

THE PREFERRED LEADERSHIP BEHAVIORS OF FOOTBALL COACHES FROM THE POINT OF VIEW OF COACHES WORKING IN FOOTBALL CLUBS IN THE SOUTHERN REGION

Dr. Nabeel Makttoof Jwid
Dhi Qar Education Directorate
dr.nabeelm.j1986@utq.edu.iq

Abstract:

The coach is considered one of the three most important elements in the field of sports (the coach, the player, and the training curriculum). Paying attention to his leadership behavior and understanding his answers to the vocabulary of the leadership scale are all important matters in describing the situation of our Iraqi coach. In view of the lack of specialized leadership behavior for football coaches, the researcher studied this subject. The aim of the research was to identify the degree of leadership behavior preferred by football coaches. The research sample consisted of (20) coaches. It was designed by (Shella duroi and Salah) 1980, and it was quoted by Muhammad Hassan Allawi, and it consists of (38) paragraphs that measure four dimensions of behavior. The researcher concluded the following:

- International class football coaches were distinguished by more autocratic behavior (authoritarian, dictatorial) compared to first class coaches.
- There are no significant differences between the first-class coaches and the second-class football coaches in the preferred leadership behavior in the items of the scale as a whole.

Keywords: Leadership behavior, First class coaches, the scale, The leadership style of the sports coach.

السلوك القيادي المفضل لمدربي كرة القدم من وجهة نظر المدربين العاملين في أندية كرة القدم في المنطقة الجنوبية

د. نبيل مكطوف جويد

dr.nabeelm.j1986@utq.edu.iq

المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار

ملخص البحث :

يعد المدرب احد اهم المقومات الثلاثة في مجال الرياضي (المدرّب ، اللاعب ، المنهج التدريبي) والاهتمام بسلوكه القيادي وفهم اجاباته على مفردات المقياس الخاص بالقيادة كلها امور مهمة في وصف حال مدربنا العراقي . ونظرا لعدم وجود سلوك قيادي تخصصي لمدربي كرة القدم قام الباحث بدراسة هذا الموضوع وهدف البحث الى التعرف على درجة السلوك القيادي المفضل لدى مدربي كرة القدم وكانت عينة البحث تتكون من (20) مدرب وتم تطبيق مقياس : قائمة السلوك المفضل للمدرّب الرياضي من وجهة نظر اللاعبين الذي صممه (شيللا دوراي وصالح) (Shella duroi and Salah) 1980 واقتبسه محمد حسن علاوي والمتكون من (38) فقرة تقيس اربعة ابعاد للسلوك واستنتج الباحث ما يأتي :

- تميز مدربي درجة اولى بكرة القدم اكثر سلوكاً وتوقراطياً (تسلطي ، دكتاتوري) مقارنة مع مدربي الدرجة الاولى .

- لا توجد فروق معنوية بين مدربي درجة الاولى ومدربي الدرجة الثانية بكرة القدم في السلوك القيادي المفضل بفقرات المقياس ككل.
1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :
إن أول ما بدء به علم النفس الرياضي بالدراسة والتطبيق كانت على الشخصية الرياضية سواء أكانت على اللاعب أم على المدرب بغية التعرف على السمات الشخصية الرياضية وعلاقتها بالأنشطة الرياضية فضلا عن التعرف على العلاقة بين تلك السمات بالقدرات الحركية والبدنية والمكونات العقلية مثل (الذكاء) وهذا التطور مرتبط بكون الشخصية الإنسانية ومنها (الشخصية الرياضية) التي تعد شخصية معقدة ومتشابكة يتطافر على تكوينها عدة عوامل منها العوامل الفطرية أو المكتسبة فضلا عن أن كل نشاط رياضي ما يتميز به من خصائص نفسية تتمثل بنوعية النشاط الرياضي وهنا يشير (أبو عبيه 1986) إلى ان كل نظام أو نوع من أنواع الأنشطة الرياضية يستلزم متطلبات خاصة في بناء الشخصية للرياضي وكذلك النشاط الرياضي في مجموعه له خصائصه المميزة له.

(أبو عبيه،199،1986)

وشخصية المدرب شخصية رياضية تربوية تتولى مهاماً (تربوية وتعليمية وادارية) تؤثر تأثيراً فعالاً في التطور الشامل والمتزن لشخصية الرياضي. لذا تؤدي السمات الشخصية للمدرب دوراً مهماً في الوصول إلى الهدف المنشود وبغية تحقيق تلك الأهداف والمهام بات من المؤكد ان يكون للمدرب الرياضي شخصيته الخاصة بوصفه قائداً ميدانياً ولان "التطور الرياضي يتأثر تأثيراً كبيراً بشعور الرياضي بتجاه المدرب".

(singer,1972,351)

والرياضة حركة اجتماعية تأتي في مقدمة التنظيمات الاجتماعية لتوفير القيادات المؤهلة علمياً وسلوكياً وفكرياً واجتماعياً إذ أن تقدم الرياضة مرتبط إلى حد كبير بمستوى القيادات الرياضية. والقيادة هي عملية تربوية اجتماعية لازمة لكل جماعة تريد ان تحقق تفاعلاً اجتماعياً ناجحاً بين أفرادها.

ويعد النمط القيادي للمدرب الرياضي العامل الرئيس في نجاح قيادة الفرد لمجموعته أو فشلها لما لها من فعل حاسم في التأثير في سلوك أعضاء مجموعته وفي إيجاد الجو المناسب والفعال سواء في التدريب أو المنافسات فضلا عن تشجيع الكوادر العاملة معه من لاعبين واداريين وفنيين في تحفيزه على تحقيق أهداف عمله ومن ثم تحقيق الإنجازات الرياضية وهنا يشير (تيد 1965) بان "القائد الكفاء هو الذي يأخذ على عاتقه إدارة العمل وقيادة العاملين لأغراض تحقيق الأهداف الموضوعه"
(تيد،28،1965)

ونظراً لأهمية الدور الذي يؤديه المدرب الرياضي والمتمثلة بقيادة الفريق في الإعداد وتحقيق الإنجازات ولغرض الكشف عن طبيعة السلوك القيادي المفضل لمدرّب كرة القدم في نطاق عمل المدربين في المحافظة ، باتت أهمية البحث أكثر حاجة وفاعلية علمية في التعرف على السلوك القيادي المفضل والفرق بينهما.

2-1 مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحث على الأدبيات والمؤلفات في موضوعات علم النفس والإدارة والتنظيم التي تناولت موضوع السلوك القيادي لاحظ الباحث قلة الدراسات التي تناولت السلوك القيادي المفضل لدى المدرب الرياضي بكرة القدم حصراً .

ونظراً لأهمية الدور الذي يؤديه المدرب في قيادة الفريق سواء في أثناء التدريب أو المنافسات والذي يكون في كثير من الأحيان له التأثير المباشر في حسم المنافسة لصالحه ، بات أن يكون هناك سلوكاً قيادياً متميزاً . من هذا المنطلق لجأ الباحث إلى دراسة هذه الحالة دراسة ميدانية للوصول إلى حقيقة افضل نمط قيادي لمدرّب كرة القدم وماهي حقيقة وجود فروق في تلك الأنماط القيادية .

3-1 هدفا البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على:

- 1- درجة السلوك القيادي المفضل لدى مدرب كرة القدم
- 2- نوعية الفروق في درجة السلوك المفضل لمدرّب كرة القدم وابعاده بين مدربي اندية المنطقة الجنوبية- الدرجة الاولى والدرجة الثانية

4-1 فرضية البحث :

يفترض الباحث ماياتي

- لا توجد فروق معنوية بين مدربي اندية المنطقة الجنوبية- الدرجة الاولى والدرجة الثانية في درجة السلوك القيادي للمدرب وابعاده .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: مدربي اندية المنطقة الجنوبية- الدرجة الاولى والدرجة الثانية للموسم الرياضي 2022-2023

2-5-1 المجال الزمني: اجري البحث للمدة من 2022/11/15 ولغاية 2023/4/25 .

3-5-1 المجال المكاني: مقرات الاندية والقاعات الرياضية .

6-1 تحديد المصطلحات الواردة في البحث :

نظرا لاحتواء مقياس السلوك القيادي على أبعاد لجأ الباحث إلى تحديد تعاريفها كما ورد في اصل المقياس .

1-6-1 السلوك التدريبي (Training Behavior)

وهو السلوك الذي يهدف إلى تحسين مستوى أداء اللاعبين بزيادة التوجيه وزيادة تكرار التدريب واستخدام التدريب الشاق العنيف ومحاولة التنسيق بين أداء أفراد الفريق في الألعاب الجماعية .

2-6-1 السلوك الديمقراطي (Democratic Behavior) :

وهو سلوك المدرب الرياضي الذي يسمح بدرجة كبيرة في اشتراك اللاعبين في تحديد أهداف الفريق وطرق التدريب وخطط اللعب المختلفة .

3-6-1 السلوك الاوتوقراطي (Autocratic Behavior) :

وهو ميل المدرب الرياضي إلى أن يضع نفسه في مكانة بعيدة عن اللاعبين ويصدر القرارات بمفرده دون اعتبار لاداء الفريق واللاعبين .

4-6-1 السلوك الاجتماعي المساعد (Social Support Behavior) :

وهو السلوك الذي يهتم بأفراد الفريق واللاعبين ورعايتهم ويسعى لإضفاء شعور جمعي إيجابي بالنسبة للفريق الرياضي.

وهو سلوك المدرب الرياضي الذي يمنح المزيد من التدعيم والإثابة والتعزيز للاعبين عن طريق الاعتراف الدائم بأدائهم واثابهم عند الأداء الجيد .

(علاوي، 1998، 359-360)

2- الإطار النظري والدراسات السابقة:

1-2 الإطار النظري :

1-1-2 ماهية القيادة :

إن القيادة تعتمد على السمات الشخصية للقائد وقدرته ومواهبه وإمكاناته خاصة في المجال الرياضي ، إذ تهدف القيادة الرياضية بان يصبح (المدرّب أو اللاعب) قادرا على العمل في مختلف المواقف التي تتطلب مستويات متفاوتة تبنى على أساس السمات الشخصية للقائد وقدرته وإمكاناته في علاج المواقف بناء على الفروق الفردية والخبرة الشخصية ونوع النشاط الرياضي والبيئة وغيرها من العوامل (الشيخو ، 1997، 23)

من هذا اختلفت وجهات النظر حول تحديد مفهومها فليس هناك تعريف واحد متفق عليه نظرا لصعوبات الفصل بين ما يجب أن تكون عليه القيادة وبين العوامل التي تساهم في ظهور قيادات من أنواع معينة بصرف النظر عن دلالتها وكذلك الفصل بين العوامل لكفاءة الجماعة والطريقة التي تعمل بها ، فقد عرفها (عوض 1988) بأنها " أنواع من السلوك يمكن في إصدار الأوامر – اتخاذ القرارات – للتعبير عن موقف أو إنجاز عمل تتوفر فيه (سمات شخصية معينة)" (عوض ، 1988، 112، كما عرفها (عباس 1994) بأنها " الممارسات التي يقوم بها فرد ما للتأثير في آخرين ممن يعملون معه بقصد تحقيق أهداف محددة" .

(عباس ، 1994 ، 30)

واخيرا فهي "قدرة الفرد على التأثير في أفكار ومشاعر وسلوك غيره من الأفراد ومساعدتهم على توجيه جهودهم نحو الأهداف المشتركة " (جلال وعلاوي ، 1976، 460)

2-1-2 عناصر القيادة :

تعد القيادة الرياضية ظاهرة جماعية تحدث في مواقف معينة وبغية بروزها ينبغي توافر أربعة عناصر في أي موقف قيادي وهي :

- القائد - الاتباع - الهدف والموقف المناسب - التفاعل الاجتماعي المتبادل

2-1-3 أنواع (أنماط) القيادة :

هناك الكثير من المصادر والمؤلفات التي تناولت تقسيم أنماط القيادة كلا حسب طبيعة دراسته الإدارية وغيرها، وعلى الرغم من اختلاف مسمياتها إلا أنها تصف الهدف الخاص لكل نمط ... لذا أرتا الباحث وصف نمط القيادة وكماياتي :

- 1- القيادة الاستبدادية (التسلطية) (الاوتوقراطية) : والتي يوصف قائدها كونه يركز على ان تكون السلطة بيده وينفرد بوضع الخطط وإصدار الأوامر ويعاقب من يشاء .
- 2- القيادة الفوضوية: يوصف قائدها بأنه يترك الحبل على الغارب لاتباعه . أي يترك العمل والمسؤولية لهم .
- 3- القيادة الديمقراطية : هي القيادة الجماعية ، إذ نلاحظ القائد فيها يشرك اتباعه في صنع القرار واتخاذهِ . (عوض ، 1988 ، 76-75)

2-2 الدراسات السابقة :

1-2-2 دراسة سفوبودا (1967)

"القيادة في المجال الرياضي"

توصل إلى تقسيم المدربين إلى ثلاثة أنواع عامة وكماياتي :

1- المدرب المسيطر 2- المدرب الديمقراطي 3- المدرب الموجه

وقد أشار إلى أن المدرب الرياضي هو الذي يتبنى الطريقة الديمقراطية وفي الوقت نفسه يسلك بطريقة مرنة ويظهر سلطته عند الضرورة ويقوم بالتوجيه في اللحظات المناسبة وعندما يحتاج إليها (علاوي ، 1978 ، 81)

2-2-2 دراسة الشيخو (1997) :

"السمات الشخصية لمدربي المنتخبات الوطنية العراقية وعلاقتها بنمط القيادة واتخاذ القرار"

هدفت الدراسة التعرف على سمات الشخصية وأنماط القيادة الرياضية لمدربي المنتخبات الوطنية العراقية والعلاقة بينهما ، أجريت الدراسة على مدربي المنتخبات الوطنية بالألعاب الفردية والجماعية ، واستخدم الباحث مقياس (فرايبورج) للشخصية فضلاً عن بناء مقياس نمط القيادة في اتخاذ القرار .

توصلت الدراسة إلى بروز سمات خاصة لكل لعبة فردية أم جماعية فضلاً عن تميز مدربي الألعاب الجماعية بالنمط القيادي الديمقراطي .

كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط بين بعض السمات الشخصية للمدرب ونمط القيادة في اتخاذ القرار . (الشيخو ، 1997 ، و-ز)

3-2-2 دراسة اللامي (1997) :

"تقويم السلوك التدريبي لمدربي أندية الدوري الممتاز والدرجة الأولى بكرة القدم في العراق"

هدفت الدراسة التعرف على واقع السلوك التدريبي لمدربي أندية الدوري الممتاز والدرجة الأولى للموسم الرياضي (1995-1996) والبالغ عددهم (24) مدرباً ، واستخدم الباحث نظام المراقبة في العملية التدريبية (C B A S) الذي يقيس السلوك الانتقائي والسلوك الانعكاسي وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن مؤشرات السلوك التدريبي حالة ملازمة لجميع مدربي الأندية العراقية بمستوياتها الممتاز والدرجة الأولى ، مع وجود فروق بينهما ولمصلحة مدربي أندية الدوري الممتاز ، كما وأنه لا توجد فروق بينهما في مؤشر السلوك التدريبي باختلاف خبراتهم التدريبية . (اللامي ، 1997 ، د-س)

3- إجراءات البحث:

1-3 منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي بدراسته المسحية لملائمته وطبيعة البحث .

2-3 عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي متمثلة بـ(20) مدرباً بواقع (12) مدرباً يمثلون مدربي اندية الدرجة الاولى بكرة القدم و(8) مدربين يمثلون درجة ثانية .

3-3 أداة البحث :

1-3-3 وصف المقياس وتصحيحه :

قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي من وجهة نظر اللاعبين صممه (شيلادوراي وصالح) (& chelladurai 1980(saleh اقتبسه للعربية (محمد حسن علاوي) يتكون المقياس من (38) فقرة موزعة على (5) أبعاد موزعة كالآتي:

- بعد السلوك التدريبي يتكون من (11) فقرة هي : (1، 5، 8، 11، 14، 17، 20، 26، 29، 35، 38)
 - بعد السلوك الديمقراطي يتكون من (8) فقرة هي : (2، 9، 15، 18، 21، 24، 30، 33)
 - بعد السلوك الاوتقراطي يتكون من (4) فقرة هي: (6، 12، 27، 34)
 - بعد السلوك الاجتماعي المساعد يتكون من (8) فقرة هي : (3، 7، 13، 19، 25، 31، 32، 36)
 - بعد سلوك الاثابة يتكون من (5) فقرة هي: (4، 10، 16، 22، 28)
- تكون الإجابة عليه على وفق (5) بدائل هي (دائماً ، غالباً، أحيانا ، نادراً ، أبداً) وتعطى الأوزان (1، 2، 3، 4، 5) على التوالي انظر الملحق(1) (علاوي، 1998، 359)

4-3 المواصفات العلمية للمقياس :

1-4-3 صدق المقياس :

يعرف الصدق بأنه "مدى صلاحية الاختبار أو المقياس في قياس ما وضع من اجله" (فرحات، 2001، 112)، وبغية الحصول على صدق الاختبار تم عرض المقياس المتكون من (38) فقرة الملحق (1) على مجموعة من المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والرياضية(1*)، وبعد جمع الاستمارات تأكد للباحث الصدق الظاهري (صدق المحكمين) إذ تبين أن نسبة اتفاق المحكمين مثلت نسب (96%)، إذ تم استبعاد (2) فقرة لعدم ملاءمتها وبيئة عينة الدراسة وهي الفقرات رقم (12) و (34) .

يعني الثبات "درجة التماسك التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة من تطبيقها" (فرحات، 2001، 144) ولغرض الوصول إلى ثبات المقياس لجأ الباحث إلى طريقة الاختبار وإعادة الاختبار من خلال تطبيق الاختبارين على (4) مدربين يمثلون نادي اكد الرياضي بكرة القدم كاختبار أولى وبعد مرور أسبوعين تم إعادة الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها.

بعد جمع البيانات تم معالجتها إحصائياً باستخدام اختبار معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فظهرت قيمته (0.87) وهذا يدل على وجود ارتباط عالي بين الاختبارين مما يستدل عنه ثبات المقياس .

3-5 الوسائل الإحصائية :

الوسط الحسابي

الانحراف المعياري

معامل الارتباط البسيط

الاختبار التائي (التكريري والعبيدي، 101، 1999-276)

4- عرض ومناقشة النتائج :

بعد جمع البيانات تم معالجتها إحصائياً فظهرت على وفق الجداول الآتية

الجدول (1)

يبين المعالم الإحصائية وقيم (ت) المحسوبة لأفراد عينة البحث في اختبار السلوك القيادي

للمدرب (بالمجموع الكلي)

النتيجة	قسمة (ت) المحسوبة	±ع	س-	العينة
غير معنوي*	0.77	19,92	73,27	مدرب درجة أولى
		16,67	66,83	مدرب درجة ثانية

* غير معنوي عند نسبة خطأ $0.05 >$ وأمام درجة حرية (18) قيمة (ت) الجدولية=2.0

من الجدول (1) يتضح مايتاتي :

- بلغ أعلى وسط حسابي لصالح السلوك القيادي المفضل لدى مدرب درجة الأولى بكرة القدم وبلغ (73,27) وبانحراف معياري قدره (19,92) في حين بلغ لدى مدرب منتخب درجة أولى (66,83) وبانحراف معياري قدره (16,67)

- لا توجد فروق معنوية بين مدربي مدرب درجة الثانية والدرجة الاولى بكرة القدم في السلوك القيادي المفضل وذلك لكون قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن نجاح المدرب الرياضي في عمله يرتبط إلى حد كبير بمستواه ومعلوماته ومعارفه وقدراته في نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص به وينبغي على المدرب الرياضي ان يلم بالمعارف والمعلومات الأساسية والميادين العلمية التي ترتبط بعملية التدريب الرياضي الذي يختص به .

الجدول (2)

يبين المعالم الإحصائية وقيم (ت) المحسوبة لأدلة الفروق في أبعاد السلوك القيادي المفضل لعينة البحث

النتيجة	قيمة (ت) المحسوبة	درجة اولى		درجة ثانية		الأبعاد
		ع	س	ع	س	
غير معنوي	0.964	2.13	20.0	6.001	22.13	السلوك التدريبي
غير معنوي	0.219	5.34	15.25	4.76	14.75	السلوك الديمقراطي
معنوي*	2.46	4.40	12.25	3.92	16.88	السلوك الاوتوقراطي
غير معنوي	0.94	1.85	10.0	2.15	9.13	السلوك الاجتماعي المساعد
غير معنوي	0.74	2.95	9.33	3.16	10.38	سلوك الإثابة

* معنوي عند نسبة خطأ $0.05 >$ وأمام درجة حرية (18) قيمة (ت) الجدولية=2.0

من الجدول (2) يتضح ماياتي :

- ظهور أنماط القيادة المختلفة والمستخدمة في مقياس السلوك القيادي المفضل لمدرّب كرة القدم وبمعدلات حسابية متباينة .
- وجود فرق معنوي بين مدربي درجة الثانية ومدربي درجة اولى بكرة القدم في بعد السلوك الاوتوقراطي (التسلطي ، والدكتاتوري) ولمصلحة مدرب درجة الاولى، إذ بلغ الوسط الحسابي له (16.88) وبانحراف معياري قدره (3.92) في حين بلغ لدى مدرب درجة اولى (12.25) وبانحراف معياري قدره (4.40).
- كما أظهرت نتائج الجدول نفسه بأنه لا توجد فروق بين مدرب درجة الثانية ومدرب درجة اولى بكرة القدم في بقية أبعاد المقياس وهي (السلوك التدريبي ، والسلوك الديمقراطي ، والسلوك الاجتماعي ، وسلوك الإثابة)
- ونائج الجدول تتفق مع ما توصل إليه (الجميل 1989) "بأنه لا يوجد نمط قيادي واحد فعال وذلك لان القيادة الفعالة قد تتطلب وجود أكثر من سلوك في الوقت نفسه"(الجميل،67،1989) .
- كما نلاحظ بان سلوك المدرب في موقف ما قد يكون عنيفاً مثلاً بعض الشيء ويزول عنفه بمجرد زوال الموقف وانقضائه ، وفي مواقف أخرى نجده ذو علاقة حسنة ومشاعر طيبة في أثناء تعامله مع اللاعب .

1-5 الاستنتاجات :

بناءً على ما ورد من نتائج البحث توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

1. تميز مدربي درجة الاولى بكرة القدم اكثر سلوكاً اوتوقراطياً (تسلطي ، دكتاتوري) مقارنة مع مدربي الدرجة الثانية .
2. ظهرت أبعاد السلوك القيادي المفضل لدى مدربي كرة القدم درجة اولعلى وفق الصورة الآتية (السلوك التدريبي ، السلوك الاوتوقراطي ، السلوك الديمقراطي ، سلوك الإثابة ، السلوك الاجتماعي المساعد)
3. ظهرت أبعاد السلوك القيادي المفضل لدى مدربي كرة القدم الدرجة الاولى على وفق الصورة الآتية (السلوك التدريبي ، السلوك الديمقراطي ، السلوك الاوتوقراطي ، السلوك الاجتماعي المساعد ،سلوك الإثابة)
4. لا توجد فروق معنوية بين مدرب درجة الثانية ومدربي الدرجة الاولى بكرة القدم في السلوك القيادي المفضل بفقرات المقياس ككل

2-5 التوصيات :

1. التأكيد على استخدام السلوك القيادي المناسب للموقف الرياضي في أثناء التدريب أو المنافسة الرياضية .
2. زج المدربين في دورات تطويرية في مجال الإدارة والتنظيم والعلوم النفسية والتربوية للتعرف على طرق وأساليب التعامل مع الاتباع والأقران .
3. ضرورة تعامل المدرب مع اللاعبين كلاً حسب الفروقات الفردية للاختصاصات العلمية وحتى الفروقات الفردية مع اللاعبين
4. التعامل مع رياضة كرة القدم مع اللاعبين غير الاختصاص (ضمن الجامعة) على أساس إنها رياضة ترويحية وميل رياضي مميز لا بد من استثماره وتطويره من خلال المدرب القائد .

المصادر:

1. أبو عبيه ، محمد حسن(1968): المنهج في علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، بمصر، القاهرة .
2. التكريتي، وديع ياسين والعبيدي ،حسن محمد(1999): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل .
3. تيد، اوردواي(1965): فن القيادة والتوجيه في ادارة الأعمال العامة ، ترجمة محمد عبد الفتاح إبراهيم، دار النهضة العربية للنشر ، القاهرة .
4. الجميلي ، مخلص شياح علي(1989): تقويم السلوك القيادي من وجهة نظر المرؤوسين، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ،بغداد .
5. جلال، سعد وعلاوي ، محمد حسن (1976): علم النفس التربوي الرياضي ،ط5، دار المعارف بمصر، القاهرة .
6. الشبخو، خالد فيصل(1997): السمات الشخصية لمدربي المنتخبات الوطنية العراقية وعلاقتها بنمط القيادة في اتخاذ القرار ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

7. عباس، محمد علي(1994): القيادة التربوية الجماعية لعمداء ورؤساء الأقسام العلمية كما يراها تدريسيوا جامعة بغداد ،أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الأولى ، بغداد.
8. علاوي ، محمد حسن(1998): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ،ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
9. علاوي،محمد حسن (1978): سيكولوجية التدريب والمنافسة ،دار المعارف بمصر ، القاهرة .
10. عوض ، عباس محمود(1988): في علم النفس الاجتماعي ، دار المعرفة الجامعية ، السكندرية .
11. فرج، صفوت(1980): التحليل العملي في العلوم السلوكية، دار الفكر العربي بمصر ، القاهرة .
12. فرحات، ليلي السيد(2001): القياس والاختبار في التربية الرياضية ،ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
13. اللامي ، عبد الله حسن(1997): تقويم السلوك التدريبي لمدربي أندية الدوري الممتاز والدرجة الأولى بكرة القدم في العراق ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، بغداد .
- 14.Singer, robert. n. coaching (1972) : Athletic, andpsychology, new york, mchrow, hill book company.