

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Досмурзаева Айжан Оразбековна

Магистрант второго курса Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами

г. Ташкент, Республика Узбекистан

E-mail: aizhan1509@icloud.com

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности образования детей с нарушениями слуха в инклюзивном пространстве. Инклюзивная среда — это свободная, равноправная среда, где все живут и развиваются, получая ресурсы в той мере, в которой им необходимо. Общество, в котором разнообразие, это сила и здоровая норма, а не отклонение.

Внедрение инклюзии во все сферы жизни обеспечит защиту и гарантию будущего.

Ключевые слова: нарушение слуха, инклюзия, социум, образование, коррекция.

За всю историю человечества общество по-разному относилось к лицам с особенностями в развитии. Это была лестница духовного развития общества, где на самых первых ступенях наблюдалось полное непринятие, агрессия и со временем, с поднятием на более высокие ступени, общество стало проявлять милосердие, внимание и заботу [1]. В настоящее время важными проблемами детей с нарушением слуха являются недостаточные взаимодействия с обществом, ограниченный круг общения со сверстниками и взрослыми, отсутствие свободы действий, а также ограничение доступа к основному общему образованию. Кроме этого весомым препятствием к успешной интеграции в социум для детей с нарушением слуха является и проблема непринятия со стороны ровесников и их родителей, также и некоторых педагогов в общеобразовательных учреждениях, и наличие как физических, так и психических ограничений развития, препятствующих достаточному уровню образования [2]. Для устранения таких барьеров во многих государствах, в том числе и в Узбекистане применяется инклюзивное образование.

Инклюзивное образование — это когда все учащиеся, независимо от каких-либо проблем, которые у них могут возникнуть, обучаются в соответствующие возрасту общеобразовательных классах, находящиеся в школах по месту жительства, для получения хорошего обучения и поддержки, которые позволяют им добиться успеха в учёбе. Школа и класс работают исходя из того, что учащиеся с ограниченными возможностями обладают такой же фундаментальной компетентностью, как и здоровые учащиеся. Таким образом, все учащиеся могут быть полноценными участниками в своих классах и в школьной жизни. Учащиеся с повышенными образовательными потребностями могут находиться со своими сверстниками без инвалидности в

максимально возможной степени.

В Узбекистане принято постановление Кабинета Министров от 12.10.2021 г. №638 «Об утверждении нормативно-правовых актов по инклюзивному образованию детей» [3]. Документ разработан в соответствии с постановлением от 13.10.2020 г. № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» [4]. Концепцией развития инклюзивного образования в системе народного образования в 2020–2025 годах определены задачи по улучшению качества образовательных услуг, оказываемых детям с особыми образовательными потребностями:

- разработка и утверждение требований, предъявляемых к зданиям образовательных учреждений, в которых обучаются дети с особыми образовательными потребностями;
- реализация мер, направленных на обеспечение этих образовательных учреждений, необходимой литературой, методическими пособиями, оборудованием и инвентарем для обучения разным профессиям;
- организация системы инклюзивного образования, обеспечение общеобразовательных учреждений специальным оборудованием (подъемными устройствами, пандусами, перилами, дополнительным освещением и другим), а также соответствующими кадрами (специальных педагогов, специалистов по психолого-педагогическому наблюдению за детьми);
- поэтапное обеспечение школ-интернатов специальным оборудованием для адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями и др.

Постановлением утверждено Положение об инклюзивном обучении детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях. В нем определены:

- цели и задачи инклюзивного образования;
- порядок организации инклюзивного образования и начальных коррекционных классов в школах и образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями;
- порядок приема детей в классы инклюзивного образования и начальные основные коррекционные классы;
- меры по контролю качества и управления обучением в классах инклюзивного образования и начальных основных коррекционных классах.

Также утверждены положения о:

- специализированных образовательных госучреждениях для детей с физическими, умственными, сенсорными или умственными недостатками;
- специализированных образовательных госучреждениях санаторно-курортного типа;
- порядке индивидуального обучения на дому детей с физическими, умственными, сенсорными или умственными недостатками, а также детей, нуждающихся в длительном лечении.

Кроме того, постановлением также определены меры по организации курсов профессионального обучения в специализированных образовательных государственных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями. Документ опубликован на государственном языке в Национальной базе данных законодательства и вступил в силу 13.10.2021 г.

Успешное инклюзивное образование достигается прежде всего за счет принятия, понимания и внимания к различиям и разнообразию учащихся, которые могут включать физические, когнитивные, академические, социальные и эмоциональные. Это не означает, что учащимся нужно подстраиваться под устои образовательных организаций и обучаться на тех же общепринятых условиях, как и другие обучающиеся. Для детей с особыми образовательными потребностями будет своя специально разработанная учебная программа, которая будет полностью компенсировать их повышенные требования к получению знаний. Главный принцип включённого образования заключается в том, чтобы все учащиеся чувствовали себя желанными, должным образом поощряемыми и поддерживаемыми в своих усилиях. Также крайне важно, чтобы взрослые тоже получали поддержку. Это включает в себя всех сотрудников и преподавателей, которые являются ключевыми заинтересованными сторонами, включая родителей.

Многие исследования, проведенные за последние три десятилетия, показали, что учащиеся с ограниченными возможностями достигают более высоких результатов и улучшают свои навыки благодаря инклюзивному образованию, и их сверстники без проблем также получают пользу. Польза инклюзивного образования для всех обучающихся заключается в улучшении коммуникативных и социальных навыков, повышении знаний о многогранности общества, так же усиливаются дружественные связи со своими сверстниками. Родители, конечно, играют большую роль. Всесторонний обзор литературы показал, что в среднем родители несколько не уверены, является ли включение хорошим вариантом для их детей. Так как на эту мысль подталкивают родители обычных учащихся. У вторых возникает сразу негативное отношение к этой системе обучения. Их непринятие заключается в неосведомлённости о положении детей с повышенными образовательными потребностями. Для решения таких ситуаций вопрос о «необычности», «непохожести» «различии» выдвигается на первый план, задачей является показать обществу то, что оно разнообразно и многогранно, коим и является социум, то что все отличное от большего количества тоже является нормой и допустимым. Из непохожих друг на друга, но имеющих одинаковые ценности, и складывается здоровое общество [5].

Вот стратегии, рекомендованные несколькими исследованиями и опытом [6]: Использование различных форматов обучения. Начните с группового обучения и переходите к гибким группам, которые могут быть небольшими группами. Обучение с поддержкой сверстников может быть очень эффективным и увлекательным и принимать форму работы в парах, совместных групп, взаимного обучения и демонстраций под руководством учащихся. При разработке адаптированной программы и ее реализации, должны быть учтены, что смена кабинетов и занятий должны быть одинаковыми, в одно

и то же время, чтобы не подчеркивать их отличие. Например, когда ребенок с нарушением слуха идет на дополнительные коррекционные занятия. Применение универсального дизайна для обучения. Это разнообразные методы, которые удовлетворяют потребности многих учащихся. Они включают в себя несколько способов представления информации учащимся, а учащиеся могут представить результаты обучения в виде моделирования, изображения, манипуляций, устных и письменных ответов. Их также можно адаптировать в качестве модификаций для учащихся с повышенными образовательными потребностями, где они могут использовать наушники, им разрешено, чтобы сверстник писал свой ответ под диктовку или рисовал картинку в качестве ответа, использовал калькуляторы или просто имел дополнительное время. Подумайте также о силе проектного и исследовательского обучения, когда учащиеся индивидуально или коллективно исследуют проблему. В этом отражается вся сущность концепции коммуникативно-деятельностной системы, где учащиеся с нарушением слуха в ходе исследовательских проектов или любой другой деятельности, свободно проявляют себя, вступают в контакт, посредством языка, со слышащими сверстниками, обогащая и развивая речь.

Что касается детей с нарушениями слуха, полная инклюзия возможна при условии развитой устной речи у всех категорий обучающихся. Процессы подготовки к инклюзивному образованию детей с нарушениями слуха становятся возможными при условии проведения специальных, дополнительных коррекционных занятий с ними. Вдобавок должна проводиться коррекция произношения и развития слухового восприятия, так же должны быть организованы музыкально-ритмические занятия. Для включения детей с нарушениями слуха в процесс инклюзивного образования важнейшими образовательными потребностями являются:

- восприятие устной речи в разных акустических условиях;
- понимание устной и письменной речи;
- умение составлять все речевые высказывания;
- формирование устойчивых дружественных отношений со сверстниками.

Таким образом, получение качественного образования и участия в социальной жизни в условиях инклюзивного образования состоит в организации гибких условий обучения, способствующих накоплению детьми с нарушениями слуха собственного опыта успешной деятельности в образовательном процессе и социальной жизни. Рассчитываю, что в скором времени в нашей стране система инклюзивного образования достигнет высшего, работающего, эффективного уровня.

Использованная литература:

1. Абдурахманова П.Д., Артеменкова Л.Ф., Асадулаева Ф.Р., Асадулаева У.М., Бачиева Э.Ю., Бережная О.В., Везиров Т.Г., Далгатова М.М., Джалалова Г.П., Идрисова П.Г., Курбанова А.Б., Магомеддигирова З.А., Магомедханова У.Ш., Манафова М.К., Прядко Н.А., Подгребельная Н.И., Раджабова П.Т., Сметанина Н.В., Сорокопуд Ю.В., Тажутдинова Г.Ш. и др. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК Коллективная монография / Москва, 2016.

2. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога: Книга для воспитателей / Под ред. А.Г. Арушановой. М.: «Мозаика-Синтез», 2005. 216 с.
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 12.10.2021 г. № 638 «ОБ утверждении нормативно-правовых актов об обучении детей с особыми образовательными потребностями»
4. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 13.10.2020 г. № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»
5. de Boer, A., Pijl, S. J., & Minnaert, A. (2010). Attitudes of parents towards inclusive education: A review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 25(2), 165–181.
6. Morningstar, M. E., Shogren, K. A., Lee, H., & Born, K. (2015). Preliminary lessons about supporting participation and learning in inclusive classrooms. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 40(3), 192–210.