

CONCEPTS COMPETENCE AND COMPETENCE

Салиева Нигора Садиковна,

Преподаватель кафедры Латинского языка, педагогики и психологии,
Ферганский медицинский институт общественного здоровья**Abstract**

A brief overview of the use of the terms competence is given in this article. This article discusses the problem of the formation of competencies in a teacher, presents the types of competencies that contribute to improving the quality of activities and solving the problem of training a specialist. Modern society requires the formation of a competitive teacher who is able to respond to rapidly changing circumstances, where communicative competence occupies an important place. The competence of a teacher is his personality, in the structure of which his motivation, properties, the nature of his traits, psychological processes are distinguished.

Keywords: pedagogical competence, competence, model of pedagogical competence, pedagogical technique

Под компетентность понимается качество личности, проявляющееся в его способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях, умениях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и обеспечивают на самостоятельную, успешную преподавательскую деятельность.

Компетенция – это норма (требования) к образовательной подготовке педагога, позволяющая осуществлять успешную деятельность в определенной сфере. Компетентность педагога состоит из трех составляющих: общекультурной, профессиональной и социальной компетентностей.

Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определённый класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников). В данном понимании компетенция используется при оценке персонала. Совокупность видов компетенции; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области называют **Компетентностью** (от англ. *competence*). Компетенция без уровней – модель, охватывающая виды работ в различных поведенческих индикаторах. Все поведенческие индикаторы относятся ко всем функциям ролей.

Компетенция можно сказать что это модель, описывающая широкий выбор работ с различными требованиями к выполнению. Они позволяют под одним заголовком представлять различные виды компетенции, которые обеспечивают удобство практического использования видов компетентности при необходимости широкого охвата выбора функциональных ролей. Введение видов компетенции позволяет более

адекватно оценивать персональную компетенцию, не усложняя структуру идеальных профилей компетентности. Рассмотрим виды компетенции.

Первая компетенция - учебно-познавательная компетенция которая составляет совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Сюда входит владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Информационная компетенция помогает развивать способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Вторая компетенция – коммуникативная компетенция она составляет владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в коллективе.

Чтобы работать с людьми педагог должен уметь: «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирования на этой основе развитие коллектива и отдельных учащихся, построить и привести в движение логически завершённую педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный выбор форм, методов и средств его организации, выделить и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психических, организационных, и др.

Самое важное качество в компетентности инициатива. Это внутреннее пробуждение к новым формам деятельности, руководящая роль, в каком либо действии. Инициатива представляет собой разновидность общественной активности, социального творчества, предпринимаемого лицом. Инициатива характеризуется тем, что человек берет на себя большую меру ответственности, чем этого требует простое соблюдение общественных норм.

Следующее качество это сотрудничество. Совместная развивающая деятельность детей и взрослых, скрепленная взаимопониманием,

Рассматривая статьи по теме компетентность уделила внимание на следующее определение «Педагогическая компетентность – системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога» .

По этому определению можно сказать что компетентность педагога является его личностью , в структуре которой выделяют: мотивацию личности (направленность личности и ее виды), свойства (педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности, интегральные характеристики личности (педагогические самосознание, индивидуальный стиль, креативность – как творческий потенциал).

О педагогическом умении можно дать следующее определение: совокупность последовательно развертывающихся действий, часть из которых может быть

автоматизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач развития гармоничной личности.

В статьях в которых рассматривали компетентность можно увидеть определение которое дают авторы компетентности.

Компетентность это соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально – профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем.

Специальная компетентность это владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Социальная компетентность это владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты профессионального труда.

Личностная компетентность это владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.

Индивидуальная компетентность это владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению.

Про учебно-познавательную компетенцию можно сказать что это совокупность умений и навыков преподавателя в познавательной деятельности. Он должен владеть механизмом целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки чтобы успешно проходила собственная деятельность. Также уметь владеть различными приемами действий в неожиданных ситуациях.

В современных условиях сегодняшнего времени необходимо формировать не только компетентную, но и конкурентоспособную личность.

Компетенция – это норма (требования) к образовательной подготовке педагога, позволяющая осуществлять успешную деятельность в определенной сфере.

Теперь можно сделать что компетентность – это то, чему можно научиться (во время учебы или на практике)

В заключении можно сделать вывод о компетенция.

Наличие врожденных или приобретенных качеств, необходимых для профессии педагога: умение работать с аудиторией того или иного возраста (каждый учитель, как правило, предпочитает свою возрастную категорию, т.е. аудиторию того возраста, с которым ему работать наиболее комфортно), способность к изучению иностранных языков, терпение, эмпатия, способность к психологическому наблюдению и анализу это все входит в определение компетенции. Выше указанные качества, несомненно, нужно воспитать в себе, однако большинство компонентов педагогической компетенции уже должны быть заложены с детства.

Коммуникативные умения преподавателя входят перцептивные умения это умений педагогического (вербального) общения и умений и навыков педагогической техники.

Эти умения на практике необходимы они выражаются в его идеалах, потребностях, интересах. Но вместе с тем необходимы знания имеющиеся у человека представлений о себе, что человеку нравится в самом себе, что он приписывает себе и на что возражает. Также важно умения педагогического (вербального) общения: уметь осуществлять коммуникативную атаку, владеть араторской речью – вербальное, владеть педагогической техникой.

Использованная литература:

1. J.Hasanboyev va boshqalar. Pedagogika (pedagogika nazariyasi va tarixi). Darslik. Toshkent, 2016.
2. Z.Rustamova, Sh.Kutbiddinova va boshqalar. Ingliz tili fanini o`qitish metodikasi moduli bo'yicha O`QUV-USLUBIY MAJMUA. Samarqand, 2020.
3. Jalolov J. Chet tili o`qitish metodikasi. -T.: «O`qituvchi», 1996 y.
4. Ахмедова, У. Э. (2018). ТЕРМИНОЛОГИЯ И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (8), 84-86.
5. Кахорова, Т. (2022). Tibbiy ta'lim jarayonida ingliz tilini o'rgatishda interaktiv didaktik materiallardan foydalanish metodikasini shakllantirish va 3D interaktiv ta'lim dasturi. *Общество и инновации*, 3(2/S), 52-55.
6. Qaxorova, T., & Mirmuxsinova, G. (2023). TA'LIM JARAYONIDA DIDAKTIK MATERIALLARDAN FOYDALANISHNING NAZARIY ASOSLARI. *Engineering problems and innovations*.
7. Ахмедова, У. Э. (2022). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕВОДА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЦЕЛЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РУССКОЙ РЕЧИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(9), 78-82.
8. Ахмедова, У. Э. (2023). КУЛЬТУРА РЕЧИ СТУДЕНТОВ И ЕЁ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 4(1), 47-51.
9. Ахмедова, У., & Суяркулова, З. (2023). ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНЕ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(3), 17-20.
10. Ulugbekovna, K. T. (2021). Correct pronunciation (Orthoepy) and correct spelling (Spelling) of words in russian. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(1), 1145-1148.
11. Ахмедова, У. Э. (2017). ЗНАЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ. *Инновации в образовании и медицине. Материалы IV Всероссийской на*, 46.
12. Ахмедова, У. Э. (2018). ЗНАКОМСТВО С ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИНОНИМИЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА. *10.00. 00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ*, 13.

13. Ахмедова, У. Э. (2020). ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ НАКОПЛЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. In *Университетская наука: взгляд в будущее* (pp. 708-710).
14. Ахмедова, У. Э. (2021). Сходства и различия между предложениями русского языка и окончаниями узбекского языка (на примере употребления с существительными). *Молодой ученый*, (10), 220-222.
15. Ахмедова, У. Э. (2021). ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 2(4), 195-208.
16. SALIEVA, N. S. PEDAGOGIKA VA UNING TADQIQOT USULLARI HAQIDAGI MUNOZARALAR. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (2), 408-409.
17. Салиева, Н. С., & Камаева, В. (2023). ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕОНТОЛОГИИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(2), 178-180.
18. Ахмедова, У. Э. (2018). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ВИДОВ РЕ-ЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. *Инновации в образовании и медицине. Материалы V Все*, 18.
19. Sadikovna, S. N. (2022). OLIY TA'LIMDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH MUAMMOSINI O'RGANISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(4), 167-169.
20. Салиева, Н. С., & Абдуллаев, Ш. (2021). Педагогические идеи Алишера Навои и их влияние на воспитание подрастающего поколения. *Молодой ученый*, (10), 207-209.
21. Sadikovna, S. N. (2021). The role of the family in the upbringing of young people. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(1), 1461-1466.
22. Салиева, Н. С. (2021). Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство руководителя группы. *Молодой ученый*, (17), 292-294.
23. Saliyeva, N. S. (2022). DEONTOLOGIYA HAMDA KOMPETENTNING ROLI VA AHAMIYATI.
24. Sadikovna, S. N. (2022). TIBBIYOTDA KOMMUNIKATIV MULOQOTNING AHAMIYATI VA SAMARADORLIGI. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(9), 92-94.
25. Sadikovna, S. N. (2023). TA'LIM JARAYONIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 4(1), 27-31.
26. Saliev, U. (2021). The Beginning Of A New Era In The Study Of The History Of World War Ii In Uzbekistan. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(05), 286-291.

27. Ergasheva, S. P. (2018). PRINTING ACTIVITIES AS A PRAGMALINGUITIC FUNCTIONAL MEANING. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (8), 78-80.
28. Pulatovna, E. S. (2021). Pedagogical conditions for the formation of communicative competence of students of medical higher education in the process of preparation. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(1), 1596-1602.
29. Rasulovna, K. M., & Pulatovna, E. S. (2020). Modernization of creative competence of students in medical higher educational institutions. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(1), 1721-1733.
30. Ergasheva, S. (2019). CRITERIA FOR THE EDUCATIONAL PROCESS IN FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE MEDICAL PERSONNEL. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(12).
31. Tursinoy, K., & Sarvinokhon, A. (2023). METHODOLOGY OF INTERACTIVE DIDACTIC MATERIALS IN TEACHING ENGLISH DURING MEDICAL EDUCATION. *Involta Scientific Journal*, 2(2), 36-40.
32. Солиев, У. А. (2021). Неоценимый вклад Узбекистана в победу в Великой Отечественной войне. *Молодой ученый*, (17), 325-328.
33. Салиев, У. А. (1994). Международные связи Узбекистана в исторической литературе 50-80-х годов.
34. Gulnoza, K., Gulzodabegim, K., & Mokhinur, Z. (2022). THEORETICAL AND PRACTICAL BASIS OF THE SCIENCE OF SOCIAL ANTHROPOLOGY. *Research Focus*, 1(3), 88-93.
35. Gulnoza, K., & Niginabonu, K. (2022). QUESTIONNAIRE AND ITS APPLICATION. *Research Focus*, 1(3), 78-82.
36. Karimova, G. (2022). CORRUPTION: ITS HISTORICAL ROOTS AND WAYS TO COMBAT IT. *Research Focus*, 1(4), 267-272.
37. Каримова, Г. (2022). МАЪНАВИЯТ ВА МИЛЛИЙ ТАРБИЯ. *Экономика и социум*, (3-2 (94)), 612-615.
38. Salieva, N., & Saliev, U. (2021). Women In Medicine-Gender Aspects. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(05), 292-295.
39. Салиева, Н., & Салиев, У. (2023). Сущность и содержание педагогической деонтологии. *Общество и инновации*, 4(1/S), 110-112.