

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ КАК ФАКТОР  
ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
МОЛОДЕЖИ**

З.М. Юнусов

PhD, доцент, начальник учебно-методического управления  
Филиала РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина  
в городе Ташкенте

**Аннотация**

В статье исследуется роль инновационной педагогической деятельности в формировании патриотизма студентов в условиях цифровизации и глобализации. Обосновывается, что в современной образовательной среде, характеризующейся ростом информационных потоков и усилением социокультурных вызовов, особое значение приобретает развитие человеческого капитала, основанного на системе духовно-нравственных ценностей. Особое внимание уделяется роли преподавателя как ключевого субъекта образовательного процесса, выступающего не только носителем знаний,

но и наставником, формирующим гражданскую позицию, критическое мышление и национальную идентичность студентов. На основе анализа исторического опыта и современных педагогических практик раскрывается значимость инновационных методов (case-study, дебаты, проектное обучение и др.) в развитии у молодежи ответственности, инициативности и преданности Родине. Делается вывод о том, что инновационная деятельность преподавателя является системообразующим фактором повышения качества образования и формирования конкурентоспособной, духовно зрелой личности.

**Ключевые слова:** человеческий капитал, патриотизм, инновационная педагогическая деятельность, интерактивные методы обучения, цифровая образовательная среда, гражданская идентичность, духовно-нравственное воспитание, педагогические инновации.

**Introduction**

В условиях современного глобального развития ключевым фактором прогресса государства становится духовно зрелый и преданный своему делу человеческий капитал. Экономический рост, инновационное развитие и устойчивость общества напрямую зависят от уровня знаний, мировоззрения и системы ценностей человека. В этом контексте система образования выступает не только как инструмент передачи знаний, но и как важнейший социальный институт, формирующий духовно-нравственный облик личности, развивающий в ней ответственность, инициативность и конкурентоспособность.

В настоящее время, в условиях стремительной цифровизации, глобализации и роста информационных потоков, особую актуальность приобретает формирование у молодежи

навыков критического мышления, умения отбирать информацию и принимать обоснованные решения. Одновременно усиливается влияние различных деструктивных идей и угроз, распространяемых, в том числе, через социальные сети, что оказывает серьезное воздействие на воспитание подрастающего поколения. В связи с этим в образовательных учреждениях необходимо уделять особое внимание не только академическим знаниям, но и формированию национальных и общечеловеческих ценностей, патриотизма, честности и чувства ответственности.

**Инвестиции в человеческий капитал** — это не только экономический, но и стратегический, цивилизационный выбор. Развитие общества определяется не столько ресурсами, сколько людьми — образованными, духовно развитыми, ответственными

и преданными своей стране. Именно такие кадры создают новые идеи, реализуют реформы и выводят страну на новый этап развития.

В условиях глобальной конкуренции решающим фактором становится не наличие природных ресурсов, а потенциал человека. Интеллектуальные возможности, инновационное мышление и духовная устойчивость определяют место страны на международной арене. Поэтому инвестиции в человеческий капитал являются наиболее надежным вкладом в будущее.

Следовательно, совершенствование системы образования, ее развитие на основе современных требований и гармоничное сочетание с духовно-нравственным воспитанием — одна из приоритетных задач современности. Образование должно не только передавать знания, но и формировать личность, способную мыслить, принимать решения и осознавать свою ответственность за судьбу Родины. Как подчеркивает Ш.М. Мирзиёев, обеспечение верховенства закона и справедливости является ключевым условием достижения стратегических целей развития государства [3].

**Патриотизм** — это не просто чувство, а мощный духовный фактор, определяющий сознание и деятельность человека. Он формирует у молодежи ответственность за судьбу страны, преданность национальным интересам и готовность к самоотверженному служению. В условиях глобализации, усиления культурных влияний и информационных противостояний значение патриотического воспитания возрастает многократно. Особенно в эпоху цифровых технологий и социальных сетей, когда количество факторов, воздействующих на сознание молодежи, существенно увеличилось. Это требует формирования устойчивой жизненной позиции, критического мышления, осознания национальной идентичности и принимать обоснованные решения [2].

В данном процессе ключевая роль принадлежит преподавателю. Он выступает не только как носитель знаний, но и как наставник, воспитатель и духовный ориентир. Используя современные педагогические технологии, интерактивные и креативные подходы, преподаватель способен глубже формировать у студентов чувство патриотизма и ответственности.

Исторический опыт подтверждает, что в жизни великих полководцев и государственных деятелей любовь к Родине и самоотверженность занимали центральное место. В частности, Амир Темур в «Темур тузуклари» подчеркивал справедливость

и порядок как основу государства и выдвигал идею верности Родине и ответственности: «Там, где господствуют справедливость и закон, государство будет устойчивым» [1]. Жизнь Джалалиддина Мангуберди является ярким примером самоотверженной борьбы за свободу Родины. Его мужество в борьбе против захватчиков навсегда осталось в истории как символ готовности пожертвовать жизнью ради Родины [4]. Захириддин Мухаммад

Бабур

в произведении «Бабурнаме» художественно выразил глубокую любовь и тоску по Родине, подчеркивая ее бесценное значение для человека [5]. В истории древнего тюркского мира особое место занимает Модэ Чаньюй (Мете-хан). Он управлял своей армией на основе жесткой дисциплины и твердо внедрил принцип приоритета государственных интересов над личными. Согласно источникам, он подчеркивал необходимость жертвовать даже личным имуществом ради интересов государства [6]. Это отражает высшую степень патриотизма — самоотверженность. Эти примеры показывают, что патриотизм — это не только чувство, но и движущая сила, направляющая человека к высоким целям. Поэтому его формирование в образовательном процессе с использованием инновационных подходов приобретает особую значимость.

Также в мировой истории другие полководцы оценивали преданность Родине как главный фактор победы. Например, Наполеон Бонапарт подчеркивал: «Сила армии — в ее духе» [7].

Эти исторические примеры показывают, что патриотизм — это не просто чувство, а сила, побуждающая человека к действиям и ведущая его к высоким целям. Поэтому формирование этого чувства в современном образовательном процессе на основе инновационных подходов остается актуальной задачей. Как справедливо отмечено: «Образованное поколение — основа великого будущего, предприимчивый народ — залог благополучной жизни, а сотрудничество — гарантия развития» [2].

**Инновационная деятельность преподавателя** — это не просто изменение методов обучения, а обновление мышления, подходов и профессиональной миссии. В условиях цифровизации она становится не выбором, а необходимым условием эффективности.

**Современный преподаватель** — это лидер и вдохновитель, формирующий у студентов самостоятельность мышления, ответственность и инициативность.

Суть инновационной деятельности заключается в оживлении учебного процесса, превращении студента в активного участника и связывании знаний с реальной жизнью. В этом процессе важную роль играют интерактивные методы, критическое мышление и цифровая образовательная среда. Одновременно преподаватель должен формировать у студентов чувство преданности Родине и национальной гордости.

Традиционные методы уже недостаточны для современных требований. Поэтому педагог должен организовывать каждый урок интерактивно и содержательно, творчески используя новые технологии. Его креативность проявляется в постоянном поиске и способности стимулировать мыслительную активность студентов.

Инновационная деятельность преподавателя представляет собой системное обновление методов, форм и содержания обучения. Ее ключевыми характеристиками являются:

- ❖ интерактивность;
- ❖ цифровизация;
- ❖ практико-ориентированность;
- ❖ личностно-ориентированный подход.

Кроме того, в современном образовательном процессе эффективно применяются следующие интерактивные методы:

- «Fishbone» — анализ причинно-следственных связей;
- «Think–Pair–Share» — индивидуальное осмысление, обсуждение в паре и представление перед группой;
- «Case-study» — принятие решений на основе реальных или смоделированных ситуаций;
- дебаты — развитие критического мышления и аргументации;
- «Role play» — освоение различных социальных ролей.

Также проектное обучение и работа над стартап-идеями развивают инициативность студентов и готовят их к реальным жизненным условиям. Эти методы способствуют соединению теории с практикой, развитию самостоятельности и навыков командной работы. Таким образом, системное и целенаправленное использование интерактивных методов делает образовательный процесс более активным, содержательным и результативным, формируя конкурентоспособных специалистов.

**Преподаватель** — это не просто профессия. Это личность, формирующая судьбы и создающая будущее. Его слова, отношение и даже взгляд могут оставить след в жизни студента. В современном мире роль преподавателя становится еще более значимой. Преподаватель выступает не только как носитель знаний, но и как наставник, воспитатель и духовный ориентир [3].

Сегодня студент ищет не только знания, но и ориентиры. И именно преподаватель становится тем, кто способен направить, поддержать и вдохновить. Настоящий педагог видит потенциал в каждом студенте, ценит его мнение и верит в него. Эта вера дает студенту «крылья».

**Современный преподаватель** — это человек, открытый новому и не боящийся изменений. Он превращает урок в живой процесс, развивая мышление студентов. Самое главное — он формирует в их сердцах любовь к Родине, ответственность и преданность. Потому что патриотизм не просто говорится — он чувствуется и передается личным примером.

В заключение следует отметить, что инновационная деятельность преподавателя играет ключевую роль в формировании у студентов осознанного, глубокого и устойчивого патриотизма. *Инновационный преподаватель* — это не просто современный специалист, а человек, который формирует будущее через своих студентов.

Развитие патриотизма у студентов укрепляет духовную основу образования и усиливает гражданскую позицию личности. В условиях глобализации это приобретает особую значимость. Инновационная деятельность преподавателя играет ключевую роль в этом процессе, формируя не только знания, но и личность. В итоге каждый выпускник становится не только профессионалом, но и гражданином, искренне любящим свою Родину и готовым вносить вклад в ее развитие.

### Список литературы

1. Амир Темур. Наставления / под ред. Б. Ахмедова. – Ташкент: Навруз, 1992.
2. От национального возрождения к национальному подъёму: мысли из произведений и выступлений Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева. – Ташкент: Издательский дом «Ёшлар», 2019.
3. Мирзиёев Ш.М. Обеспечение верховенства закона и справедливости — важнейшее условие достижения всех наших благородных целей // Мы решительно продолжим наш путь национального развития и поднимем его на новый этап. – Ташкент, т. 1.
4. Низамиддин Шахи. Зафарнаме (сведения о Джалолиддине Мангуберди).
5. Захириддин Мухаммад Бабур. Бабурнаме. – Ташкент: издательство «Юлдузча».
6. Sima Qian. Records of the Grand Historian (Shiji) – о хунну (Моду Чаньюй).
7. Napoleon Bonaparte. Military Maxims and Thoughts.