

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕЖДУНАРОДНЫХ СИСТЕМ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Джумабаева Камола

Андижон давлат педагогика институти магистранти

В современном мире наибольшую значимость обретает способность обучаться, формирующаяся еще в раннем детстве. Важным показателем этого умения является школьная успеваемость, которая у определённого количества детей не достигает минимального уровня. Теория и практика показывает, что неуспеваемость – многостороннее явление, имеющее сложную специфику и происхождение.

Вопросы обучения слабоуспевающих школьников находятся в центре внимания современной педагогики. В психолого-педагогических исследованиях рассматриваются различные аспекты проблемы обучения слабоуспевающих учащихся: определение видов слабой успеваемости и поиск ее причин, выявление типов и характерных признаков слабоуспевающих.

Проблема школьной неуспеваемости – непростая и крайне существенная. Её стараются разрешить издавна разными методами. В истории педагогики был метод повторного прохождения программы в новом учебном году до полного ее освоения. На данный момент существуют специализированные школы, классы коррекции успеваемости для таких детей. Но и их эффективность не всегда высока. Факт определения ребёнка в такую школу или класс травмирует его, выводит в разряд неполноценных. По этой причине необходимо найти методы увеличения степени коррекционной деятельности с такими детьми в условиях обычного класса¹.

Проблемой слабой успеваемости широко освещается в литературе – как отечественной, так и зарубежной. Прогрессивные педагоги прошлого (Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег и др.) уделяли большое внимание изучению природы ребенка, индивидуальному подходу в обучении и воспитании детей.

В психолого-педагогической литературе замечен интересный прецедент легендарности фигуры неуспевающего подростка. Неуспевающими были: Н. Гоголь, И. Ньютон, Ч. Дарвин, А. Эйнштейн, В. Скотт, К. Линней, В. Шекспир. В том числе и А.С. Пушкин был последним в математическом классе. Данный факт приводит к выводу, что в изучении проблемы отстающих учащихся не всё элементарно и несомненно.

¹ Гречанная М.А., Сергеева Б.В., Теоретические основы проблемы слабой успеваемости учащихся начальной школы, Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6 (часть 2) – С. 209-217

В работах М.Е. Волкова, В.С. Цетлин сталкивается определение сути мнения «слабоуспевающий ученик», «неуспеваемость».

Слабоуспевающий ученик – это ученик, учебно-личностные заслуги которого не отвечают содержанию образования, муниципальному образовательному эталону².

Проблеме школьной неуспеваемости в сфере педагогики и психологии уделялось и уделяется большое количество интереса (Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, Л.С. Славина, Л.С. Выготский, Н.А. Менчинская и др.). В различные исторические периоды термин неуспеваемость имел различное трактование.

В 21 веке мы наблюдаем появление и внедрение множества новых инновационных технологий в мировую систему образования. К ним относятся телевидение, радио, персональные компьютеры, сети, Интернет, мобильная связь, спутники, космос и многое другое. Многие процессы в настоящее время организуются с помощью компьютеров и информационных систем, расширяются возможности повышения качества и эффективности за счет их использования в управленческих, производственных, учебных и других процессах. Для людей стало традицией общаться в социальных сетях и различных мессенджерах. Реформы, проведенные в нашей стране в последние годы, еще больше повысили потребность в квалифицированных кадрах и квалифицированных специалистах во всех областях. Это, в свою очередь, требует повышения интереса учащихся к урокам и усиления их направленности на всестороннее обучение.

Исследования в системе образования Республики Узбекистан направлены на изучение международного опыта определения, анализа и реализации качества образования, роли и значения зарубежных исследований в определении приоритетов национальной системы образования. Применение зарубежного опыта в системе образования является одним из наиболее актуальных вопросов на сегодняшний день.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 декабря 2018 года № 997 «О мерах по организации международных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования» включает в себя:³

- вносить изменения и дополнения в содержание государственных образовательных стандартов, учебных программ и учебников по чтению, математике и естественным наукам по результатам международных исследований;
- Создать национальную базу данных вопросов по программе оценки PISA и интегрировать ее в учебную программу;
- Создать национальную систему оценки грамотности учащихся и проводить систематические тесты для оценки сформированноеTM практических навыков в

² <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10036/2/10Kovrigina.pdf>

³ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 997 от 8 декабря 2018 года «О мерах по организации международных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования»

2019-2021 годах. Постановление Кабинета Министров № 997 предусматривает установление международных обследований по следующим международным программам оценки⁴:

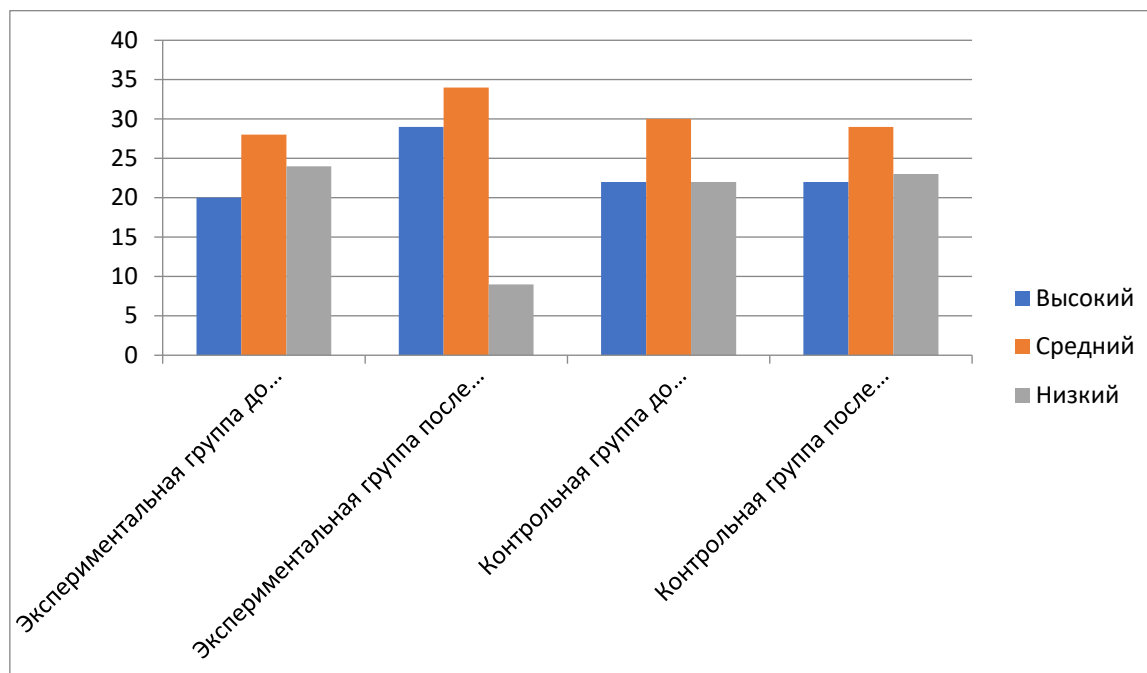
Для устранения проблемы были проведены индивидуальные, групповые занятия по развитию успеваемости, повышения мотивации и интереса учащихся 4 классов Андижанской области. Учебные индивидуальные занятия в процессе организации коррекционно-развивающего этапа эксперимента являются основной формой работы со слабоуспевающими учениками и направлены на предупреждение и ликвидацию трудностей. На индивидуальных занятиях предлагаются упражнения по развитию таких познавательных способностей личности, как мышления, памяти, внимания и др. Общеклассная работа проводилась с целью предупреждения учебных ошибок и созданию положительной атмосферы в коллективе. На каждом уроке должен осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход, представляющий следующие методы коррекционной работы в обучении слабоуспевающих учеников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы при разработке учебных программ и курсов для развития успеваемости учащихся. Анализ показывает, что определенный уровень мотивации и интерес к учению указывает путь к эффективному результату. Исходя из анализа, разработаны интегративные показатели, определяющие влияние средств *международных исследований «Изучение качеств чтения и понимание текста» PIRLS даёт эффективный результат при совершенствовании работы со слабоуспевающими учащимися начальных классов*. Ход имплементации данных можно увидеть на таблицах и в диаграмме.

Таблица 1 Результаты испытаний, полученные до и после эксперимента

№	Класс	Степень	Экспериментальная группа до эксперимента	Экспериментальная группа после эксперимента	Разница	Контрольная группа до эксперимента	Контрольная группа после эксперимента	Разница
	4 «Л»	Высокий	5	10	+5	6	7	+1
		Средний	10	9	-1	8	7	-1
		Низкий	8	4	-4	7	7	0
	4 «Е»	Высокий	6	9	+3	8	9	+1
		Средний	11	14	+3	11	10	-1
		Низкий	8	2	-6	8	8	0
	4 «К»	Высокий	9	10	+1	8	6	-2
		Средний	7	11	+4	11	12	+1
		Низкий	8	3	-5	7	8	+1
		Общий	72	72		74	74	

⁴ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 08.12.2018 г. № 997



Эмпирическое распределение этих данных.

Таблица 2

1. Экспериментальная группа.

До эксперимента

X	1	2	3
n	24	28	20

После эксперимента:

X	1	2	3
n	9	34	29

2. Контрольная группа:

До эксперимента

X	1	2	3
n	22	30	22

После эксперимента:

X	1	2	3
n	23	29	22

Из таблиц видно, что до эксперимента средний балл для экспериментальных классов составил 1,94, а после эксперимента этот балл составил 2,28. До эксперимента средний балл для контрольного класса составило 2, а после эксперимента 1,97. То есть средний уровень усвоения увеличился на 17,5 % в

экспериментальных классах и снизился на 1,5 % в контрольных классах. До эксперимента средний уровень усвоения экспериментального класса был на 3 % ниже, чем у контрольного класса, а после эксперимента средний уровень усвоения экспериментального класса был на 15,7 % выше, чем у контрольного класса. Исследование проводилось в двух школах №4 и №30 города Андижан, Андижанской области. Результаты показала что не успеваемость учащихся 4 классов двух школ почти одинаковое.

Заключение. Приведенный выше математико-статистический анализ опросов показывает, что результаты, достигнутые в конце эксперимента для экспериментальных классов, более положительны, чем результаты в начале эксперимента. Это свидетельствует об эффективности проведенного исследования.

Литература:

1. Гречанная М.А., Сергеева Б.В., Теоретические основы проблемы слабой успеваемости учащихся начальной школы , Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6 (часть 2) – С. 209-217
2. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10036/2/10Kovrigina.pdf>
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 997 от 8 декабря 2018 года «О мерах по организации международных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования»
4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 08.12.2018 г. № 997