавбаева, Д.Ф.Жалолова), вопросы совершенствования компетенции студентов в процессе организации самостоятельной работы (Б.Р.Мукимов, О.А.Куйсинов, Г.А.Асилова, Н.А.Муслимов), методика совершенствования процесса организации самостоятельной работы компьютерными технологиями (С.И.Кулмамаатов). Кроме того, учеными рассматриваются проблемы подготовки специалистов к будущей профессии на основе компетентностного подхода, обучения их к самостоятельной работе над собой, инициативности, креативного мышления и формирования у них активной личности.

Актуальность проблемы организации самостоятельной работы в современной педагогике с каждым годом повышается, в частности, это можно рассмотреть в таблице.

Краткая история изучения понятия «самостоятельность» и «самостоятельная работа» в учебно-познавательной деятельности студентов

Авторы	Год	Определение
Е.Я.Голант	1944	различает самостоятельность организационно-техническую и познавательную. Если первая сторона имеет практический характер, то вторая – мыслительная сторона самостоятельности, которая имеет важное значение для учащихся.
Т.С. Панфилова	1960	работа, которая требует от учащихся активной мыслительной деятельности, инициативы, применения ранее полученных знаний на практике.
Б.П. Есипов	1961	работа, выполняемая без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной

		в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических действий.
А.В. Усова	1969	организованная учителем познавательная деятельность учащихся, в ходе которой они приобретают знания и учатся применять их на практике.
П.И.Пидкасистый	1972	не форма организации учебных занятий и не метод обучения, скорее средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство её логической и психологической организации или же сама деятельность.
И.Э. Уинт	1990	форма учебной деятельности, представляющая наибольшие возможности для индивидуализации учебно-воспитательного процесса.
В.А. Казаков	1990	специфический вид деятельности учения, главной целью которого является формирование самостоятельности учащегося субъекта, а формирование его умений, навыков и знаний осуществляется опосредованно через содержание и методы всех видов учебных занятий.
И.А. Зимняя	1997	всегда внутренне мотивированная деятельность, выполнение которой требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины личной ответственности и приносит удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.
В.П. Шишкин	2000	высшая форма учебной деятельности, форма самообразования, которая осознана студентом как свободная по выбору и внутренне мотивированная деятельность.
В.И.Загвязинский	2001	формирует готовность к самообразованию, создаёт базу непрерывного образования, даёт возможность быть сознательным и активным гражданином и созидателем.
Е.Ф. Карпиевич	2005	работа, организуемая самим студентом вне аудитории, в рациональное с его точки зрения время, мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая самим.
О.В. Акулова и Л.К. Наумова	2006	вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемый в определенной системе, при партнёрском участии преподавателя в её планировании и оценке достижения конкретного результата.
Российская энциклопедия	2008	самостоятельность означает ответственное отношение к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения.
Л.С. Пичкова	2008	планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках образовательного процесса под методическим и научным руководством и контролем со стороны преподавателя.
О.Б. Самойленко и Е.Н. Трущенко	2009	средство организации учебно-познавательной деятельности будущих специалистов во внеаудиторное время, осуществляемой без непосредственного участия преподавателя, в ходе которой обучающиеся самостоятельно выполняют учебно-познавательные задания с целью развития знаний, умений и профессионально важных качеств личности.

Е.Л. Белкин и Л.П. Коренова	2009	система операций, для выполнения которых учащиеся руководствуются ранее сформированными представлениями о порядке и правильности без участия и помощи преподавателя.
С.Г. Иванова	2011	самостоятельная работа обеспечивает и сводится к извлечению знаний и их качественному усвоению, а также анализу результатов усвоения знаний и развития умений.
Г.С. Бурмакин	2012	планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
О.Ю. Михайлова	2014	вид познавательной деятельности, который предполагает определенную степень самостоятельности во всех ее структурных компонентах, на всех этапах образовательного процесса.
Л.Г. Светоносова	2017	вид учебно-познавательной деятельности студентов, направленный на выполнение учебных заданий, предложенных преподавателем, но без его непосредственного участия в ней.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что самостоятельная работа представляет собой сложный и в то же время воздействующий на многие сферы студенческой психики процесс. В результате изучения и анализа научных работ многих исследователей, мы предлагаем следующее определение самостоятельной работы:

Самостоятельная работа курсантов – это внутренне мотивированная учебно-познавательная деятельность вне аудитории без непосредственного участия, но под методическим руководством преподавателя в рамках самостоятельного образования, направленная на достижение новых знаний, которые служат формированию компетенций для осуществления профессиональной деятельности. Понятия «самостоятельная работа», «самообразование», «самостоятельная познавательная деятельность» и многие другие толкуются в педагогической науке по-разному, следовательно, точки зрения на их виды, формы проведения, на принципы группировки этих видов также могут быть разнообразными.

Список литературы:

1. Candy P.C. Self-direction for lifelong education. San Francisco, CA: Jossey-Bass. 1991.
2. Абдуллаев Х. Организация уроков внеклассного чтения и их влияние на развитие речи учащихся первых классов школ с узбекским языком обучения. – Т., 1986.
3. Айзенберг А.Я. Проблема теории и практики самообразовательного чтения в России. (Вторая половина ХУШ в . -XIX в.). - Дис. доктор пед. наук. – Т., 1982.
4. Дилшодбеков Т.Д. Вопросы организации самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе. Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Ҳарбий таълим юртларида хорижий тилларни ўқитиш масалалари ва ечимлари». - Т., 2018. – С. 81-84.
5. Дилшодбеков Т.Д. Организация внеаудиторной самостоятельной работы курсантов по русскому языку на основе текстов. Преподавание языка и литературы, № 10-11, 2019. – С. 89-92.
6. Клименко И.В. Педагогическое мастерство (учебное пособие). Т.: Ташкентский институт текстильной и лёгкой промышленности, 2011. 252 с.

7. Новгородцев П.И. Сократ и Платон. М.: Директ-Медиа, 2011. 101 с.
8. Платон. Федон. М.: Директ-Медиа, 2004. 154 с.
9. Хакунова Ф. П. Проблема организации самостоятельной работы студентов и школьников на современном этапе образования // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Сер. 3: Психология и педагогика. – 2012, № 1.