

**КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНАЯ  
ОСНОВА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ**

Яфасова Дамира Хамзаевна  
преподаватель, УзГУМЯ  
yad\_87@mail.ru

**Аннотация**

В статье рассматривается роль критического мышления как ключевого когнитивно-коммуникативного механизма в развитии речевой компетенции студентов-филологов.

**Ключевые слова:** критическое мышление, речевая компетенция, студенты-филологи, коммуникативный подход, когнитивные процессы, языковое образование.

**Introduction**

**Abstract**

The article examines the role of critical thinking as a key cognitive-communicative mechanism in the development of speech competence of philology students.

**Keywords:** critical thinking, speech competence, philology students, communicative approach, cognitive processes, language education.

Современная система высшего образования ориентирована на формирование не только профессиональных знаний, но и универсальных компетенций, среди которых особое место занимает речевая компетенция. Для студентов-филологов владение речью является не только средством общения, но и основой будущей профессиональной деятельности.

В условиях цифровизации и глобализации возрастает роль критического мышления как способности анализировать информацию, оценивать её достоверность, формулировать аргументированные суждения и эффективно взаимодействовать в коммуникативном пространстве. В этой связи развитие критического мышления становится необходимым условием совершенствования речевой компетенции студентов-филологов.

В современной лингводидактике речевая компетенция рассматривается как важнейшая составляющая общей коммуникативной компетенции личности, обеспечивающая способность эффективно использовать язык в различных ситуациях общения. При этом речь идёт не только о владении языковыми средствами, но и об умении адекватно применять их в зависимости от цели высказывания, адресата и условий коммуникации.

В рамках коммуникативного подхода М. Канале и М. Свейн выделяют структуру коммуникативной компетенции, включающую грамматическую, социолингвистическую, дискурсивную и стратегическую компетенции [10 с. 29–31]. Особое значение при этом имеет дискурсивная компетенция, понимаемая как способность создавать связную, логически организованную речь [9 с.6–8].

В русской методической традиции проблема развития речи активно разрабатывалась Т.А. Ладыженской, которая рассматривает речевую деятельность учащихся как специально организованный процесс формирования умений порождения связной речи через развитие всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма [4 с.45–52]. М.Р. Львов подчёркивает, что речевое развитие связано с формированием способности строить высказывание в соответствии с нормами литературного языка и коммуникативной задачей [5 с. 67–72].

Фундаментальное значение для понимания природы речи и мышления имеет культурно-историческая теория Л.С. Выготского, в которой центральным является положение о единстве мышления и речи [2 с. 5–25]. Учёный обосновывает роль внутренней речи как ключевого механизма перехода от мысли к её словесному выражению. В развитие этих идей А.Н. Леонтьев рассматривает речь как особый вид деятельности [7 с. 85–105], а А.А. Леонтьев уточняет её как систему речевых действий и операций [6 с. 110–130]. В свою очередь, С.Л. Рубинштейн подчёркивает, что психические процессы, включая речь и мышление, формируются в деятельности человека [8 с. 361–380].

Важным направлением современной педагогики является развитие критического мышления, которое напрямую связано с формированием речевой компетенции. В зарубежной традиции П. Фасионе определяет критическое мышление как целенаправленное и саморегулируемое суждение [12 с. 9–18]. Р. Эннис рассматривает его как рациональное и рефлексивное мышление [11 с. 44–48].

В отечественной педагогике И.А. Зимняя трактует компетентность как интегративное качество личности [3 с. 24–39], а А.А. Вербицкий развивает концепцию контекстного обучения [1 с. 45–60].

Формирование речевой компетенции тесно связано с развитием критического мышления, поскольку именно оно обеспечивает осознанный и аналитический характер речевой деятельности. Без умения анализировать информацию, сопоставлять факты и делать выводы речь обучающихся часто остаётся описательной и репродуктивной.

Студенты с развитым критическим мышлением способны логично выстраивать высказывание, обеспечивая его последовательность и внутреннюю связность. Это особенно важно как в устной, так и в письменной речи, где требуется чёткая структура и логика изложения.

Существенную роль играет умение аргументировать собственную позицию, опираясь на факты, теоретические положения и логические доказательства. Благодаря этому речь становится более убедительной, содержательной и научно обоснованной.

Кроме того, критическое мышление способствует развитию навыков анализа и интерпретации текстов. Обучающиеся учатся не только понимать содержание, но и выявлять авторскую позицию, оценивать логику изложения и соотносить текст с различными контекстами.

Особое значение оно приобретает в условиях дискуссии и полемики, где требуется быстро реагировать на аргументы собеседника, формулировать обоснованные ответы и сохранять логическую целостность собственного высказывания.

Таким образом, критическое мышление выступает важнейшим условием формирования речевой компетенции, обеспечивая переход от простого воспроизведения информации к её осмысленной переработке и созданию самостоятельных, логически выстроенных высказываний.

Несмотря на теоретическую подготовку, у студентов часто наблюдаются:

- недостаточный уровень аргументации;
- трудности в построении логически связного текста;
- ограниченный словарный запас в академической речи;
- зависимость от шаблонных формулировок.

Эти проблемы во многом обусловлены недостаточным вниманием к развитию критического мышления в учебном процессе.

Для эффективного развития речевой компетенции студентов-филологов необходимо целенаправленное внедрение в образовательный процесс методов, ориентированных на формирование и развитие критического мышления. Данные методы должны обеспечивать не только усвоение языкового материала, но и его осмысленную переработку, интерпретацию и применение в различных коммуникативных ситуациях.

Особое место в данной системе занимает проблемное обучение, которое создает условия интеллектуального напряжения и стимулирует познавательную активность обучающихся. В рамках данного подхода студент оказывается в ситуации необходимости самостоятельного поиска решений, что способствует развитию аналитического мышления, формированию умения выдвигать гипотезы и проверять их в процессе речевой деятельности.

Не менее значимыми являются дискуссии и дебаты, выступающие как форма организованного речевого взаимодействия. В ходе дискуссионной деятельности формируются навыки аргументации, логического построения высказывания, а также умение учитывать позицию оппонента и корректно выстраивать контраргументы. Это способствует развитию диалогичности мышления и повышению уровня речевой гибкости.

Анализ текстов различной функциональной направленности играет ключевую роль в формировании интерпретационных умений. Работа с текстом позволяет студентам не только понимать его содержание, но и выявлять скрытые смыслы, авторскую позицию, логическую структуру и средства языкового выражения. Тем самым развивается способность к критическому восприятию информации и её переосмыслению.

Проектная деятельность обеспечивает интеграцию теоретических знаний и практических речевых умений. В процессе выполнения проектов студенты осуществляют поиск, отбор и систематизацию информации, формируют собственную позицию и представляют её в виде связного и логически организованного текста или устного выступления. Данный вид деятельности способствует развитию самостоятельности мышления и ответственности за результат речевой деятельности.

Работа с информационными источниками, включая печатные и цифровые ресурсы, формирует у обучающихся информационную культуру и критическое отношение к получаемым данным. Студенты учатся сопоставлять различные точки зрения, оценивать

достоверность информации и использовать её в процессе построения аргументированного высказывания.

Таким образом, комплексное использование указанных методов обеспечивает системное развитие критического мышления, которое, в свою очередь, выступает когнитивной основой формирования речевой компетенции. Взаимодействие данных компонентов способствует переходу от репродуктивного уровня речевой деятельности к продуктивному, характеризующемуся осознанностью, логической структурированностью и коммуникативной целесообразностью высказывания.

Интеграция технологий развития критического мышления в образовательный процесс является необходимым условием подготовки конкурентоспособных специалистов в области филологии.

### Список использованной литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Педагогика, 1982.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результат образования. – М., 2004.
4. Ладыженская Т.А. Развитие речи учащихся. – М., 2010.
5. Львов М.Р. Методика развития речи. – М., 2002.
6. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2003.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000.
9. Canale M. From communicative competence to communicative language pedagogy. – 1983.
10. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches... – 1980.
11. Ennis R. Critical Thinking. – 1985.
12. Facione P. Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus. – 1990.