

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Танибердиев Акбаржон Абдуганиевич
Гулистанский государственный университет
E-mail: akbargdu@mail.ru

В современном глобализированном обществе развитие сферы образования в общих глобализационных тенденциях по всему миру рассматривается как первоочередные задачи. Создание современной модели системы образования, подготовка будущих современных специалистов, воспитание молодежи, быстро адаптирующейся к глобализированному обществу, являются одними из важнейших вопросов. Для организации высшего образования в рамках требований глобализированного общества необходимо организовать эффективное использование информационных технологий как средств образования. При этом необходимо совершенствовать содержание информационно-образовательной среды, формируемой на основе информационных технологий высшего учебного заведения.

Introduction

Важнейшими направлениями формирования и развития содержания единого информационного пространства высших учебных заведений, отвечающего мировым стандартам, являются следующие [1]:

- создание и внедрение в учебный процесс современных средств электронного обучения, его поддержки и развития в сочетании с традиционными средствами обучения, электронными учебными материалами;
- разработка средств информационно-коммуникационной поддержки и развития учебного процесса;
- обеспечение качества электронных средств поддержки и развития на основе стандартизации и сертификации учебного процесса;
- подготовка конкурентоспособных кадров во всех отраслях;
- формирование коллектива современного высшего учебного заведения, способного эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе и т.д.

В опыте развитых стран информатизация образовательного процесса развивалась в следующих двух направлениях:

В первом случае предусматривается расширение возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в организации образования.

Во втором случае усиление роли самостоятельного образования направлено на изменение качества образования за счет освоения новых актов и использования дополнительных образовательных ресурсов.

Зарубежные исследователи Б. Дендева и А. И. Субетто провели исследование по созданию и использованию информационных образовательных порталов и сервисов [2], [3]. В их

исследовании было отмечено, что материалы, размещаемые на образовательных порталах, должны соответствовать ряду требований. В исследовании подчеркнута необходимость уделять особое внимание дизайну при создании образовательных порталов.

При создании всех образовательных ресурсов информационно-методического обеспечения на базе корпоративных сетевых технологий рекомендуется учитывать общие рекомендации, неизменные для уровня образования.

Рекомендуется использовать универсальную модель содержания учебного материала, основанную на разделении предметов науки, составляющих информационные ресурсы, на учебные элементы и наглядном отображении структуры для проектирования информационно-методического обеспечения на основе корпоративных сетевых технологий.

Необходимо учитывать психолого-педагогические требования к информационному обеспечению каждого элемента модели.

При создании информационно-методического обеспечения на базе корпоративных сетевых технологий от авторов требуется обращать внимание на следующее [4]:

- четкое определение содержания и воспитательных целей информационно-методического обеспечения;
- представление содержания информационно-методического обеспечения в наглядной и наглядной форме;
- обеспечить содержание информационно-методического обеспечения и полноту целей;
- обеспечение преемственности учебных дисциплин в рамках информационно-методического обеспечения;
- формирование системного представления для разработчиков и пользователей информационно-методических образовательных и научных ресурсов;
- формирование требований к виду, количеству и последовательности упражнений для понимания и применения на практике теоретического материала информационно-методического обеспечения.

Модель усвоения информационно-методического учебного материала определяет последовательность изучения его элементов и логические связи между ними.

Необходимо учитывать научные и практические достижения психологии, педагогики, эргономики, информатики и других дисциплин для качественной подготовки ресурсов информационно-методического обеспечения.

В целях создания благоприятных условий для пользователей при создании информационно-методического обеспечения на базе корпоративных сетевых технологий целесообразно учитывать следующие общие рекомендации [5]:

- информация на экране компьютера должна быть систематизирована;
- визуализированная информация должна периодически заменяться звуковой информацией;
- рабочий процесс должен переходить в разные формы;
- яркость цветов экрана и громкость должны время от времени меняться;

– содержание наглядного учебного материала не должно быть слишком простым или слишком сложным и т.д.

Среди задач создания информационно-методического обеспечения на базе корпоративных сетевых технологий, использования их в образовательном процессе и в сферах профессиональной подготовки важным является этап педагогического проектирования.

Определения и описания понятия дизайна даны в педагогической литературе. Вот некоторые из них:

Проектирование – это процесс разработки совершенного описания реализуемого и создаваемого объекта [6].

Проектирование – это путь, ведущий от существующих фактов к будущим возможностям [7].

Проектирование – это творческая деятельность, которая привносит в процесс нечто новое, не существовавшее ранее [8].

Педагогическое проектирование представляет собой комплексную задачу, направленную на решение проблемы и включает в себя социокультурный, педагогико-психологический, технико-технологический, организационно-управленческий аспекты [9].

Педагогический проект - форма, представляющая структуру и содержание информационно-методических ресурсов на основе компьютерных технологий, предназначенных для образовательного процесса. Педагогический проект должен включать в себя не только форму выражения содержания учебного материала, но и этапы обучения, информационного обеспечения, управления и контроля за процессом обучения. Педагогические этапы проектирования создания информационно-методического обеспечения следующие [5]:

Первый этап – этап создания модели, в котором описывается последовательность задач, предназначенных для создания и реализации информационно-методического обеспечения.

Второй этап - этап создания проекта, в котором выражается последовательность задач, определенная для практического применения созданной модели информационно-методического обеспечения.

Третий этап – этап педагогического построения, на котором осуществляется процесс детализации проекта, созданного для информационно-методического обеспечения.

Четвертый этап – этап внедрения, на котором вспомогательные мероприятия осуществляются на практике исходя из конкретных требований информационно-методических материалов поддержки.

Создаваемый педагогический проект желательно сделать продуктом творческой деятельности коллектива, состоящего из педагогов, психологов, методистов, дизайнеров и программистов. Потому что проект-сложный процесс, и должны быть предусмотрены все условия для обучающихся. При подготовке варианта внедрения проекта в практику на программиста возлагается особая ответственность. Особое значение в этом имеют советы педагогов, психологов, методистов и дизайнеров. При отображении на экране компьютера

информационно-методических ресурсов, предназначенных для учебного процесса, программисту желательно учесть предложение вышеперечисленных специалистов.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Президента Республики Узбекистан УП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования».
2. Дендева Б. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
3. Субетто А. И. Качество непрерывного образования: состояние, тенденции, проблемы и перспективы (опыт мониторинга). – СПб. – М., 2000.
4. Гулямов С.С., Абдуллаев А.Х. Виртуальные стенды для имитации функций учебных мастерских и лабораторных установок. – Тошкент: 2002.
5. Бегимкулов У.Ш. Научно-педагогические основы внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в систему высшего педагогического образования: пед. наука. докторская дисс... - Ташкент: ТГПУ, 2007. - 250 с.
6. Гура В.В. Теоретический основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред / В.В.Гура – Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального ун-та, 2007. – 320 с.
7. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие. Казань. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212 с.
8. Ишмухамедов Р., Абдукадиров А., Пардаев А. Инновационные технологии в образовании. – Ташкент: Талант, 2008. – 182 с.
9. Юлдошев Ю.Г., Усманов С.А. Основы педагогической технологии - Ташкент: Ўқитувчи, 2004. - 102 с.