

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВНЫХ
РАЗДЕЛОВ КУРСА «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ**

Мирзахалова Гулнора Улугбек кизи
преподаватель кафедры русского языка и литературы
Наманганского государственного университета
gulnoramirzaxalova142@gmail.com

Аннотация

В данной статье рассматриваются методические аспекты и проблемы преподавания основных разделов курсов «Современный русский язык» профессиональной подготовки студентов-филологов. Анализируются практические примеры методических аспектов и проблемы преподавания основных разделов курсов «Современный русский язык» профессиональной подготовки студентов-филологов.

Ключевые слова: методические аспекты, профессиональная подготовка, преподавание, задачи преподавания, методика, курс, компетенция, умения и навыки, профессионализм, компетентностный подход.

Introduction

Abstract:

This article examines the methodological aspects and challenges associated with teaching the core sections of "Modern Russian Language" courses within the professional training of philology students. It analyzes practical examples illustrating these methodological aspects and teaching challenges.

Keywords: methodological aspects, professional training, teaching, teaching objectives, methodology, course, competence, skills and abilities, professionalism, competence-based approach.

Annotatsiya:

Ushbu maqolada filologiya yo'nalishidagi talabalarni kasbiy tayyorlash jarayonida «Zamonaviy rus tili» kursining asosiy bo'limlarini o'qitish bilan bog'liq uslubiy jihatlar va muammolar ko'rib chiqiladi. Unda mazkur uslubiy jihatlar va o'qitishdagi qiyinchiliklarni aks ettiruvchi amaliy misollar tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: uslubiy jihatlar, kasbiy tayyorgarlik, o'qitish, ta'lim maqsadlari, metodika, o'quv kursi, kompetensiya, ko'nikma va malakalar, professionallik, kompetensiyaga asoslangan yondashuv.

Введение

Основу изучения русского языка составляет фундаментальная лингвистика (языкознание), включающая все ярусы современного русского языка, его историю, диалектологию, а также смежные науки: графику, орфографию, пунктуацию, функциональную стилистику. Немаловажную роль составляют разделы этой науки, которые систематически изучаются в профессиональной подготовке студентов-филологов. В данной работе мы попытаемся выяснить методические аспекты преподавания современного русского языка студентам-филологам.

Вузовский курс представляет адаптированную учебную дисциплину, он приспособлен к уровню интеллектуального развития студентов-филологов. Основное её содержание – общепризнанные в лингвистике понятия, но одним изучением этих понятий мало. Поэтому этот курс тесно взаимосвязан с методикой и дальнейшее изучение современного русского языка опирается на изучение методических аспектов и проблем преподавания основных разделов этого курса.

Задачи преподавания русского языка определяются социальным заказом общества, уровнем развития базовых наук (языкознания, литературоведения, философии, педагогики, психологии и частных методик) и предназначены:

- 1) дать глубокие и прочные теоретические знания по основам науки о языке;
- 2) развивать и совершенствовать речь учащихся, пополняя словарный запас и грамматический строй речи;
- 3) последовательно и планомерно вырабатывать и закреплять умения и навыки (языковые, речевые, правописные);
- 4) обеспечить развитие логического и речевого мышления студентов-филологов;
- 5) сформировать эстетический взгляд на роль языка и речи в жизни общества.

Решение всех этих задач всецело зависит от преподавателя, его профессиональных качеств, компетентного подхода к профессиональной подготовке студентов-филологов.

Методика преподавания русского языка (МПРЯ) – частная наука по отношению к педагогике, определяющая содержание, принципы, методы и приёмы обучения, закономерности усвоения отдельного предмета

Предмет методики преподавания – процесс обучения, который включает в себя содержание обучения, языковой материал, языковые и речевые умения, деятельность преподавателя по отбору и подаче учебного материала и деятельность будущих филологов, включая самостоятельный и творческий труд. Результат обучения – прочные, осознанные, всесторонние знания, умения и навыки по современному русскому языку.

Главная задача МПРЯ как учебного курса – профессиональная подготовка студентов-филологов к трудовой деятельности; овладение ими основами методических знаний, практических умений и навыков в области преподавания русского языка, развитие стремления к самообразованию, постоянному изучению передового опыта педагогов-новаторов и школьных коллективов в целом.

Базовые науки, которые важны в процессе профессиональной подготовки студентов-филологов при освоении курса современного русского языка:

- 1) **языкознание** (позволяет реализовать системный подход к обучению, то есть взаимосвязанное изучение всех ярусов языка от фонетики до текста; тесно связана с прикладными науками и в идеальном варианте должна формировать языковую личность с теоретическими познаниями о языке, владеющую грамотностью, речевыми умениями, культурой речи);
- 2) **психология** (вооружает знаниями об особенностях процесса восприятия материала, его запоминания, воспроизведения, особенностях развития мышления и речи, мотивация учения);
- 3) **дидактика** (вооружает дидактическими принципами, методами и приёмами обучения, основными дидактическими понятиями);
- 4) **философия** (философский подход к познанию действительности проходит этапы чувственного восприятия, рационального или логического, всё проверяется на практике).

Актуальные проблемы преподавания курса современного русского языка:

дать студентам минимум теоретических и практических сведений, которые послужат основой усвоения секретов методического мастерства, профессиональной подготовки учителя-словесника.

При подготовке студентов-филологов преподаватель учитывает психологические основы учебного процесса: возрастные особенности учащихся, формирование памяти, внимания, мышления, творческих способностей студентов, мотивации обучения и т.д. и все это требует компетентностный подход.

Методические аспекты в процессе обучения представляют систему. Система – это множество элементов с отношениями и связями между ними, образующих целостность. Составными элементами системы обучения современному русскому языку являются

- цели освоения курса;
- принципы освоения курса;
- содержание освоения курса;
- процесс освоения курса;
- методы освоения курса;
- средства освоения курса;

Все перечисленные элементы системы преподавания современного русского языка являются взаимосвязанными, взаимообусловленными. Изменение одного из элементов ведет к изменению системы в целом.

Принципы преподавания русского языка

Процесс профессиональной подготовки студентов-филологов подчиняется установленным педагогической наукой закономерностям и опирается на ряд принципов.

Принципы освоения курса современного русского языка – это многократно апробированные и подтвержденные практикой основные исходные положения, правила, ранее выявленные закономерности, нарушение или несоблюдение которых делает учебный процесс нерезультативным, неэффективным.

Выделяют принципы общедидактические и общеметодические (методические). Общедидактические принципы применяются в методиках преподавания. Общеметодические – свойственны только особенностям преподавания, в нашем случае – преподавание русского языка.

Рассмотрим дидактические принципы преподавания современного русского языка.

Принцип научности предполагает строгий отбор сведений из науки, освещение всех вопросов курса современного русского языка с точки зрения достижений лингвистической науки. Применительно к освоению современного русского языка этот принцип предполагает сообщение студентам-филологам только таких сведений, которые прочно установились в современной лингвистической науке.

Реализация этого принципа требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в определенном порядке, каждый элемент учебного материала связывался с другим элементом, последующее опиралось на предыдущее, готовя студентов к усвоению нового. В соответствии с этим принципом студенты переходят к усвоению нового материала после усвоения предыдущего.

Особое значение для методики имеет принцип связи теории с практикой: умение применять полученные знания, будущие филологи должны видеть, как то или иное явление «живет» в языке, учиться использовать изучаемые факты в практике.

Законы языка могут стать средством практического применения, владения языком лишь в том случае, если они усвоены сознательно.

Принцип сознательности предполагает целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений, их переработка в ходе выполнения речевых действий. Для реализации этого принципа учитель должен:

- обеспечить осмысление усваиваемого материала;
- научить студентов приемам самостоятельной работы;
- показать целесообразность выполняемой работы.

Достижение принципа сознательности студентов в освоении связано с их активностью: овладение изучаемым языком возможно в том случае, если каждый студент является активным участником процесса, если он вовлечен в деятельность.

Реализовать принцип активности в преподавании курса современного русского языка помогают следующие приемы:

- 1) развивать мотивацию освоения курса современного русского языка;
- 2) использовать различные приемы работы
- 3) шире применять приемы, которые выражают компетентность преподавателя.

Реализация принципа наглядности профессиональной подготовки студентов-филологов предполагает, что учебный материал усваивается в процессе ярких образов и конкретных представлений, помогающих прочному усвоению знаний и прочному усвоению.

Итак, рассмотренные дидактические принципы необходимо учитывать в процессе преподавания русскому языку.

Рассмотрим основные принципы, которые приняты сегодня в лингводидактике, и в соответствии с которыми определяются содержание, методические аспекты в преподавании курса современного русского языка.

Принцип единства аспектного комплексного подходов (принцип взаимосвязанности различных разделов) – грамматики и лексики, морфологии и синтаксиса, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации и т.д. – занимает одно из центральных мест в методике. Основой этого принципа является всестороннее рассмотрение факта или явления языка. Так, например, в процессе изучения морфологии рассматриваются вопросы орфографии, связанные с правописанием тех или иных частей речи.

Пунктуационные навыки студентов-филологов формируются в процессе изучения синтаксических тем и частично при изучении морфологии.

В настоящее время одним из ведущих принципов обучения языку является коммуникативный принцип. Коммуникативный подход связан прежде всего с изучением языка как средства общения. В центре внимания методистов оказался текст как основная дидактическая единица обучения. В соответствии с коммуникативным подходом текст рассматривается как продукт речевой деятельности человека, как реализованный замысел высказывания, а задачей речевого развития учащихся становится обучение порождению и восприятию текстов.

Функционально-семантический принцип предполагает подход к освоению современного русскому языку с точки зрения способа выражения данного содержания, с точки зрения значения тех или иных формальных средств: язык «обретает» жизнь в действии, т.е. в речи как выражение того или иного содержания, смысла.

Социокультурный (культуроведческий) принцип в современном языковом освоении означает осознание того, что язык – это еще культурный код нации, а не только средство общения и познания, заставляет осознавать необходимость осуществления речевого развития с учетом культурных аспектов, который стоит за каждым понятием и термином курса современного русского языка. Так, роль метафоры, символа, стереотипа, фразеологизма в культуре и в языке должна отразиться в содержании курса «Современный русский язык». Внимание к образным средствам, прежде всего метафоре и сравнению, к феномену языковой игры, к фразеологизмам – словом, внимание ко всему тому, что составляет веками накопленный культурный код русского языка, должно найти отражение в содержании обучения русскому языку.

Заключение

Таким образом, указанные методические принципы лежат в основе профессиональной подготовки студентов-филологов при освоении курса русского языка.

Итак, совокупность рассмотренных выше дидактических и методических принципов позволяет создавать методические системы обучения применительно к конкретным целям и задачам профессиональной подготовки студентов-филологов при освоении курса современного русского языка.

Литературы, References, Adabiyotlar:

1. Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании».
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №34 от 19 января 2022 года «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков».
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство, Ташкент, 2003.
4. Галиакберова А. Р., Нигматуллина А. Ш. Роль обучения, акцентированного на учащихся, в образовательном процессе // Приоритетные направления развития науки и образования. - 2020. - С. 67-77. куждб
5. Махмадиева Г.С.А. Злободневные проблемы в преподавании в условиях билингвизма// Методика обучения, воспитания и практика 2017/2018 учебного года. – 2018. – С. 45.
6. Хомский Н. Язык и проблемы. – Вестник МГУ. Серия 9. Филология. 1995, № 4.