

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Ходжиакбарова Шейма Хаджи Шерзодовна
Kimyo International University in Tashkent
Узбекистан, г. Ташкент

Нигматулина Лилия Алиевна
доктор философии (PhD)
Национальный университет Узбекистана

Аннотация

В статье рассматриваются гендерные особенности проявления буллинга в подростковом возрасте как одной из наиболее актуальных проблем современной психологии и образования. Анализируются теоретические подходы к пониманию феномена буллинга, формы и механизмы его проявления, а также различия в ролях агрессора и жертвы у мальчиков и девочек. Особое внимание уделяется влиянию социальных и культурных факторов, гендерных норм и стереотипов на поведение подростков. Подчёркивается значимость учёта гендерного аспекта при разработке профилактических и коррекционных программ, направленных на снижение уровня школьного насилия и формирование безопасной образовательной среды.

Ключевые слова: Буллинг, кибербуллинг, подростковый возраст, гендер, гендерные различия, виктимизация, агрессия.

Introduction

Введение

Проблема буллинга в подростковой среде в последние десятилетия привлекает пристальное внимание исследователей, педагогов и практических психологов. Это обусловлено устойчивым ростом различных форм школьного насилия, а также их выраженным негативным влиянием на психическое здоровье и личностное развитие подростков. Подростковый возраст является критическим этапом социализации, формирования идентичности и системы ценностей, что делает данную возрастную группу особенно уязвимой к деструктивным формам межличностного взаимодействия. Несмотря на наличие значительного количества исследований, посвящённых буллингу, гендерные особенности данного явления до настоящего времени остаются недостаточно изученными. В то же время практика показывает, что способы проявления агрессии, выбор стратегий поведения в конфликтных ситуациях и переживание травматического опыта буллинга у мальчиков и девочек могут существенно различаться. Учитывая трансформацию социальных ролей, изменение гендерных норм и активное развитие цифровой среды, проблема гендерных различий в буллинге приобретает особую актуальность.

Теоретические подходы к изучению буллинга

В психологической литературе буллинг традиционно рассматривается как форма систематического агрессивного поведения, направленного на причинение физического, психологического или социального вреда в условиях неравенства сил между участниками взаимодействия. Ключевыми характеристиками буллинга являются повторяемость агрессивных действий, намеренность и наличие дисбаланса власти между агрессором и жертвой.

Современные исследования выделяют несколько основных форм буллинга: физический, вербальный, социальный (или косвенный), а также кибербуллинг. Каждая из этих форм обладает своими специфическими особенностями и по-разному проявляется в зависимости от пола, возраста и социального контекста. В подростковой среде буллинг часто выступает не только как индивидуальный акт агрессии, но и как групповое явление, связанное с борьбой за статус, признание и власть.

С точки зрения социально-психологического подхода, буллинг рассматривается как результат взаимодействия индивидуальных особенностей личности и социальных условий, включая школьную среду, семейное воспитание и культурные нормы. Особую роль при этом играют гендерные ожидания, которые формируют допустимые модели поведения для мальчиков и девочек.

Гендерные различия в проявлениях буллинга

Многочисленные исследования указывают на существование устойчивых гендерных различий в формах и стратегиях буллингового поведения. Так, мальчики чаще демонстрируют открытые формы агрессии, включая физическое насилие и прямые вербальные оскорбления. Подобные формы поведения нередко воспринимаются как социально допустимые проявления «мужественности» и силы, что способствует их закреплению в подростковой среде.

Девочки, в свою очередь, чаще прибегают к косвенным и скрытым формам буллинга, таким как социальная изоляция, игнорирование, распространение слухов и манипуляции в межличностных отношениях. Эти формы агрессии менее заметны для взрослых, однако их психологические последствия для жертвы могут быть не менее разрушительными.

Гендерные различия проявляются не только в роли агрессора, но и в переживании виктимизации. Девочки, как правило, демонстрируют более высокий уровень эмоциональной чувствительности и чаще испытывают тревожность, депрессивные реакции и снижение самооценки в результате буллинга. Мальчики же нередко скрывают переживания, что может приводить к накоплению внутреннего напряжения и проявлению агрессии в других формах.

Влияние социальных и культурных факторов

Одним из ключевых факторов, определяющих гендерные особенности буллинга, являются социальные и культурные нормы. Гендерные стереотипы задают определённые ожидания относительно поведения мальчиков и девочек, формируя

допустимые и недопустимые модели проявления эмоций и агрессии. В обществах с высоким уровнем гендерного неравенства данные стереотипы, как правило, выражены сильнее, что отражается и на характере буллингового поведения.

Особое значение в современных условиях приобретает кибербуллинг, который стирает границы между школьной и внешней социальной средой. В онлайн-пространстве гендерные различия могут проявляться иначе: девочки чаще становятся жертвами психологического давления и репутационного насилия, тогда как мальчики — прямым угроз и оскорблений. Анонимность и доступность цифровых технологий усиливают интенсивность агрессивных воздействий и усложняют их профилактику.

Практические аспекты и профилактика буллинга

Учёт гендерных особенностей буллинга имеет важное практическое значение для разработки эффективных профилактических и коррекционных программ. Универсальные меры, не учитывающие различия в переживании и проявлении агрессии у мальчиков и девочек, зачастую оказываются недостаточно эффективными.

Профилактика буллинга должна включать формирование у подростков навыков эмпатии, ненасильственного общения и конструктивного разрешения конфликтов, а также работу с гендерными стереотипами. Существенную роль играет повышение психологической компетентности педагогов и родителей, способных своевременно распознавать скрытые формы буллинга и оказывать необходимую поддержку.

Заключение

Таким образом, буллинг в подростковом возрасте представляет собой сложное социально-психологическое явление, тесно связанное с гендерными особенностями развития личности и функционирования социальной среды. Гендерные различия проявляются в формах агрессии, переживании виктимизации и последствиях буллинга для психического здоровья подростков.

Учет гендерного аспекта позволяет глубже понять механизмы возникновения и поддержания буллинга, а также повысить эффективность профилактических и коррекционных программ. Это, в свою очередь, способствует формированию безопасной образовательной среды и созданию условий для гармоничного развития личности подростков.

Список литературы

1. Ольвеус Д. Буллинг в школе: что мы знаем и что можем сделать. — М.: Педагогика, 2015.
2. Волков Б. С. Психология подростка. — М.: Академия, 2018.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2020.
4. Wolke D., Lereya S. Long-term effects of bullying. Archives of Disease in Childhood, 2015.
5. Smith P. K., Mahdavi J. Cyberbullying and its impact on adolescents. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 2008.