

**ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Эгамназарова З.К.

PhD, заведующий кафедрой «Русский язык» Филиала российского государственного университета нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в городе Ташкенте

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования жизненных навыков обучающихся в условиях современного образования. Обосновывается необходимость внедрения интегративного подхода в преподавании русского языка как средства развития коммуникативной, социальной и когнитивной компетентности. Представлены теоретические основания интегративного обучения и результаты практического применения проектных, дискуссионных и текстоцентрических методов работы. Показана их эффективность в развитии критического мышления, коммуникативной культуры и навыков социальной адаптации обучающихся.

Ключевые слова: интегративный подход, жизненные навыки, преподавание русского языка, коммуникативная компетентность, критическое мышление, образовательный процесс.

Introduction

Современная система образования ориентирована на формирование личности, способной к самостоятельному принятию решений, эффективной коммуникации и социальной адаптации. В этой связи особую актуальность приобретает проблема развития жизненных навыков обучающихся.

В настоящее время особую значимость приобретает интеграция предметного обучения и формирования универсальных компетенций, востребованных в профессиональной и социальной деятельности.

Цель исследования – обосновать теоретические и практические возможности интегративного подхода в преподавании русского языка для развития жизненных навыков обучающихся.

В исследовании использованы методы анализа научной литературы, педагогического наблюдения, обобщения практического опыта преподавания русского языка в техническом вузе нефтегазового профиля, а также сравнительный анализ результатов учебной деятельности обучающихся по направлениям подготовки «Нефтегазовое дело», «Технологические машины и оборудование», «Автоматизация технологических процессов». Теоретическую основу исследования составляют работы в области компетентностного и интегративного подходов в образовании [1; 2; 4]. Практическая реализация интегративного подхода осуществлялась посредством применения комплекса взаимосвязанных методов и форм интеграции предметного и профессионального содержания.

1. Проектная деятельность.

Обучающиеся разрабатывали тематические проекты, связанные с профессиональной сферой будущей деятельности.

Примеры тем проектов:

- «Экологические риски при добыче нефти и способы их минимизации»;
- «Профессиональная коммуникация инженера-нефтяника: речевые стратегии делового взаимодействия»;
- «Язык технической документации в нефтегазовой отрасли»;
- «Цифровизация нефтегазового производства: проблемы терминологии и перевода».

Работа включает поиск научной и нормативной информации (ГОСТы, отраслевые стандарты, материалы профильных компаний), её критическую оценку, подготовку аналитических текстов (доклад, аннотация, деловое письмо, тезисы), а также публичную защиту проекта с использованием мультимедийной презентации.

В рамках проектной деятельности обучающимся также предлагалось выполнение практического задания на тему «Профессиональная коммуникация инженера-нефтяника», включающего:

- составление делового письма партнёру;
- подготовку аннотации к техническому документу;
- разработку устного выступления (3–5 минут) с презентацией.

Оценивание осуществлялось по следующим критериям: точность терминологии, логика изложения, соблюдение норм делового стиля, коммуникативная эффективность.

В ходе выполнения заданий отмечалось снижение количества речевых ошибок и повышение логичности высказываний обучающихся. Результатом реализации проектной деятельности стало повышение уровня коммуникативной активности студентов технических направлений, развитие навыков профессионально ориентированной устной и письменной речи, а также формирование ответственности за результат коллективной деятельности.

2. Дискуссионные методы.

Организация структурированных дискуссий осуществлялась на материале актуальных проблем нефтегазовой отрасли: «Перспективы альтернативной энергетики и будущее нефтяной отрасли»; «Экологическая ответственность нефтегазовых компаний»; «Импортозамещение технологий в нефтегазовом секторе».

В рамках дискуссионного задания на тему «Будущее нефтяной отрасли в условиях энергетического перехода» обучающиеся распределялись на группы («за» / «против»), осуществляли подготовку аргументов с опорой на научные и аналитические источники и участвовали в модерационной дискуссии.

В процессе работы между студентами распределялись роли (спикер, аналитик, модератор), что способствовало развитию навыков командного взаимодействия. Особое внимание уделялось корректности терминологии, логике аргументации и соблюдению норм деловой коммуникации.

Результатом стало формирование навыков критического анализа профессионально значимой информации, развитие аргументированной речи и освоение культуры научной и деловой дискуссии.

3. Текстцентрические методы.

Работа осуществлялась на основе фрагментов технической документации, научных статей по проблемам добычи и переработки нефти и газа, публицистических материалов о состоянии энергетического рынка, а также художественных текстов, затрагивающих тему труда и профессионального выбора.

Обучающимся предлагался фрагмент научного текста, на основе которого выполнялись следующие задания:

- выделение ключевых терминов;
- определение стиливых особенностей текста;
- трансформация научного текста в популярный формат;
- составление аннотации (3–4 предложения).

Выполнение данных заданий способствовало развитию аналитического мышления, формированию навыков интерпретации специализированных текстов и повышению уровня языковой компетентности в профессиональной сфере.

Полученные результаты подтверждают, что интеграция гуманитарного содержания дисциплины «Русский язык и культура речи» с профессиональной направленностью обучения в нефтегазовом вузе способствует повышению учебной мотивации студентов, осознанию практической значимости языковой подготовки и развитию как профессиональных, так и личностных компетенций обучающихся.

Интегративный подход позволяет преодолеть фрагментарность обучения и обеспечить целостное развитие личности. Русский язык как учебная дисциплина обладает значительным потенциалом в формировании коммуникативной культуры, эмоционального интеллекта и социальной ответственности.

Результаты исследования согласуются с положениями современных педагогических концепций, подчёркивающих необходимость интеграции знаний и компетенций [3; 5].

Таким образом, интегративный подход в преподавании русского языка является эффективным средством развития жизненных навыков обучающихся, способствуя формированию критического мышления, коммуникативной компетентности и социальной адаптивности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования представленных методических приёмов в образовательной практике учреждений общего и профессионального образования.

Список использованной литературы

1. Артемьева О. В. Интегративный подход в современном образовании // Педагогическое образование и наука. 2017. № 2. С. 15–22.
2. Баранцевич В. И. Коммуникативная компетентность как цель обучения русскому языку // Русский язык в школе. 2018. № 11. С. 5–12.
3. Всемирная организация здравоохранения. Навыки жизни в системе образования детей и подростков. Женева, 1999.
4. Смирнова Е. А. Интеграция предметных и надпредметных компетенций в условиях цифровой школы // Образовательные технологии и общество. 2020. № 3. С. 44–52.
5. Jackson N. Developing life skills through language education // Journal of Education and Learning. 2021. Vol. 10. No. 4. P. 55–68.