

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НАНОТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Жабборова Наргиза Исломжоновна
Термезский государственный университет

Аннотация:

В данной статье говорится об особенностях применения нанотехнологии на уроках русского языка как неродного, о специфике обучения иностранных студентов русскому языку и культуре речи. Основная задача использование нанотехнологий - максимальное использование биологического ресурса - функциональной генетической предрасположенности обучающегося субъекта к восприятию информации на занятиях по русскому языку.

Ключевые слова: нанотехнология, культура, повышает интерес, учебный материал, ресурс.

Introduction

Учебный материал на занятиях по русскому языку представляет собой сложное образование, складывающееся из самого текста и необходимого внетекстового контекста, который строится самим читателем в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями. Следовательно, характер протекания взаимодействия студента с учебным материалом определяется двумя основными моментами — самим учебным материалом (его содержанием, структурой, звучанием, форм преподнесения и т. п.) и способами познания, осмысления окружающего мира, сложившимися под влиянием прошлого жизненного и лингвистического опыта.

Термин «нанотехнология» впервые был использован японским ученым Norio Taniguchi в 1974 г. на конференции Японского общества точного машиностроения в докладе «Об основной концепции нанотехнологии». Однако, по общему мнению, первенство идеи отдается знаменитому американскому физика, создателю квантовой электродинамики, нобелевскому лауреату Ричарду Фейнману, который высказал ее в известной лекции с аллегорическим названием «Там внизу полным-полно места» еще в 1959 г. Он предложил инженерам уместить 24 тома энциклопедии Британика на конце обычной булавки. Фейнман рассказал аудитории о фантастических перспективах, которые предполагает изготовление материалов и устройств на атомном или молекулярном уровне, призывая к миниатюризации ряда «нисходящих» принципов.

Применение нанотехнологических образовательных программ при обучении русскому языку как иностранному, повышает калоритность учебного материала в плане установления дидактического контакта со студентами, где используются основные предикаты всех трёх репрезентативных систем (сенсорно-определённые слова: прилагательные, наречия и глаголы).. Так, для визуалов (а статистически эта система наиболее распространена), имеют в качестве предикатов такие слова, как «я вижу в ваших

словах истину, хочу четко для себя определить, ярко, достаточно ясно, красиво, контрастно, я уже вижу, точка зрения». Аудиалы употребляют выражения: «похоже на правду, слышится, громко о себе заявил, послушай».

Теоретический анализ научно-педагогической, психолого-педагогической литературы показывает, что ни один, самый широкомасштабный и разрекламированный подход к инновационным технологиям не учитывает психофизиологические особенности студентов. Французский философ Монтень очень точно определил: «Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный». Мы же последовательно от реформы к реформе увеличиваем количество информации, которую обязан усвоить обучающийся, не учитывая биологического ресурса и особенностей устройства и функционирования мозга субъекта учебного процесса.

Следовательно, применение нанотехнологий при обучении русскому языку как иностранному происходит с явлением билатеральности связаны противопоставления, такие как: конкретно - образное и абстрактно-логическое мышление, конвергентное и дивергентное мышление, первая и вторая сигнальные системы восприятия, аналитичность и синтетичность, полезависимость и полнезависимость, ригидность и гибкость, экстраверсия и интроверсия и т.д. Разная степень выраженности этих психических свойств формирует склонность разных студентов к преимущественной опоре на так называемое «левополушарное» и «правополушарное» восприятие и мышление с характерными для каждого индивида способностями, эмоционально-личностными характеристиками, а также типичными особенностями адаптационных процессов.

Процесс и результат восприятия учебного материала зависит от ряда взаимосвязанных причин. С одной стороны, конкретный материал студент воспринимает в своей целостности и уникальности. Нанотехнологичные образовательные программы в целом, и её отдельные элементы, могут влиять на характер и способы восприятия конкретного дидактического материала, да и всего окружающего мира, на всю систему образных представлений. Кроме того, источники своеобразия в восприятии учебного материала следует искать и в особенностях словесно-образного освоения окружающего мира, и в стихийно складывающихся эстетических предпочтениях, и в любимых формах словесного творчества.

Применяя нанотехнологии, при обучении русскому языку как иностранному, восприятие учебного материала носит творческий характер, выражается он в субъективно эмоциональном, и преобразующем отношении студента к изучаемому языку, способствует возникновению взаимодействия и тесных, доверительных отношений студентов между собой и педагогом, при котором для достижения цели реализуются творческие усилия личности, и достигается запланированный результат способствующий развитию внутреннего мира человека.

Применение нанотехнологий при обучении русскому языку как иностранному проявляется в эффективности обучения, так как около 90% знаний полученных самостоятельно остаются в памяти. Студенты, попадая на занятиях в среду обучения, могут применить полученные знания и определить приоритеты и дальнейший путь личного развития. С помощью иммерсивных технологий происходит обучение в

сотрудничестве, что позволяет повысить мотивацию, использовать на практике приобретенные в процессе обучения знания, совершенствовать личные умения и навыки, сформировать реалистическую оценку и критическое отношение к собственным знаниям. Занятия по русскому языку в педагогических вузах, включают в себя практическую деятельность, и не ограничивается приобретением некоторых теоретических знаний, навыков и умений. На занятиях осуществляется самостоятельная творческая работа, учитываются способности, интересы, опыт студентов, на которых ориентируется процесс работы, и реализуются различные формы обучения языку.

Использование нанотехнологии на занятиях помогает студентам в практике осознать роль приобретенных знаний в жизни и обучении. Кроме этого, технологии перестают быть инновацией, и становятся средством в образовании, которая помогает овладеть культурой мышления.

Нанотехнологии при обучении русскому языку как иностранному, направлены на психофизическое, нравственное, интеллектуальное и творческое развитие студентов. Активация внутренних возможностей, проявление индивидуальности, воспитание творческой личности это система педагогических условий, при которых у студентов появляется желание заниматься продуктивной деятельностью, реализовать направленность на творчество, на проявление творческой активности в учебном процессе. Применение нанотехнологии при обучении русскому языку как иностранному способствует саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию молодежи. В позитивно настроенной среде обучения, личность раскрывает свой творческий потенциал, и наполняется новыми связями, расширяет пределы использования в теоретической и практической деятельности, укрепляет фундамент дальнейшего прогресса.

Развитие творческой активности должно поддерживаться преподавателем на каждом занятии. Уделяя этому процессу 5-10 минут, можно достичь положительных результатов. Студенты, участвуя на занятиях с применением нанотехнологий при обучении русскому языку как иностранному, развивают интеллектуальную деятельность и учатся работать в области инновационных технологий, совершенствуют свои научно-творческие способности, реализуют на практике созданные интеллектуальные продукты.

Нанотехнологии при обучении русскому языку как иностранному, в педагогической системе обучения, рассматривается как (способ) стимулирования творческой активности, обеспечивающий развитие профессионального качества студентов. Основа этой деятельности способствует развитию творческой активности, навыков и умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивая профессиональную компетентность.

Особый интерес для статуса применения нанотехнологий как научной категории представляет состояние педагогической мысли XXI века. И не только потому, что именно в эти годы разработаны методологические основы инновационной педагогики, но и потому, что в современной ситуации модернизации общества и системы образования просматривается много общих проблем на уровне обучения и воспитания человека как двуедином педагогическом процессе.

Одна из них – проблема обостренного внимания к человеку, повышения роли человеческого фактора, трудности решения этой проблемы. Обстановка, царившая на многочисленных встречах, дискуссиях, совещаниях по вопросам обучения, роли инновационной педагогики весьма показательна и потому дает много оснований для сравнения, сопоставления и анализа.

Таким образом, формирование предпосылок развития социальной детерминированности обучения подтолкнуло ученых на идею о возможности использования микросферы ближайшего окружения для передачи новых знаний, навыков и умений личности. В этой связи, важно методологическое понимание вопроса применения нанотехнологии при обучении русскому языку как иностранному.

Литература:

1. Кобаяси Н. Введение в нанотехнологию; под ред. проф. Л. Н. Патрикеева; пер. с япон. А. В. Хачоян — М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2005. — 134 с.
2. Кто изобрел нанотехнологии? О книге S.Edwards «The nanotech pioneers: Where are they taking us?», Wiley, 2006 // Биомедицинская химия: науч.-практ. журнал. — 2008. — Т. 54, № 1. — С. 13–15
3. Шадиева Д. К. Организация учебной деятельности в Вузах //Гуманитарный трактат. – 2019. – №. 43. – С. 40-41.
4. Шадиева Д., Жабборова Н. Анализ динамики норм русской письменной речи //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 3/S. – С. 202-207.