

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕТОД УЛУЧШЕНИЯ МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ**

Хабибуллина М. М.

преподаватель математики высшей категории академического
лицея Туринского политехнического университета,
г. Ташкент. Узбекистан,

Ахмедова Ф.А.,

преподаватель математики высшей категории академического
лицея Ташкентского Международного Вестминстерского Университета,
г. Ташкент. Узбекистан

Аннотация:

В статье описаны такие технологии как технология развивающего обучения, игровые технологии, технология проблемного обучения. В статье отражены основные методические и дидактические приёмы, с помощью которых обеспечивается результативность уроков.

Ключевые слова: математика, устный счёт, урок-исследование, личностно-ориентированный подход.

Задача учебного предмета «Математика» в ходе развития личности неповторима, его образовательные и развивающие возможности велики. Не беспричинно ведущей целью математического образования является умственное формирование обучающихся, развитие качеств мышления, требуемых человеку для полноценной жизни в социуме. А математика как раз и представляется предметом общего образования, позволяющим наделять подрастающего человека возможностями, нужными для свободной и безболезненной приспособленности его к условиям жизни в нынешнем обществе.

Усовершенствует и формирует учащегося не столько само знание, сколько способы его получения. Если учебная деятельность проходит только лишь в пределах воспроизведения усвоенных знаний, это отнюдь не помогает формированию человека.

Учитывая, что согласно фактору повышения объема сведений, подлежащих овладению, решить задачу обеспечения сегодняшнего качества образования классическим посредством неосуществимо. Одним из путей обогащения оправданной и испытанной временем традиционной теории, является применение специальных подходов и способов развивающего обучения.

Нынешнее образование обуславливает немало преподавательских открытий, крупных и малых, значимых и интересных для самого педагога. Оно на сегодняшний день должно быть ориентировано на формирование индивидуальности и способностей учащегося, на его подготовку к взрослой жизни, на воспитание уважения к правам человека, культурной самобытности его родины, а кроме того других государств.

Разработка решения проблемы качества сегодняшнего образования (а также математического) наступает на уровне развития и становления человека, т.е. напрямую при организации образовательной деятельности при помощи урока математики, а кроме того в ходе самообразования. Как театр начинается с вешалки, также и результат преподавательского труда находится в зависимости от первых шагов педагога и учащегося на первом курсе академического лицея.

Существенным средством развития познавательной активности учащихся на уроках математики в академических лицеях представляется также методика применения интересных заданий. Все материалы интересного характера разбиваю на три категории: а) материалы интересные согласно форме; б) материалы интересные согласно содержанию; в) материалы интересные согласно форме и содержанию. Основу интересности на уроках составляют задания, напрямую сопряженные с программным материалом с учетом воздействия на мыслительную активность учащихся. Неповторимость занимательной задачи работает мотивом к учебной деятельности, формируя и тренируя мышление вообще, и созидательное, в частности. Следовательно, увлекательность содействует приобщению учащихся к творческому поиску, стимулирует их самостоятельную и исследовательскую деятельность.

Реализовывая интеллектуальные действия в ходе решения необычных задач, анализируя, сопоставляя, синтезируя, обобщая, конкретизируя реальный источник, учащийся непосредственно приобретает из него новые сведения.

Для организации увеличения самостоятельности учащихся целесообразно применять индивидуализированные формы преподавания. Применяя их, имею возможность так организовать работу, что любой ученик осуществляет своё, отличающееся от остальных, задание с учётом личных перспектив. Дифференцированные задания распределяю по уровню и степени трудности. Данные задачи оформляются на специальных карточках. Больше всего подобная форма обучения используется с целью проверки степени овладения учащимися программы.

Для проявления увеличения заинтересованности к математике можно проводить уроки-исследования, на которых подопечные самостоятельно выдвигают гипотезы, определяют утверждения, подлежащие подтверждению, используют индуктивные и дедуктивные рассуждения

Проблемное обучение допускается причислить к перечню развивающих, в связи с чем, его задача - развитие разума учащихся за счет увеличения значимости самостоятельности обучающихся в ходе разрешения проблемных ситуаций, интенсивной познавательной деятельности, в обстоятельствах свободы использования методов интеллектуальной деятельности. Вместе с тем, проблемное обучение не способно не ориентироваться на индивидуальность обучающегося, получающего в обстоятельствах подобного обучения потребность мыслить и действовать изобретательно. В результате чего я часто организую уроки с применением «проблемных ситуаций». К примеру, на уроке по теме «Упрощение выражений»:

Несмотря на то, что математика является самым многочасовым предметом из всех предметов изучающийся в школе всего мира, интерес к этому предмету становится все

меньше. Учащиеся осознанно выбирают предметы связанные с природой и повседневной жизнью для будущей профессии. Наше исследование направлено для детей, у которых есть способности, но нет интереса к математике. Методы преподавания математики предложенные нами и названная «занимательные» акцентирует особое внимание на интересных фактах, способных привлечь внимание обучающихся математике. Занимательные методы преподавания математики, как и занимательная математика служат «поставщиком новых идей и задач». Занимательные методы преподавания предлагают применять в процессе обучения математики: занимательную математику, исторических сведений, компьютерных анимации, японских Оригами и др. материалов для доступного и интересного изложения: математических предложениях, задач, формул в процессе. Реализация деятельностного подхода в обучении предполагает рассмотрение способности к рефлексивному исследованию собственной мыслительной деятельности в качестве обязательного средства и результата обучения.

В теории-обучения решению задач важное место отводится определению их роли в обучении математике, однако, недостаточно актуализировано значение задач в создании условий, способствующих процессам самоопределения и самопознания личности, не разработана типология задач (упражнений), основу которой составляют средства её преобразования (обобщение, конкретизация, аналогия) и её преобразуемые объекты (условия, решения, результаты).

Причины низкой эффективности сложившейся системы обучения решению задач связаны с недостаточным вниманием учителей математики к заключительному этапу процесса работы над задачей, (а значит, и к её рефлексивному исследованию), к формированию представлений о процессе поиска решения задачи.

Список литературы:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. - 542 с.
2. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода. – М.: Просвещение, 2002. - 223 с.
3. Karimov, U., & Abdurakhmon, A. (2017). INNOVATIVE INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION. *Форум молодых ученых*, (5), 9-12.
4. Karimov, U. U., & Karimova, G. Y. (2021). THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ACHIEVING EDUCATIONAL EFFECTIVENESS. *Журнал естественных наук*, 1(1).