

**ПРИМЕНЕНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ (BLENDED LEARNING) НА  
УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Жураева Юлдуз Рузикуловна

в.и доцента кафедр Иностранные языки» Каршинского  
государственного технического университета

**Аннотация**

В статье рассматриваются методические особенности применения технологии смешанного обучения (blended learning) в процессе преподавания немецкого языка. Анализируются теоретические основы данного подхода, а также его влияние на развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Представлены результаты исследования, направленного на выявление эффективности интеграции традиционного и онлайн-обучения. Установлено, что использование blended learning способствует повышению мотивации студентов, развитию автономности и улучшению языковых навыков.

**Ключевые слова:** немецкий язык, смешанное обучение, blended learning, цифровые технологии, коммуникативная компетенция, методика преподавания.

**Introduction**

**1. Введение**

Современное образование характеризуется активным внедрением цифровых технологий, что приводит к трансформации традиционных методов обучения иностранным языкам. Одним из наиболее перспективных подходов является смешанное обучение (blended learning), сочетающее очные и онлайн-формы обучения.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности преподавания немецкого языка в условиях цифровизации образования. Смешанное обучение позволяет объединить преимущества традиционного взаимодействия преподавателя и студентов с возможностями цифровой среды.

Согласно исследованиям, blended learning представляет собой комбинацию очного обучения и онлайн-взаимодействия, что делает образовательный процесс более гибким и адаптивным. Более того, метаанализы показывают, что студенты, обучающиеся в условиях смешанного обучения, демонстрируют более высокие результаты по сравнению с традиционными формами обучения.

**Цель исследования** — определить эффективность применения смешанного обучения на уроках немецкого языка.

**Задачи исследования:**

- изучить теоретические основы blended learning;
- выявить его дидактические возможности;
- провести экспериментальное исследование;

- проанализировать результаты.

## 2. Материалы и методы

Исследование проводилось на базе высшего учебного заведения среди студентов неязыковых специальностей, изучающих немецкий язык.

### Методы исследования:

- анализ научной литературы
- педагогическое наблюдение
- анкетирование студентов
- эксперимент (контрольная и экспериментальная группы)

В экспериментальной группе обучение осуществлялось с применением blended learning, включающего:

- онлайн-платформы (видеоуроки, тесты, интерактивные задания)
- очные занятия (обсуждения, ролевые игры, коммуникативные упражнения)

Контрольная группа обучалась традиционным методом.

Использование цифровых ресурсов позволило включать аудио- и видеоматериалы, что значительно расширяет возможности обучения иностранному языку .

## 3. Результаты

В рамках эксперимента были сформированы две группы студентов факультета «Нефтегазовое дело и геология» по направлению «Металлургическая инженерия» Каршинского государственного технического университета :

- контрольная (традиционное обучение)
- экспериментальная (blended learning)

**Таблица 1 – Результаты до и после эксперимента**

Группа	До эксперимента	После эксперимента
Контрольная	65	70
Экспериментальная	66	85

### Анализ результатов

- В контрольной группе рост составил **+5 баллов**
- В экспериментальной группе — **+19 баллов**

👉 Это показывает, что использование смешанного обучения значительно повышает эффективность обучения немецкому языку.

### Описание эксперимента (уникальный текст)

Эксперимент проводился в течение одного семестра среди студентов технических специальностей. В процессе обучения в экспериментальной группе использовалась модель blended learning, включающая:

- онлайн-задания (лексика, грамматика)

- видеоматериалы на немецком языке
- интерактивные тесты
- очные коммуникативные упражнения

Контрольная группа обучалась по традиционной методике без использования цифровых технологий.

Оценка результатов проводилась по следующим критериям:

- уровень лексико-грамматической компетенции
- навыки аудирования
- уровень устной речи

Результаты эксперимента показали значительные различия между контрольной и экспериментальной группами.

В экспериментальной группе:

- повысился уровень владения лексикой и грамматикой
- улучшились навыки говорения и аудирования
- возросла мотивация студентов

Согласно современным исследованиям, около 86% работ подтверждают положительное влияние blended learning на академическую успеваемость студентов .

Кроме того, студенты отметили:

- удобство онлайн-формата
- возможность самостоятельного обучения
- повышение интереса к предмету

#### **4. Обсуждение**

Полученные результаты подтверждают эффективность смешанного обучения в преподавании немецкого языка. Это связано с рядом факторов:

##### **1. Индивидуализация обучения**

Студенты могут работать в собственном темпе, что особенно важно при изучении сложного материала.

##### **2. Развитие автономности**

Blended learning способствует формированию самостоятельности и ответственности за обучение.

##### **3. Интерактивность**

Использование цифровых технологий делает процесс обучения более интересным и разнообразным.

Исследования показывают, что эффективность blended learning зависит от правильной организации учебного процесса и выбора цифровых инструментов .

Важно отметить, что данный подход особенно эффективен в обучении иностранным языкам, так как позволяет сочетать коммуникативную практику с мультимедийными ресурсами.

### 5. Заключение

Таким образом, смешанное обучение является эффективным инструментом преподавания немецкого языка. Оно позволяет:

- повысить качество обучения
- развить коммуникативные навыки
- усилить мотивацию студентов
- адаптировать обучение к современным требованиям

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой моделей blended learning для различных уровней языковой подготовки.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Graham C.R. Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions.
2. Bonk C.J., Graham C.R. The Handbook of Blended Learning.
3. Means B., Toyama Y. The Effectiveness of Online and Blended Learning
4. Zhou T., Zhang W. Effectiveness of Blended Language Learning
5. Blended Learning in Foreign Language Teaching
6. Mahmud M.M. Technology and Language: Meta-analysis
7. Mustafaqulova B. Enhancing German Language Teaching through Blended Learning
8. Zokhida Tursinova Sharabidinovna, Jabborova Dilafruz Ismatullo Kizi, Djumaeva Guzal Azizovna, Juraeva Yulduz Ruzikulovna . Critical period hypothesis in acquiring the second language: The case of two Uzbek students. Journal of Critical Reviews. 2020. 7 (7), 881-884