

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ

Акимбекова Хакима Тургуновна
Преподаватель кафедры Языков
Ташкентского университета прикладных наук

Аннотация

В статье рассматриваются современные методы преподавания русского языка как иностранного в контексте сочетания традиционных и инновационных подходов. Анализируются классические методы обучения РКИ, такие как грамматико-переводный и аудиолингвальный, а также современные коммуникативные, проектные и цифровые технологии. Особое внимание уделяется роли межкультурного подхода и использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Также в статье обосновывается необходимость интеграции традиционных и инновационных методов с целью повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному и формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, методика преподавания РКИ, традиционные методы обучения, инновационные технологии, коммуникативный подход, цифровое обучение, межкультурная коммуникация.

Introduction

В условиях глобализации и расширения межкультурных контактов русский язык как иностранный (РКИ) приобретает особую значимость. Возрастающий интерес к изучению русского языка обусловлен политическими, экономическими, образовательными и культурными факторами. В связи с этим актуализируется проблема поиска эффективных методов преподавания РКИ, сочетающих проверенные временем традиционные подходы и современные инновационные технологии.

Актуальность исследования определяется необходимостью адаптации методики преподавания РКИ к новым образовательным условиям, цифровизации обучения и изменяющимся коммуникативным потребностям обучающихся. Методика преподавания русского языка как иностранного представляет собой самостоятельную педагогическую науку, изучающую цели, содержание, методы, средства и формы обучения иностранцев русскому языку. Она опирается на достижения лингвистики, психологии, педагогики, социолингвистики и культурологии. Основной целью методики РКИ является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, включающей языковую, речевую, социокультурную и стратегическую компетенции.

Грамматико-переводный метод является одним из самых ранних и традиционных методов обучения иностранным языкам. В рамках данного подхода основное внимание уделяется изучению грамматических правил, переводу текстов и заучиванию лексики. Преимущества метода:

-
- ✓ системное усвоение грамматических структур;
 - ✓ развитие аналитического мышления;
 - ✓ формирование навыков письменного перевода.

Недостатки:

- слабое развитие устной речи;
- низкий уровень коммуникативной направленности;
- ограниченная мотивация обучающихся.

Несмотря на критику, элементы грамматико-переводного метода до сих пор используются при объяснении сложных грамматических явлений русского языка.

Аудиолингвальный метод основывается на многократном повторении речевых образцов, формировании автоматизированных навыков говорения и аудирования. Прямой метод предполагает обучение без использования родного языка учащихся. Данные методы способствуют: формированию правильного произношения; развитию слуховой памяти; усвоению речевых клише. Однако чрезмерная механизация речевых навыков и отсутствие творческого компонента ограничивают их эффективность в современных условиях. С другой стороны, в традиционной модели обучения преподаватель выступает в роли основного источника знаний, а учебник — главным средством обучения. Такая система обеспечивает структурированность и логичность обучения, но требует дополнения интерактивными формами работы.

Коммуникативный подход является ведущим направлением в современной методике преподавания русского языка как иностранного. Его основная цель заключается в формировании у обучающихся способности использовать русский язык как средство реального общения в различных социально-бытовых, учебных и профессиональных ситуациях. В рамках данного подхода язык рассматривается не как система изолированных грамматических правил, а как средство коммуникации. Обучение строится на моделировании речевых ситуаций, приближённых к реальной жизни. Особое внимание уделяется развитию всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, коммуникативный подход предполагает активную роль обучающегося, который становится участником учебного процесса, а не пассивным получателем знаний. Преподаватель в данном случае выполняет функцию организатора и координатора учебной деятельности, создавая условия для речевого взаимодействия.

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении РКИ: развитие цифровых технологий существенно изменило подходы к обучению русскому языку как иностранному. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют расширить образовательное пространство и обеспечить доступ к разнообразным аутентичным материалам.

К основным цифровым средствам, применяемым в обучении РКИ, относятся:

- ✓ онлайн-платформы и образовательные сайты;
- ✓ мультимедийные презентации;
- ✓ интерактивные упражнения и тесты;
- ✓ мобильные приложения для изучения языка;

✓ видеоматериалы и подкасты.

Использование ИКТ способствует индивидуализации обучения, повышению мотивации обучающихся и развитию их автономности. Кроме того, цифровые технологии позволяют организовать дистанционное и смешанное обучение, что особенно актуально в современных условиях.

Проектная деятельность как средство формирования коммуникативной компетенции: проектная методика занимает важное место среди инновационных методов обучения РКИ. Она предполагает самостоятельную или групповую деятельность обучающихся, направленную на решение конкретной коммуникативной или исследовательской задачи. В процессе проектной работы обучающиеся активно используют русский язык для поиска информации, обсуждения, оформления и презентации результатов. Тематика проектов может быть разнообразной: культура и традиции России, особенности национальной кухни, история городов, профессиональная сфера общения. Проектная деятельность способствует развитию:

- навыков устной и письменной речи;
- критического и творческого мышления;
- навыков сотрудничества и ответственности;
- межкультурной компетенции.

А также современное преподавание русского языка как иностранного невозможно без учета социокультурного контекста. Межкультурный подход направлен на формирование у обучающихся способности эффективно взаимодействовать с представителями другой культуры. В процессе обучения РКИ изучаются не только языковые нормы, но и особенности речевого поведения, национальные традиции, ценности и нормы общения. Это позволяет избежать коммуникативных ошибок и способствует успешной социальной адаптации иностранных обучающихся. Использование аутентичных текстов, видеофрагментов, художественной литературы и материалов СМИ помогает формировать целостное представление о культуре носителей языка.

Следующая группа методов — это интерактивные методы обучения: интерактивные методы обучения ориентированы на активное взаимодействие обучающихся между собой и с преподавателем. К таким методам относятся:

- ❖ ролевые и деловые игры;
- ❖ дискуссии и дебаты;
- ❖ мозговой штурм;
- ❖ кейс-метод;
- ❖ проблемное обучение.

Данные методы создают условия для естественного речевого общения, развивают навыки аргументации и самостоятельного мышления. Интерактивные формы обучения повышают интерес к изучению русского языка и способствуют формированию устойчивой мотивации.

Таким образом, сочетание традиционных и инновационных методов в обучении РКИ наиболее эффективным является интегративный подход, сочетающий традиционные методы обучения с современными инновациями. Грамматико-переводный метод,

например, может использоваться для объяснения сложных грамматических явлений, в то время как коммуникативные и интерактивные методы обеспечивают практическое применение полученных знаний. Сочетание различных методик позволяет учитывать уровень языковой подготовки обучающихся, их возрастные и индивидуальные особенности, а также цели обучения. Таким образом, интеграция традиций и инноваций способствует повышению качества преподавания русского языка как иностранного.

Заключение

В результате проведённого исследования, посвящённого анализу современных методов преподавания русского языка как иностранного, можно сделать следующие общие выводы:

- методика преподавания русского языка как иностранного представляет собой динамично развивающуюся научно-практическую область, в которой традиционные и инновационные подходы находятся в тесной взаимосвязи. Эффективность обучения РКИ определяется не отказом от классических методов, а их целенаправленным и методически обоснованным сочетанием с современными образовательными технологиями.
- традиционные методы обучения, такие как грамматико-переводный, прямой и аудиolingвальный, сохраняют свою значимость в системе обучения РКИ. Они обеспечивают системность, логичность и осознанность усвоения языкового материала, особенно на начальном и среднем этапах обучения, а также при изучении сложных грамматических явлений русского языка.
- современные инновационные методы преподавания РКИ, основанные на коммуникативном, межкультурном и интерактивном подходах, ориентированы на формирование у обучающихся практических навыков использования языка в реальных ситуациях общения. Использование проектной деятельности, цифровых и мультимедийных технологий способствует повышению мотивации, развитию автономности обучающихся и формированию их коммуникативной компетенции.
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения русскому языку как иностранному расширяет образовательные возможности, обеспечивает доступ к аутентичным материалам и позволяет реализовать индивидуализированный и дифференцированный подход к обучению. При этом роль преподавателя трансформируется: он выступает не только источником знаний, но и организатором, консультантом и модератором учебного процесса.
- особое значение в современной методике РКИ приобретает социокультурный и межкультурный компонент обучения, способствующий формированию у иностранных обучающихся навыков межкультурного общения, пониманию культурных норм и традиций носителей русского языка, а также успешной социальной адаптации.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что оптимальная модель преподавания русского языка как иностранного основывается на интеграции традиционных и инновационных методов обучения. Такое сочетание обеспечивает

комплексное развитие языковой личности обучающихся и повышает эффективность образовательного процесса в целом.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР, 2018.
2. Коряковцева Н. Ф. Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам. — М.: Академия, 2021.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2022.
4. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Флинта, 2020.
5. Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина. — Электронные ресурсы по РКИ//<https://www.pushkin.institute>