

**ЦИФРОВАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ**

Уллиева Санобар Хайдаровна  
д.ф.фил.н.(Phd), заведующая кафедрой узбекского,  
русского языков литературы и иностранных языков  
СамГУВМЖБ.  
ullievasanobar@gmail.com

**Аннотация**

В условиях глобальной цифровизации образование претерпевает значительные изменения, затрагивающие все его уровни и направления, включая языковое образование. Электронная цифровая среда становится важным фактором модернизации процесса обучения языкам, обеспечивая новые возможности для организации учебной деятельности, взаимодействия между преподавателем и обучающимися, а также формирования языковой и коммуникативной компетенции. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты внедрения электронной цифровой среды в языковое образование.

**Ключевые слова:** электронная цифровая среда, языковое образование, цифровые технологии, дистанционное обучение, коммуникативная компетенция, индивидуализация обучения, цифровизация образования.

**Introduction**

The article examines the role of the electronic digital environment in modern language education. The main directions of using digital technologies in the process of language teaching and learning are analyzed, as well as their impact on the development of learners' linguistic and communicative competence. Special attention is paid to the advantages of the electronic digital environment, such as accessibility of education, individualization of the learning process, and increased learner motivation, along with the challenges and limitations associated with its implementation. The article concludes that a balanced integration of traditional and digital forms of instruction is necessary to enhance the effectiveness of language education in the context of digitalization.

**Keywords:** electronic digital environment, language education, digital technologies, distance learning, communicative competence, individualized learning, digitalization of education.

**Annotatsiya**

Maqolada zamonaviy til ta'limida elektron raqamli muhitning o'rni yoritib beriladi. Til o'qitish va o'rganish jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanishning asosiy yo'nalishlari hamda ularning o'quvchilarning lingvistik va kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishga ta'siri tahlil qilinadi. Elektron raqamli muhitning ta'limning qulayligi, o'quv jarayonini individuallashtirish va o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish kabi afzalliklari, shuningdek,

uni joriy etish bilan bog'liq muammo va cheklovlarga alohida e'tibor qaratiladi. Raqamlashtirish sharoitida til ta'limi samaradorligini oshirish uchun an'anaviy va raqamli ta'lim shakllarini uyg'unlashtirish zarurligi xulosa qilinadi.

**Kalit so'zlar:** elektron raqamli muhit, til ta'limi, raqamli texnologiyalar, masofaviy ta'lim, kommunikativ kompetensiya, ta'limni individuallashtirish, ta'limni raqamlashtirish.

Современное языковое образование развивается в условиях активной цифровизации общества. Электронная цифровая среда становится неотъемлемой частью образовательного процесса, трансформируя цели, содержание, методы и формы обучения иностранным и родным языкам. Использование онлайн-платформ, мобильных приложений, систем дистанционного обучения и искусственного интеллекта расширяет возможности преподавания и изучения языков, делая обучение более гибким, персонализированным и доступным.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью осмысления роли электронной цифровой среды в формировании языковой компетенции обучающихся, а также оценки ее педагогического потенциала и ограничений.

Целью исследования является анализ влияния электронной цифровой среды на эффективность обучения языкам и определение ее педагогического потенциала. В работе использованы методы теоретического анализа научных источников, обобщения педагогического опыта и сравнительного анализа традиционных и цифровых форм обучения.

Методологическую основу исследования составляют коммуникативный и компетентностный подходы, а также концепции цифровой педагогики и смешанного обучения.

Электронная цифровая среда (ЦОС) преобразует языковое образование, сочетая технологии, материалы для индивидуального обучения, доступного в любом месте. Она охватывает дистанционные образовательные платформы. Веб-курсы, интерактивные симуляторы и мультимедийные ресурсы, что делает обучение более гибким, увлекательным и результативным, содействуя росту цифровой грамотности. В нее входят дистанционные образовательные платформы, онлайн-курсы, интерактивные симуляторы и мультимедийные ресурсы, что делает обучение более адаптивным, вовлекающим и результативным, способствуя улучшению цифровой грамотности.

Проведенный анализ показал, что электронная цифровая среда оказывает существенное влияние на языковое образование:

- повышение доступности обучения;
- индивидуализация образовательного процесса;
- развитие коммуникативных навыков;
- рост мотивации обучающихся;
- расширение роли преподавателя.

Онлайн-ресурсы позволяют изучать языки независимо от времени и места, что особенно важно в условиях дистанционного и смешанного обучения и способствуют повышению доступности обучения.

Цифровые платформы обеспечивают адаптацию заданий к уровню и темпу обучающегося, способствуя более эффективному усвоению материала и индивидуализации образовательного процесса.

Использование видеоконференций, чатов и форумов создает условия для реального языкового взаимодействия, развивает коммуникативные навыки.

Интерактивные форматы, элементы геймификации и мультимедийный контент повышают интерес к изучению языка. Расширяется роль преподавателя, он выступает не только источником знаний, но и модератором, тьютором и дизайнером цифровой образовательной среды. Цифровизация языкового обучения предполагает от педагогов наличие новых навыков, способности вести занятия в формате онлайн-синхронного обучения и разрабатывать цифровые материалы

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение электронной цифровой среды в языковое образование сопровождается рядом проблем. К ним относятся неравный доступ к цифровым ресурсам, недостаточный уровень цифровой компетентности преподавателей и обучающихся, а также риск снижения качества живого речевого общения. Кроме того, избыточное использование цифровых технологий может привести к фрагментарности знаний и поверхностному усвоению языкового материала.

В связи с этим представляется необходимым рациональное сочетание традиционных и цифровых методов обучения. Электронная цифровая среда должна рассматриваться не как замена, а как эффективное дополнение к классическим формам языкового образования. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой методических моделей интеграции цифровых технологий и оценкой их долгосрочного влияния на формирование языковой личности.

Результаты исследования показывают, что использование электронных образовательных платформ, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов и средств дистанционного взаимодействия способствует повышению доступности языкового образования, индивидуализации учебного процесса и росту мотивации обучающихся. В то же время выявлены проблемы, связанные с уровнем цифровой компетентности участников образовательного процесса, техническими ограничениями и риском снижения качества живого речевого общения.

Сделан вывод о необходимости рационального сочетания традиционных и цифровых методов обучения для повышения эффективности языкового образования в условиях цифровой трансформации.

### **Использованная литература**

1. Ullieva S. HISTORICAL AND COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF ZOONYMS IN THE UZBEK AND RUSSIAN LANGUAGES //Евразийский журнал академических исследований. – 2022. – Т. 2. – №. 6. – С. 520-523.

2. Уллиева С. Х. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОМ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА //ЛУЧШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ 2019. – 2019. – С. 18-20.
3. Khalikova M. N., Ullieva S. K. MODERN APPROACHES IN THE METHODOLOGY OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE //SHOKH LIBRARY. – 2025. – Т. 1. – №. 13.
4. Хайдаровна, Уллиева С. «Характеристики основных типов и структура лингвистической личности». *European Scholar Journal* , том 4, № 5, 28 мая 2023 г., стр. 58-60.
5. УЛЛИЕВА С. Х. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВУЗАХ //МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый". – 2021. — №. 52. – С. 353-355.
6. Уллиева, С. Х. Обучение студентов-узбеков словообразовательным признакам глаголов совершенного и несовершенного видов / С. Х. Уллиева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 51 (393). — С. 514-516. — URL: <https://moluch.ru/archive/393/86761>.