

## **КОУЧИНГ В ОБРАЗОВАНИИ СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

Садывакасов Акрам Убайдуллаевич

к.м.н., старший преподаватель

Ташкентский государственный медицинский университет

### **Аннотация**

Коучинговый подход в педагогике, это отношение педагога и студента на уровне доверительных отношений и безоценочности. Партнерство в процессе обучения приводит к раскрытию внутренних ресурсов студента, что проявляется в его заинтересованности темой занятия. Следствием коучинга в педагогике послужила пролонгация работоспособности. Это заставляет задуматься о необходимости трансформации педагогического подхода на современный коучинговый подход.

**Ключевые слова:** коучинговый подход в педагогике, коуч, студент, педагог, утомление.

### **Introduction**

**Актуальность** и потребность технологичного мира в новых, прогрессивных инновациях предъявляют образованию высокие рамки к багажу знаний и не только, но и качеству современного человека. Данные факторы мирового сообщества ставят задачи по профадаптации человека в стремительно развивающемся высокотехнологичном обществе. Это содействует изменению самой системы образования, ее модели, схемы, т. е. образовательной парадигмы.

**Огромная роль в жизни современного общества** исполняет институт высшего образования. Принятая в Узбекистане концепция непрерывного обучения требует от педагога постоянного профессионального роста. Это безусловно факт и требование прогрессивно развивающейся страны в соответствии с разработанной национальной доктрины. Основополагающий принцип концепции и программы это устойчивое и безопасное развития национальной систем просвещения. Современное требование включает в состав одно из стратегических направлений - инновационное развитие образования. Всемирном общественном пространстве есть необходимость модернизации процесса образования в ВУЗе для достижения наилучших результатов в их профессиональной деятельности в будущем. Считается современным лучшим вариантом процесс внедрения коучинга.

**Целью** данной работы служит установление применения методик коучинга в педагогике, алгоритм их действий в образовательном процессе. Идентификация применения коучинга зарубежом. Оценка и определение эффективности применения как инновационного похода коучинга в педагогике.

**Методами исследования являются:**

Оценка зарубежных литературных источников.

Исследования развития утомления в процессе преподавания с применением коучингового подхода.

### **Что такое коучинг, кто такой коуч?**

Международная Федерация Коучинга (International Coaching Federation - ICF) дает следующее определение коучинга: «Профессиональный коучинг» — это непрерывное сотрудничество, которое помогает клиентам добиваться реальных результатов в своей личной и профессиональной жизни. Посредством процесса коучинга клиенты углубляют свои знания, улучшают и повышают качество жизни». [6]

На рубеже 70- 80-х годах ХХ века зародился коучинг, автором метода считается Тимоти Голви. В процессе становления коучинга приняли участия разработчик персонального коучинга Томас Леонард и Джон Уитмор создатель бизнес - направления корпоративный коучинг.

Эффективность коучинга проявляется в коучинговых методах и технологиях. Коуч не дает оценки, не клейт ярлыков, все люди ОК, подход безоценочность. Т. Голви: «...первый шаг на пути к переменам есть безоценочное признание вещей такими, какие они есть.» [8]

Коуч создает преобразующую среду, стимулирует эффективность принятия решений. Особенность задавания вопросов, используем открытые вопросы. Вопросы «разжигают» включенность, побуждают находчивость, стимулируют любознательность. Коуч работает с настоящим, но ориентирован на будущее. Работа ведется в позитивном ключе, эмоции, получаемые в процессе общения с коучем приятны клиенту. Т. Голви: «Этот подход основан на принципах, которые можно обозначить тремя словами: осознание, доверие и выбор. Если немного развернуть эти принципы, они будут выглядеть так: 1) безоценочное осознание имеет целительную силу; 2) необходимо доверять Я (своему собственному и своего ученика); 3) право первого выбора в обучении должно быть предоставлено ученику». [5.8]

Плодотворным паттерном соответствующий современным вызовам развития в учебной деятельности, является коучинг. В образовательном процессе применяется не сам коучинг, а коучинговый подход.

Коучинг — это действие, ориентированное на познание своей силы внутренних ресурсов. Главное оружие коуча этот умение вести процесс посредством задавания человеку пробуждающих вопросов, пробуждающих его сознание. Все это проводится в атмосфере поддержки и обратной связи. Важные требования коучинга конфиденциальность, честность, доверие, открытость, безоценочность, прозрачность, искренность, равенство. И главное это умение задавать сильные коучинговые, волшебные вопросы. [1] Клиент не получает от коуча советов, и при этом человек ощущает у себя гибкость благодаря таким не навязчивым, но глубоким вопросам. В рамках образования, коучинг содействует в формировании у слушателей мотивацию к

обучению, способность определять свои истинные цели, находить пути их реализации, формировать самостоятельность.

В отличие от классики, когда педагог играет роль источника информации, коучинговый подход предусматривает между педагогом и студентами равноправную коммуникацию. Ценность этого том, что в современном образовательном процессе ключевыми являются навыки саморазвития, принятия решений, критического мышления и ответственности за результат.

Коучинг за рубежом начиная с середины 70 годов XX века стал частью образовательного процесса. Так в странах Европы и США в полном объеме используется в обучении средней школе, так и в высшем образовании. Применяется с целью распаковки ресурсов подрастающего поколения, формирования самостоятельного развития и подъема уровня мотивации и вовлеченности.

Далее в таблице собраны примеры использования коучинга в образовательном процессе разных стран. [9]. Эта информация достигнутых результатов представляет интерес и раскрывает зарубежный опыт. Таблица 1. Рождается вопрос о возможном адаптировании мировых достижений в ВУЗах нашей страны.

*Таблица 1.*

**Итоги внедрения коучинга зарубежом в образовательном процессе.**

Страна	Сфера деятельности	Методы	Результат
Британия	Школа	Учебный план для учителей	Развитие самостоятельности учеников, рост, мотивации, понижение степени конфликтов
Голландия	Учебное заведение	занятие с одаренными, коучинговых подход	Раскрытие потенциала учащихся
Япония	Образовательное учреждение	Учебно -воспитательная работа	Между педагогом и учениками упрочнения доверия изменение климата в классе
Южная Корея	Школа	коуч сессии с каждым выпускником	Сокращение уровня стресса, результат рост успеваемости
Канада	Образовательная среда	Коучинг в старших классах с целью профориентации	Ускорение осознанности в проф. выборе
Финляндия	Старшие классы школы	Встраивание в образовательный процесс коучинга Развитие soft skills	Выработка ответственности, креативности и приемов и методов принятия решений
США	Школа Поддержка педагогов	Коучинг для молодых учителей	Уровень выгорания снижается, а удовлетворенность работой высокая.
Швеция	Высшее образование	Коучинг в преподавании	Повышенное стремление студентов к самообучению
Австралия	Управление учебными проектами	Коучинг руководителей	Качество принимаемых решений и взаимодействия с командой выше.

Данные в таблице характеризуют коучинг как эффективное средство в образовании. И это не временное явление. Коуч активно применяется зарубежом, развит в более 60 странах мира. К сожалению, в Узбекистане обученных и сертифицированных в международной федерации коучей ICF не более 10 человек.

Данная испытальная эффективная методика может быть адаптирована и быть результативной. Коучинговый подход встречается с препятствиями во внедрении в образовательный процесс. Связано это в первую очередь с отсутствие кадров, нет педагогов, владеющих техниками коучинга, а те, кто предлагает коучинг не имеют соответствующей подготовки. Во-вторых, преподаватели не знают истинную цену коучинга и не видят смысла перенастраиваться.

Я обучался в трех международных академиях коучинга по аккредитованным в ICF программам «5 Prism», «Piter Coach», «COACHING.UP».

В течении последних двух лет 2023-2025, обучение веду в коучинговом стиле в атмосфере свободного общения. Максимум участия, простор дозволенности высказаться, поддержка со стороны преподавателя, позволяет студенту сконцентрироваться на решении вопросов изучаемой темы. Просыпаются осознанность, инициативность растет энтузиазм, что приводит к высокой вовлеченности. Коучинговый подход позволяет студенту перевести некомпетентность, комфортность в понимание своей компетентности, что в конечном итоге приводит к осознанности личного вклад в общее дело, почувствовать собственную значимость, ответственность в принятии решений. [7]

Для лучшего осознания необходимо включение всех каналов восприятия информации аудиальный, визуальный, кинестетический дает полноценное понимания темы изучаемого предмета. И при этом с целью запоминания и сохранения получаемой информации важен эмоциональный фактор. В результате коучингового общения у студентов происходит развитие креативности и творческого мышления и, что важно утомление отступает.[4].

Проведенные исследования нацелены были на сравнение развития утомления среди слушателей разных годов. Учащиеся 2023 года - контрольная группа, а исследовательской группой выступили студенты 2024 года. С ними проводились занятия с применением коучингового подхода.

Критерием оценки послужило определение функционального состояния центральной нервной системы. Возникновение утомления на занятиях фиксировалось методом оценки переключения внимания с помощью известной методики Горбова-Шульте таблиц «Красное черное». Практические занятия велись в течении шести часов. Известно, что человек обычно проходят через ряд биологических циклов. Это врабатываемость, период устойчивой работоспособности и наступает утомление. Учащиеся при коучинговом подходе, практически весь период занятий были активны и максимально вовлечены в обучающий процесс, обсуждение тем, решение кейсов.

На работоспособность и продуктивность влияют различные факторы. К внешним относится объем и качество предъявляемой информации. Также не мало важно

психоэмоциональное состояние системы педагог – слушатель, подготовка, эмоциональность педагога, создание атмосферы доверия и взаимопонимания [2.3].

В исследованиях 2023 года принимали участие 3 группы студентов общей численностью 25 человека. В 2024 году оценивалось состояние студентов трех группах численностью 22 человека. Таблица 2.

*Таблица 2*

**Результаты исследований по методики Горбова-Шульте.**

№	Время	Средние показатели в минутах	
		2023 год	2024 год
1	8 утра 30минут	93,0 ± 2,47	95 ± 2,32
2	10 утра	45,5 ± 2,25	46,2 ± 2,18
3	11 00	44,2 ± 2,11	43,5 ± 2,17
4	12 00	109,0 ± 2,32	48 2, ± 2,22
5	13 00	114,1 ± 2,19	51,5 ± 1,8
6	14 00	122,5 ± 2,45	49,1 ± 2,12

Группы 2024 года убедительно демонстрируют высокую работоспособность, которая не уменьшается, а поддерживается на уровне 51,5 - 49,1 минут до конца занятий.

Как следствие исследований данная таблица является ярким подтверждением того, что применение коучингового подхода в образовательном процессе пролонгирует работоспособность и отодвигает возникновение утомления.

**Вывод:**

1. Коучинговый подход в преподавании активизирует функции высшей нервной деятельности, отдаляет зарождение утомление и пролонгирует работоспособность.
2. Рекомендуется внести в набор педагогических методик коучинговый подход.
3. Коучинговые методики следует знать и применять преподавателям в своей работе.

**Литература**

1. Белова Е. Лекции по коучингу. Из курса «Профессия психолог» // Ridero. М 2024.371 с
2. Громбах С.М. Школа и психическое здоровье учащихся..// Медицина. М 1988. 272 с.
3. Гаврилюк Н.П., Тюстина Г.Г. Акмеология ситуаций//Нижневартовск .НВГУ, 2022. 109 с.
4. Гермогенова Е.В.Меттус Е.В Зоврожин В.В.// Диалог на уровне Коунг на службе ФГОС часть I // «ТЦ СФЕРА» М. 106 с.
5. Джон Уитмор. Коучинг. Основные принципы и практики коучинга и лидерства//М. 2005.161с.
6. Маркеры и компетенции коучинга: <https://coachingfederation.org/>
7. Э. Парслоу., М.Рэй Коучинг в обучении и практические методы и техники//Санкт Петербург. ПИТЕР. 2003.206с.
8. Тимоти Голви. Работа как внутренняя игра//М. 2018.С. 136.
9. <https://5prism.ru/articles/kouching/kouching-v-obrazovanii/>