

## L'INTEGRATION DES METHODES INTERACTIVES DANS L'ENSEIGNEMENT DU FLE AU NIVEAU A2 EN OUZBEKISTAN

Abduraximova Madina

Professeure de français à l'école technique №1 du district de Karakul

### Annotation

Cet article analyse l'impact de l'intégration des méthodes interactives dans l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE) pour le niveau A2 en Ouzbékistan. Dans un contexte de réforme éducative nationale, l'étude explore comment les simulations globales, la gamification et l'approche actionnelle permettent de passer d'un modèle d'apprentissage passif à une compétence communicative réelle. L'article souligne l'importance de la formation des enseignants et de l'adaptation des outils numériques pour surmonter les barrières linguistiques et culturelles spécifiques aux apprenants ouzbeks.

**Mots-clés:** FLE, Ouzbékistan, Niveau A2, Méthodes interactives, Gamification, Approche actionnelle, Innovation pédagogique, CECRL.

### Introduction

L'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE) en Ouzbékistan connaît aujourd'hui une mutation profonde, portée par une volonté politique de modernisation du système éducatif et une ouverture croissante vers la francophonie. Dans ce contexte, le passage du niveau A1 (découverte) au niveau A2 (survie) constitue une étape charnière : l'apprenant ne doit plus seulement identifier des mots isolés, mais devenir un acteur social capable de « faire face à des situations courantes de la vie quotidienne<sup>1</sup> ».

Traditionnellement, l'apprentissage des langues dans la région reposait sur une approche transmissive, centrée sur la grammaire et la traduction (méthode de la grammaire-traduction). Cependant, pour répondre aux exigences du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), les institutions ouzbèkes intègrent désormais des méthodes interactives. Ces méthodes ne se limitent pas à l'usage de la technologie ; elles englobent toutes les stratégies pédagogiques qui placent l'étudiant au cœur de son apprentissage par l'action et l'échange<sup>2</sup>.

Le défi est particulièrement stimulant en Ouzbékistan, où le paysage numérique évolue rapidement. L'enjeu de cet article est d'analyser comment l'introduction des jeux de rôle, des simulations globales et des outils numériques (gamification) permet de dynamiser l'enseignement du FLE au niveau A2. Nous examinerons comment ces pratiques favorisent l'autonomie des étudiants ouzbeks et quelles sont les limites rencontrées sur le terrain, notamment en termes de formation continue et d'accès aux ressources.

<sup>1</sup> Ana-Maria Bucur, Méthodes interactives en classe de FLE, Școala Gimnazială Matei Basarab, Târgoviște (Dâmbovița), România, 2024, <https://edict.ro/methodes-interactives-en-classe-de-fle/>

<sup>2</sup> Eliza Finariu-Andor, La simulation globale en classe de FLE, România, 2024, <https://edict.ro/la-simulation-globale-en-classe-de-fle/>

### **Le contexte de l'enseignement du FLE en Ouzbékistan : Entre héritage et modernisation**

L'enseignement du français en Ouzbékistan s'inscrit dans une dynamique de réforme structurelle impulsée par les autorités nationales. Depuis le décret présidentiel de 2021 visant à porter l'apprentissage des langues étrangères à un niveau qualitativement nouveau, le français a bénéficié d'un regain d'intérêt marqué<sup>3</sup>.

#### **Un cadre institutionnel renforcé**

Le pays compte aujourd'hui un réseau dense d'établissements proposant le FLE, allant des écoles spécialisées aux universités de renommée internationale comme l'Université d'Économie et de Diplomatie Mondiale (UWED) ou l'Université d'État des Langues Mondiales d'Ouzbékistan (UzSWLU)<sup>4</sup>. Le soutien de l'Ambassade de France et de l'Alliance Française de Tachkent joue un rôle moteur à travers :

- La dotation en ressources : Distribution de manuels modernes (ex: Explore, Défi) qui intègrent nativement des activités interactives et numériques.
- La certification : Une augmentation constante des candidats aux examens du DELF/DALF, confirmant la volonté des apprenants d'aligner leurs compétences sur le standard européen.

#### **Le niveau A2 : Un palier critique pour l'apprenant ouzbek**

Pour un apprenant ouzbek, le niveau A2 représente le moment où la langue cesse d'être un objet d'étude théorique pour devenir un outil de communication. À ce stade, l'étudiant doit pouvoir échanger sur des sujets familiers : la famille, les achats, l'environnement proche. Cependant, des obstacles subsistent:

- L'interférence linguistique : Les structures grammaticales du français diffèrent radicalement de l'ouzbek (langue agglutinante) ou du russe, rendant la production orale spontanée complexe.
- L'inhibition culturelle : Dans le système éducatif traditionnel, l'erreur est souvent perçue comme un échec. Les méthodes interactives visent précisément à dédramatiser cette erreur pour libérer la parole<sup>5</sup>.

Le paysage pédagogique ouzbek actuel est marqué par une hybridation. Si le manuel papier reste le référentiel de base, l'usage du smartphone en classe (BYOD - Bring Your Own Device) se généralise, permettant d'accéder à des contenus authentiques via des plateformes comme TV5Monde Plus ou RFI Savoirs<sup>6</sup>. Cette transition vers le numérique est le socle sur lequel s'appuient les méthodes interactives que nous détaillerons dans la section suivante.

<sup>3</sup> Ministère de l'Éducation d'Ouzbékistan. Rapport sur la réforme de l'enseignement des langues vivantes, 2024, <https://lex.uz/docs/-6787995>

<sup>4</sup> Campus France Ouzbékistan. Fiche pays : Mobilité et coopération universitaire, 2023.

<sup>5</sup> Khamidullayev, B. Les méthodes pédagogiques efficaces pour enseigner une deuxième langue étrangère, 2024, <https://esiconf.org/index.php/MESAS/article/download/2372/2199/4411>

<sup>6</sup> Presses Universitaires de Grenoble. Application À vous ! A2 - Méthode de FLE, 2023.

---

### **Les méthodes interactives : Vecteurs d'engagement et de compétence communicative**

L'interactivité en classe de FLE ne se résume pas à un simple échange de questions-réponses. Elle repose sur la création d'un espace de médiation où l'apprenant devient l'acteur principal de son parcours. Au niveau A2, l'enjeu est de transformer les structures grammaticales encore fragiles en outils de survie sociale<sup>7</sup>.

### **Les simulations globales et les jeux de rôle**

La simulation globale est une technique particulièrement efficace en Ouzbékistan pour lever les inhibitions culturelles. En créant un univers fictif (ex: « Le village français » ou « L'immeuble »), les étudiants de niveau A2 peuvent endosser une identité nouvelle.

— Le jeu de rôle situationnel : Contrairement au théâtre classique, le jeu de rôle au niveau A2 se concentre sur des fonctions langagières précises : acheter un billet de train à la gare de Tachkent (en français), s'orienter dans le métro de Paris ou consulter un médecin.

— L'impact : Cette méthode permet de pratiquer la « langue en situation », réduisant le stress lié à l'erreur grammaticale pure au profit de la réussite de la transaction communicative.

### **La gamification et les outils numériques (EdTech)**

L'Ouzbékistan connaît une accélération de la numérisation scolaire. L'usage des outils de **gamification** (apprentissage par le jeu) transforme la perception de la grammaire et du lexique.

— Kahoot! et Quizlet : Ces plateformes sont massivement utilisées pour réviser le vocabulaire du niveau A2 (la maison, les vêtements, les loisirs). Le format compétitif stimule la mémoire immédiate et l'engagement collectif.

— Applications mobiles : Des ressources comme TV5Monde - Apprendre le français permettent une immersion sonore indispensable dans un pays où le contact direct avec des locuteurs natifs reste limité aux grandes zones urbaines.

### **La vidéo et les supports authentiques**

L'utilisation de courts extraits de films ou de publicités françaises permet de travailler la compréhension orale de manière interactive. On demande aux élèves d'anticiper la suite d'une scène ou de réagir au comportement d'un personnage, ce qui stimule l'interaction spontanée en classe<sup>8</sup>.

L'introduction des méthodes interactives ne se fait pas sans heurts. Si l'enthousiasme des apprenants est réel, la mise en œuvre pratique au niveau A2 se heurte à des réalités structurelles et pédagogiques spécifiques au contexte ouzbek.

L'utilisation de méthodes interactives exige un changement de posture : l'enseignant doit passer du statut de « détenteur du savoir » à celui de facilitateur.

— La maîtrise technique : Bien que les jeunes professeurs soient familiers avec les outils numériques, l'intégration pédagogique (savoir pourquoi et quand utiliser un Kahoot plutôt qu'un exercice écrit) reste un axe de progression majeur.

---

<sup>7</sup> Yaiche, F. Les simulations globales, mode d'emploi. Hachette FLE, 1996.

<sup>8</sup> BELC / France Éducation International. Fiches pratiques : dynamiser la parole au niveau A2, 2024.

— Programmes de soutien : Les stages du BELC (France Éducation International) et les séminaires organisés par l'Institut Français d'Ouzbékistan sont essentiels pour diffuser ces nouvelles pratiques auprès des professeurs en région.

### **Les contraintes matérielles et territoriales**

Il existe une disparité entre les centres urbains (Tachkent, Samarcande, Boukhara) et les zones rurales.

Accès au réseau : L'interactivité numérique (applications, vidéos en ligne) nécessite une connexion stable, ce qui n'est pas encore garanti partout dans le pays<sup>9</sup>.

Effectifs des classes : Il est difficile de mener des jeux de rôle ou des simulations globales efficaces dans des classes dépassant 25 ou 30 élèves. La gestion de l'espace et du bruit devient alors un frein à l'interaction.

### **L'évaluation des compétences interactives**

Le système d'évaluation en Ouzbékistan reste encore très marqué par les tests à choix multiples (QCM) ou les interrogations de grammaire pure.

Pour que les méthodes interactives soient prises au sérieux, l'évaluation doit elle-même devenir interactive. Il est recommandé de généraliser les épreuves de production orale en binôme, similaires à celles du DELF A2, pour valoriser la capacité de négociation et d'échange.

### **Conclusion**

L'intégration des méthodes interactives dans l'enseignement du FLE au niveau A2 en Ouzbékistan ne représente pas seulement une évolution technique, mais un véritable changement de paradigme pédagogique. En plaçant l'apprenant au centre du dispositif, ces approches répondent aux exigences du CECRL et aux aspirations d'une jeunesse ouzbèke de plus en plus connectée et désireuse de s'ouvrir à l'international<sup>10</sup>.

L'analyse a montré que les simulations globales, les jeux de rôle et la gamification numérique constituent des leviers puissants pour briser la barrière de la parole. Ces méthodes permettent de transformer une grammaire souvent perçue comme aride en un outil de communication vivant. Cependant, le succès de cette transition repose sur trois piliers indissociables :

La formation continue des enseignants pour stabiliser leur nouvelle posture de médiateurs.

L'adaptation des infrastructures, afin de réduire la fracture numérique entre les capitales régionales et les zones rurales.

La réforme des modes d'évaluation, pour que la compétence communicative soit aussi valorisée que la précision syntaxique.

En conclusion, si les défis structurels demeurent, la dynamique engagée par les réformes nationales et le soutien de la coopération française laisse entrevoir un avenir prometteur. Le français en Ouzbékistan n'est plus une langue de « musée », mais une langue d'action, capable de forger des citoyens du monde autonomes et compétents.

<sup>9</sup> Rapport national sur l'éducation en Ouzbékistan. Numérisation et équité territoriale, 2025, <https://gov.uz/en/digital/news/view/115807>

<sup>10</sup> Ministère de l'Éducation d'Ouzbékistan. Bilan des réformes linguistiques 2021-2024, 2024.

**Bibliographie:**

1. Ana-Maria Bucur, Méthodes interactives en classe de FLE, Școala Gimnazială Matei Basarab, Târgoviște (Dâmbovița), România, 2024.
2. BELC / France Éducation International. Fiches pratiques : dynamiser la parole au niveau A2, 2024.
3. Campus France Ouzbékistan. Fiche pays : Mobilité et coopération universitaire, 2023.
4. Eliza Finariu-Andor, La simulation globale en classe de FLE, România, 2024.
5. Khamidullayev, B. Les méthodes pédagogiques efficaces pour enseigner une deuxième langue étrangère, 2024.
6. Ministère de l'Éducation d'Ouzbékistan. Bilan des réformes linguistiques 2021-2024, 2024.
7. Ministère de l'Éducation d'Ouzbékistan. Rapport sur la réforme de l'enseignement des langues vivantes, 2024.
8. Presses Universitaires de Grenoble. Application À vous ! A2 - Méthode de FLE, 2023.
9. Rapport national sur l'éducation en Ouzbékistan. Numérisation et équité territoriale, 2025.
10. Yaiche, F. Les simulations globales, mode d'emploi. Hachette FLE, 1996.