

**DEVELOPMENT OF WRITTEN SPEECH IN MEDICAL STUDENTS IN THE
RUSSIAN LANGUAGE CLASSES IN A MEDICAL UNIVERSITY**

Ахмедова Уктамхон,

Старший преподаватель Ферганского медицинского института
общественного здоровья, Узбекистан, г.Фергана**Annotation:**

Annotation: This article provides information that students of medical universities in the learning process master several foreign languages, especially one of the greatest languages - Russian. Students of medical universities should pay special attention not only to oral speech, but also to the development of written speech. They reflect their professional activities in writing, so they must write correctly, perform various types of written work that activate mental activity and improve the literacy of medical students.

Keywords: cultural figures, qualified specialist, universal moral values, linguo-methodological analysis, the specifics of the studied vocabulary, orthograms, syntactic constructions, moral qualities.

С первых же занятий студент медицинского вуза погружается в атмосферу специфического, характерного только для его профессии профессионального языка. На протяжении всех лет учебы и затем дальнейшей деятельности специалист, черпая новую информацию, обогащает свой профессиональный язык всё новыми и новыми словами и выражениями.

Самое основное и заметное отличие профессионального языка – это огромное количество специальных слов и выражений, богатая и широко разветвленная терминология. За сравнительно небольшой период времени возникли новые науки, почти во всех «старых» науках произошли глубокие преобразования. Развилась трансплантационная хирургия, кардиоваскулярная хирургия, онкология, иммунология, гематология, анестезиология и реаниматология, трансфузиология, аллергология, медицинская генетика, радиационная гигиена, психофармакология и много другое.

На территории Республики Узбекистан, согласно Закону «О языке» государственным языком является узбекский. Узбекский язык занимает главенствующее положение в делопроизводстве, средствах массовой информации. Но история так распорядилась, что в нашей стране русский язык стал языком межнационального общения, его знание открывает путь к взаимопониманию между людьми всех национальностей, проживающих в нашей Республике.

Как известно, с древних времён у нас, на Востоке, деятели культуры, науки, кроме своего родного языка, владели арабским, персидским. Это было не самоцелью, а средством овладения общечеловеческой культурой. Коренные преобразования в стране еще раз подтвердили необходимость формирования языковой культуры молодёжи на иностранных языках, в число которых входит русский язык. Как известно, русский язык

продолжает оставаться языком общения, как в Республике, так и за ее пределами. Владение русским языком – одно из условий повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов.

Актуальность исследования состоит в том, чтобы в процессе обучения студенты овладевали несколькими языками, английским, немецким, французским и в особенности одним из величайшим языком – русским. Русский язык расширит круг общения, поможет стать квалифицированным специалистом, получить глубокие знания, хорошую теоретическую подготовку по избранной специальности. Знание русского языка открывает доступ к мировым научным ценностям, расширяет сферы профессиональной деятельности. Если ослабится внимание к изучению русского языка, то обеднеет духовная культура подрастающего поколения, лишится возможностями глубоко овладеть знаниями как профессиональными, так и общечеловеческими, заключающими в себе высокие нравственные ценности.

В связи с тем, что сократилось количество часов, отводимых на русский язык, усиливается необходимость так организовывать учебный процесс, чтобы интерес к русскому языку не падал, а возрастал. В настоящее время перед студентами местной национальности, которые учатся в медицинском вузе встают трудности:

1. Преодоление сложности самого спецпредмета
2. Слабое знание русского языка.

Преподавание ведётся в основном на узбекском языке, но чтобы войти в учебно-профессиональную сферу общения, овладеть будущей профессией студенты должны знакомиться с русским языком.

Цель работы состоит в том, что в обучении русского языка у студентов национальных групп особое внимание должно уделяться не только устной речи, но и развитию письменной речи студентов. Свою профессиональную деятельность они должны грамотно отражать на письме. Поэтому преподаватель русского языка в ходе своей работы должен обратить внимание на письменную речь, активизирующей мыслительную деятельность и повышающей грамотность студентов-медиков. В этом процессе большую роль играет проведение письменных работ, выбранные преподавателем, в частности, диктантов и изложений, письменных работ. Студенты учат понимать прочитанное, наблюдать языковые факты, устанавливать логические связи, отбирать главное, делать обобщения и выводы, грамотно излагать в письменной форме свои мысли. Исходя из поставленных задач, были выбраны и применены следующие **материалы и методы исследования**:

- анализ научной и методической литературы по медицинским темам;
- комплексный метод исследования, позволяющий выявить специфику изучаемой лексической группы, включающий ознакомление со способами толкования медицинских терминов в разных словарных источниках;
- лингвометодический анализ учебно-научных текстов по специальности студентов вузов и соответствующих обучающих материалов. Диктант, как известно, - это один из видов письменной работы, в процессе которой предназначенный для записи материал

предварительно прослушивается студентами целиком, затем по частям записывается под диктовку – дословно или с изменениями, обусловленными заданием преподавателя.

Материал для диктанта может состоять из отдельных слов, словосочетаний, предложений или связного текста. Можно провести обучающий диктант. Он применяется на первом этапе закрепления. Проводится на материале словаря, словосочетаний, предложений или на уровне связного текста. Например, преподаватель решил проверить, как студенты усвоили написание медицинских терминов. Обучающий диктант на уровне предложений требует от студентов более устойчивого внимания и напряжения.

Выборочный диктант проводится на этапе закрепления изученной темы. Преподаватель читает отдельные предложения, предлагая группе выписать слова или словосочетания с заданными вопросами.

Распределительный диктант проводится после изучения какого-либо раздела грамматики с целью закрепления материала. Студенты пишут под диктовку слова и их правописание проверяются на видеопроекторе.

Комментированный диктант проводится обычно на материале словосочетаний или коротких предложений, т.е. студенты должны запомнить и повторить. Студенты пишут под диктовку слова, комментируются лишь изучаемые орфограммы.

Диктант по аналогии рекомендуется при закреплении изученной части речи, например, глагола или имени прилагательного, местоимения и т.д. Преподаватель знакомит группу с содержанием текста, затем объясняет задание. Например: заменить глаголы прошедшего времени глаголами настоящего, образовать от существительных имена прилагательные.

Творческий диктант – это такой вид упражнений, при котором студенты вставляют в диктуемый текст слова определённой грамматической категории или заменяют одни слова другими по заданию преподавателя. Например: творческий диктант на расширение текста. По заданию преподавателя студенты могут расширять текст путём вставки предлогов, союзов, обобщающих слов и т.д.

Свободный диктант является переходным от диктанта к изложению: преподаватель диктует текст по частям, а студенты не дословно, а свободно воспроизводят его. Он является прекрасным средством подготовки студентов к овладению навыками, необходимыми при изложении целого текста, он помогает преодолеть основной недостаток изложений студентов.

Контрольный диктант проводится с целью проверки того, как студенты усвоили пройденное, как они научились пользоваться изученными правилами на письме. Тексты для контрольных диктантов должны быть насыщены изученными формами или синтаксическими конструкциями.

Изложения могут быть обучающими и контрольными. Их следуют использовать и в качестве домашних заданий. Преподаватель, сообразуясь с конкретными условиями и особенностями группы, а также с целевой направленностью занятия, может изменить как методику проведения письменных работ, так и характер самих письменных работ.

Практическая работа и проведённые исследования позволили наметить три направления в организации профессиональной подготовки студента – медика в процессе обучения русскому языку:

1. Ознакомление студентов с проблематикой и лексикой текстов с морально-нравственным содержанием, с заданиями и упражнениями по усвоению указанной лексики.
2. Определение возможностей учебников и учебных пособий по русскому языку для медвузов.
3. Разработка занятий, позволяющих обеспечивать одновременно решение обучающих и воспитательных задач, а также упражнения для усвоения медицинской терминологии, а также использующейся при формировании морально – нравственных качеств.

Первый комплекс упражнений предполагает формирование навыков восприятия и употребления слов с семантикой нравственности в речи. Эти упражнения выполняют две функции: обеспечивают восприятие и осмысление слов морально- нравственного значения и способствуют введению их в активную речь студентов.

Для упражнений данного комплекса характерны задания типа: подобрать к словам с морально- нравственным значением лексические синонимы; ответить на вопросы , составить словосочетания и предложения и т.д.

Например: ответьте на вопросы, используя слова морально- нравственного значения: Какими качествами должен обладать современный врач?

Какие черты характера необходимы современному врачу?

Как должен относиться врач к больным людям?

Следующий комплекс упражнений направлен на выработку навыка употребления в речи подобной лексики в различной сочетаемости. Некоторые упражнения способствуют формированию навыков и умений употребления слов, словосочетаний, предложений, содержащих воспитательный смысл на уровне микротекста. Упражнения предусматривают творческие задания: употребление слов, словосочетаний, предложений и ССЦ в тексте с морально- нравственным содержанием. Каждый из этих комплексов употребляется в определённых типах занятий, выбираемых в зависимости от учебно- воспитательных задач. Можно проиллюстрировать использование некоторых упражнений на примере одного из типов занятий, объединённых общей профессионально- ориентированной задачей в рамках лексической темы. Например: «Героический поступок врача во время пандемии COVID -19 или же землетрясения», с которым студенты работают на занятии, затем излагают содержание текста, выделяя сведения о чертах характера врачей, борющихся за жизнь людей. В ходе обсуждения содержания текста подчёркивается, что высокие морально- нравственные качества помогают людям преодолевать трудности, запасаться терпением и добиваться цели.

Основу заданий, направленных на усвоение лексической и синтаксической сочетаемости слов морально- нравственного значения и выработку навыков употребления их в речи, составляют упражнения типа:

1. Подберите глаголы к словам морально –нравственного значения. Объясните смысл полученных словосочетаний : храбрость, героизм, честь, настойчивость, правдивость, долг, доброта, человечность и т.д.

2. Глаголы для справок: проявлять, оказать, признать, добиваться, ожидать, требовать, бороться, спасать и т.д.

3. Исключить из списка те слова, которые не могут сочетаться с приведёнными словами морально- нравственного значения:

мужественный (поступок, характер, друг, врач, приятель);

упорство (защищать, проявлять, стремиться, требовать);

смело (промолчать, сказать, уговорить, выступать).

Учитывая небольшой по объёму текст и работу по семантизации слов, обозначающих воспитательного понятия, можно использовать текст для выработки навыка ознакомительного чтения. Задача такого чтения: как можно полнее усвоить содержание текста. Проверка усвоения содержания текста осуществляется при помощи вопросов типа:

1. В каких случаях следует проявлять храбрость и мужество?

2. Как воспитывается характер врача?

3. Что можно сказать о врачах, кто выбрал трудный и благородный путь?

4. Когда нужно быть смелым и правдивым, не отступать перед трудностями, вступаться за слабых, стоять за правду?

Выводы. Как показал опыт, различные виды письменных работ, проводимые при закреплении, повторении изучаемого материала, и с целью проверки усвоения знаний, пробуждают у студентов интерес к русскому языку, активизируют их мыслительную деятельность, развивают не только устную речь, но и письменную, повышает грамотность студентов- медиков, закрепляют правила правописания.

Использованная литература:

1. Панова Е.В. Работа с текстом в учебных заведениях. - Самара, 2011.

2. Давшан О.П. Работа с текстовым материалом в вузе. – Санкт-Петербург, 2010.

3. Баранов М.Т. Изучение терминологической лексики// Обучение русскому языку. – Москва, 1981.

4. Будаков Р.А. Человек и его язык. – Москва, 1994.

5. Ахмедова, У. Э. (2018). ТЕРМИНОЛОГИЯ И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (8), 84-86.

6. Ахмедова, У. Э. (2022). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕВОДА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЦЕЛЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РУССКОЙ РЕЧИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(9), 78-82.

7. Ахмедова, У. Э. (2023). КУЛЬТУРА РЕЧИ СТУДЕНТОВ И ЕЁ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 4(1), 47-51.

8. Ахмедова, У., & Суяркулова, З. (2023). ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНЕ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(3), 17-20.

9. Ахмедова, У. Э. (2017). ЗНАЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ. *Инновации в образовании и медицине. Материалы IV Всероссийской на*, 46.
10. Ахмедова, У. Э. (2021). ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 2(4), 195-208.
11. Tursinoy, K., & Sarvinokhon, A. (2023). METHODOLOGY OF INTERACTIVE DIDACTIC MATERIALS IN TEACHING ENGLISH DURING MEDICAL EDUCATION. *Involta Scientific Journal*, 2(2), 36-40.
12. Ulugbekovna, K. T. (2021). Correct pronunciation (Orthoepy) and correct spelling (Spelling) of words in russian. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(1), 1145-1148.
13. Кахорова, Т. (2022). Tibbiy ta'lim jarayonida ingliz tilini o'rgatishda interaktiv didaktik materiallardan foydalanish metodikasini shakllantirish va 3D interaktiv ta'lim dasturi. *Общество и инновации*, 3(2/S), 52-55.
14. Qaxorova, T., & Mirmuxsinova, G. (2023). TA'LIM JARAYONIDA DIDAKTIK MATERIALLARDAN FOYDALANISHNING NAZARIY ASOSLARI. *Engineering problems and innovations*.
15. Ergasheva, S. P. (2018). PRINTING ACTIVITIES AS A PRAGMALINGUITIC FUNCTIONAL MEANING. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (8), 78-80.
16. Pulatovna, E. S. (2021). Pedagogical conditions for the formation of communicative competence of students of medical higher education in the process of preparation. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(1), 1596-1602.
17. Rasulovna, K. M., & Pulatovna, E. S. (2020). Modernization of creative competence of students in medical higher educational institutions. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(1), 1721-1733.
18. Ergasheva, S. (2019). CRITERIA FOR THE EDUCATIONAL PROCESS IN FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE MEDICAL PERSONNEL. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(12).
19. SALIEVA, N. S. PEDAGOGIKA VA UNING TADQIQOT USULLARI HAQIDAGI MUNOZARALAR. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (2), 408-409.
20. Салиева, Н. С., & Камаева, В. (2023). ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕОНТОЛОГИИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(2), 178-180.
21. Sadikovna, S. N. (2022). OLIY TA'LIMDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH MUAMMOSINI O'RGANISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(4), 167-169.

22. Салиева, Н. С., & Абдуллаев, Ш. (2021). Педагогические идеи Алишера Навои и их влияние на воспитание подрастающего поколения. *Молодой ученый*, (10), 207-209.
23. Sadikovna, S. N. (2021). The role of the family in the upbringing of young people. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(1), 1461-1466.
24. Салиева, Н. С. (2021). Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство руководителя группы. *Молодой ученый*, (17), 292-294.
25. Saliyeva, N. S. (2022). DEONTOLOGIYA HAMDA KOMPETENTNING ROLI VA AHAMIYATI.
26. Sadikovna, S. N. (2022). TIBBIYOTDA KOMMUNIKATIV MULOQOTNING AHAMIYATI VA SAMARADORLIGI. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(9), 92-94.
27. Sadikovna, S. N. (2023). TA'LIM JARAYONIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 4(1), 27-31.
28. Saliev, U. (2021). The Beginning Of A New Era In The Study Of The History Of World War Ii In Uzbekistan. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(05), 286-291.
29. Солиев, У. А. (2021). Неоценимый вклад Узбекистана в победу в Великой Отечественной войне. *Молодой ученый*, (17), 325-328.
30. Салиев, У. А. (1994). Международные связи Узбекистана в исторической литературе 50-80-х годов.
31. Salieva, N., & Saliev, U. (2021). Women In Medicine-Gender Aspects. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(05), 292-295.
32. Салиева, Н., & Салиев, У. (2023). Сущность и содержание педагогической деонтологии. *Общество и инновации*, 4(1/S), 110-112.
33. Каримова, Г. Й. (2021). АХЛОҚ-МАЪНАВИЙ ТАХДИДЛАРГА ҚАРШИ КУРАШНИНГ МАФКУРАВИЙ УСУЛИ СИФАТИДА. *Экономика и социум*, (6-1 (85)), 707-710.
34. Karimova, G., & Khasanova, D. (2022). Social relations in economic processes in the science of economic sociology. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(11), 273-277.
35. Gulnoza, K., Gulzodabegim, K., & Mokhinur, Z. (2022). THEORETICAL AND PRACTICAL BASIS OF THE SCIENCE OF SOCIAL ANTHROPOLOGY. *Research Focus*, 1(3), 88-93.
36. Gulnoza, K., & Niginabonu, K. (2022). QUESTIONNAIRE AND ITS APPLICATION. *Research Focus*, 1(3), 78-82.
37. Karimova, G. (2022). CORRUPTION: ITS HISTORICAL ROOTS AND WAYS TO COMBAT IT. *Research Focus*, 1(4), 267-272.
38. Каримова, Г. (2022). МАЪНАВИЯТ ВА МИЛЛИЙ ТАРБИЯ. *Экономика и социум*, (3-2 (94)), 612-615.

-
39. Ахмедова, У. Э. (2018). ЗНАКОМСТВО С ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИНОНИМИЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА. *10.00. 00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ*, 13.
40. Ахмедова, У. Э. (2020). ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ НАКОПЛЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. In *Университетская наука: взгляд в будущее* (pp. 708-710).
41. Ахмедова, У. Э. (2021). Сходства и различия между предложениями русского языка и окончаниями узбекского языка (на примере употребления с существительными). *Молодой ученый*, (10), 220-222.