

**УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ, ЭФФЕКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТОЛЕРАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ У
МАГИСТРАНТОВ**

Д. Ш. Нарзуллаев

Независимый исследователь в НамГУ,
Доктор педагогических наук (PhD), доцент

Аннотация

Педагогическая толерантность магистрантов заключается в совершенствовании социально-педагогических условий, особенностей, функциональности, эффективности и своеобразия развития мышления, совокупности знаний, умений и компетенций на основе современных и научных основ, национальных и общечеловеческих ценностей.

Ключевые слова: Магистранты, педагогическая толерантность, мышление, социально-педагогические условия, знания, умения, навыки, квалификация.

Introduction

Введение

Педагогическая толерантность — это способность учителя с уважением относиться к ученикам, говорящим на разных языках, представляющим разные культуры, имеющим разное социальное происхождение и характеры. В основе этой толерантности лежит корректное принятие религиозных, расовых и культурных различий между людьми, уважение взглядов представителей других культур и религий, предоставление им равных возможностей.

Высшее образование предполагает подготовку профессионалов для разных областей науки и техники. Выпускники вузов становятся не только квалифицированными работниками, но и выполняют социальные функции: взаимодействуя с другими людьми, они должны уметь работать в команде, уметь слышать мнение других людей, избегать конфликтных ситуаций, находить компромисс.

В подготовке магистров и специалистов важную роль играет развитие конструктивных, бесконфликтных отношений с другими людьми, умение быть терпимым к мнению других, что подтверждает важность развития толерантности у студентов. Это также соответствует Закону Республики Узбекистан «Об образовании», в котором указано, что содержание образования «должно способствовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми и нациями независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать многообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор собственных мыслей и убеждений».

Толерантность в организации образовательного процесса в вузе, а также соблюдение принципа толерантности является важным условием реализации этих целей.

Термин «толерантность» появился в науке сравнительно недавно. Интерес к толерантности привлекает внимание исследователей разных дисциплин — философии, социологии, культурологии, психологии личности, клинической, молодежной, социальной психологии и других. Нас интересует процесс развития толерантности у учащихся как педагогическая проблема. К настоящему времени сложились различные подходы к определению толерантности в зависимости от специфики науки, в которой рассматривается это понятие, и теоретических постулатов. Большинство исследователей подчеркивают, что толерантность — это не только терпимость к различиям, другим людям, различным мнениям и взглядам.

Толерантность — это не пассивное подчинение мнению других, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к толерантности в целях достижения взаимопонимания с людьми разного культурного, национального, религиозного или социального происхождения.

Однако толерантность не всегда возможна как положительная ценность; его нельзя абсолютизировать. Требование терпимости к безнравственному поведению и нарушениям неприемлемо.

Изучив опыт отечественной и зарубежной литературы по данному вопросу, дадим определение толерантности. Толерантность – терпеливое отношение к другим людям, уважение к мнению других, умение слушать и понимать другого человека; Это личностная черта, которая проявляется в общении и включает в себя самообладание, уважение, понимание и сочувствие к другим людям, даже если их мнения, предрассудки, расовая или религиозная принадлежность отличаются от ваших. Терпимость также практикуется при возникновении конфликта, избегая его или разрешая конструктивно, мирно, и предотвращая любые агрессивные или насильственные действия. Более того, толерантность — это не врожденное, а приобретенное качество личности.

Формирование толерантности должно строиться с учетом специфики собственных реалий, традиций и культуры, а главное, готовности людей к тем или иным изменениям и специфики объективно создаваемых условий. Мы считаем, что образовательные программы должны способствовать улучшению взаимопонимания и укреплению толерантности в отношениях между людьми и различными группами (возрастными, этническими, социальными, культурными, религиозными). С этой целью важно включить соответствующие аспекты толерантности в учебную программу университета. Воспитание в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влияниям, порождающим чувства страха и отчуждения по отношению к другим. Это должно способствовать развитию у молодых людей независимого мышления, критического понимания и навыков рассуждения, основанных на этических ценностях. Попытки молодых людей понять и осмыслить причины тех или иных традиций и обычаев расширяют их мировоззрение, формируют уважение к другим культурам, развивают мышление. Следует отметить, что сам процесс взаимодействия дополняется взаимодействием с преподавателями и студентами разного статуса, разных поколений, которые изначально включены в него на равных основаниях.

Обучение мастеров общению друг с другом с уважением и терпением осуществляется в первую очередь учителем в процессе обучения. Профессора и преподаватели формируют нравственное сознание учащихся, используя возможности урока и различные коллективные действия и опыт;

Приобретение опыта этических отношений, понимание ценности каждого человека.

Таким образом, деятельность педагога по воспитанию толерантной личности мастеров в поликультурной среде направлена на реализацию следующих условий.

В первую очередь следует провести аналитическую диагностическую работу по определению уровня толерантности путем анкетирования, тестирования, наблюдения и анализа результатов на протяжении всего периода обучения.

Во-вторых, в ходе образовательного процесса, помимо занятий, магистранты разъясняют студентам понятие толерантности и ее значение в жизни народа, знакомят с традициями в ходе бесед и уроков, проводят конкурсы, экскурсии, игры, направленные на расширение знаний об обычаях разных народов, основных нормах и культуре разных этносов и наций.

В-третьих, педагогическая деятельность играет значительную роль в процессе высшего образования. Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений занимается развитием коммуникативных навыков студентов, их толерантного отношения к окружающим.

Магистр знакомит студентов с методами разрешения конфликтов, проводит тренинги и дискуссии, помогает выстраивать позитивные отношения с людьми, развивает культурные навыки, обсуждает и анализирует с ними поведение студентов, варианты решения проблем в конфликтных ситуациях.

В-четвертых, для повышения положительных результатов воспитательной работы и создания благоприятных условий для каждого ребенка педагог также привлекает родителей к воспитательной и трудовой деятельности с целью воспитания нравственной, толерантной, воспитанной личности. Совместная, скоординированная работа высших учебных заведений и семьи служит наглядным примером взаимодействия двух важнейших факторов в жизни студента.

Заключение

Таким образом, практическая работа по формированию толерантности в современных высших учебных заведениях заключается не только в обучении магистров конкретным навыкам толерантного поведения. Важно развивать такие личностные качества, как самоуважение и умение уважать достоинство других, понимание того, что каждый человек разнообразен в своих проявлениях и не похож на других, позитивное отношение к себе и представителям других народов и культур.

Литература

1. Абайханов А.Р., Абайханов Р.С., Абдурахманова П.Д., Агарагимова В.К., Айтмагамбетова Р.Х., Асильдерова М.М., Ахметова Б.З., Бесаева А.Г., Бородина Д.С., Выхристюк М.С., Гаджиева П.Д., Джиеова А.Р., Дмитриев М.М., Дубинина Н.В.,

Дуйсекеева Н.Ж., Ерина И.А., Идрисова П.Г., Исаева Ж.К., Исалгинбаева К.К., Калиев Б.Н., Калкеева К.Р., Карабулатова И.С., Касторнова В.А., Клушина Е.А., Клушина Н.П., и др. // Актуальные проблемы гуманитарных наук: история и современность: коллективная монография – М., 2018

2. Абдурахманова П.Д., Агарагимова В.К., Амамбаева Н. С., Асильдерова М.М., Бен А.М., Гаджиева П.Д., Гадзаова Л.П., Дзидзоева С.М., Ерина И.А., Зембатова Л.Т., Идрисова П.Г., Касторнова В.А., Киргуева Ф.Х., Клушина Е.А., Клушина Н.П. и др. // Личность в современной реальности: педагогические, психологические, лингвистические, правовые аспекты: коллективная монография - М., 2018

3. Асмолов А. Г. Историческая культура и педагогика толерантности. М.: Мемориал, 2001

4. Байбородова Л. В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности общения школьников. М.: Прогресс, 2003

5. Жданов Ю. А. Солнечное сплетение Евразии. Майкоп: 1999

6. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2001. № 9. С. 91–97.

7. Шабалдас А. Е. Теория и практика формирования личности школьника в поликультурной среде. Ставрополь: 2005