

**РАЗВИТИЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
УЗБЕКИСТАНА**

Мухитдинова Умидахон Ойбек кизи,
докторант (PhD) 1 курса Наманганского государственного
института иностранных языков имени Исхокхона Ибрата
E-mail: elyor2551707@gmail.com

Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития базового уровня социокультурной компетенции по русскому языку у учащихся общеобразовательных школ Узбекистана. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у школьников способности к эффективному межкультурному общению в условиях многоязычной и поликультурной образовательной среды. В работе раскрывается сущность понятия «социокультурная компетенция», определяется её структура и содержание на базовом уровне, а также анализируются особенности обучения русскому языку в школах Узбекистана.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, русский язык, межкультурная коммуникация, общеобразовательная школа, учащиеся, методика обучения.

Introduction

Актуальность исследования обусловлена процессами глобализации и усилением межкультурной коммуникации, которые требуют от учащихся общеобразовательных школ Узбекистана не только языковых знаний, но и сформированной социокультурной компетенции. Русский язык в системе образования Узбекистана выполняет функцию средства межнационального общения и доступа к культурному и научному наследию. В условиях современного образования особое значение приобретает формирование личности, способной к эффективному межкультурному взаимодействию. В этой связи понятие «социокультурная компетенция» занимает важное место в теории и методике обучения языкам. Социокультурная компетенция рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих адекватное понимание культурных реалий, норм поведения и ценностей носителей изучаемого языка.

В научных исследованиях социокультурная компетенция трактуется по-разному. Так, Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров определяют её как способность личности понимать и интерпретировать культурно значимую информацию, заключённую в языке. По мнению Н.Д. Гальской, социокультурная компетенция является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции и формируется в процессе овладения языком через приобщение к культуре.

Для учащихся общеобразовательных школ социокультурная компетенция имеет особую значимость, так как она способствует развитию толерантности, расширению кругозора

и формированию уважительного отношения к другим культурам. В условиях многонационального Узбекистана данная компетенция выступает важным фактором гармоничного сосуществования представителей разных этносов.

Социокультурная компетенция представляет собой сложное многоуровневое образование. В методической литературе выделяются следующие основные компоненты: когнитивный, поведенческий и ценностно-мотивационный. Когнитивный компонент включает знания о культуре страны изучаемого языка: традициях, обычаях, национальных праздниках, реалиях повседневной жизни, а также о нормах речевого этикета. Поведенческий компонент предполагает умение применять данные знания в конкретных ситуациях общения, выбирать адекватные формы речевого поведения. Ценностно-мотивационный компонент отражает интерес учащихся к культуре другого народа, готовность к диалогу и уважительное отношение к культурному многообразию. Базовый уровень социокультурной компетенции ориентирован на формирование элементарных представлений о культуре и нормах общения. Для учащихся общеобразовательных школ данный уровень предполагает знание простейших форм речевого этикета, понимание культурно обусловленных текстов и способность использовать язык в типичных ситуациях повседневного общения.

Русский язык в системе образования Узбекистана выполняет важную социокультурную функцию. Он является средством межнационального общения, а также инструментом доступа к культурному, научному и информационному пространству. Изучение русского языка способствует расширению культурного кругозора учащихся, знакомству с литературой, историей и традициями русскоязычного сообщества. Через языковой материал учащиеся усваивают нормы речевого поведения, особенности национального характера и культурные ценности. Таким образом, русский язык выступает эффективным средством формирования базового уровня социокультурной компетенции, обеспечивая интеграцию языковых и культурных знаний и создавая условия для успешной социализации учащихся.

Обучение русскому языку в общеобразовательных школах Узбекистана осуществляется в условиях многоязычной и поликультурной среды. Для большинства учащихся русский язык не является родным, что определяет специфику его преподавания и необходимость учета национально-культурных особенностей обучающихся.

Современные образовательные стандарты ориентируют учителя русского языка не только на формирование языковых знаний и речевых умений, но и на развитие социокультурной компетенции. В этой связи содержание обучения должно включать сведения о культуре, традициях, нормах общения и речевого этикета русскоязычного сообщества.

Важной особенностью является ограниченное количество учебных часов, что требует рационального отбора учебного материала и использования эффективных методических подходов, направленных на интеграцию языкового и социокультурного компонентов. Развитие социокультурной компетенции учащихся возможно при целенаправленном использовании разнообразных методов и форм обучения. Одним из эффективных методов является работа с аутентичными текстами, отражающими реальные ситуации

общения и культурные особенности носителей языка. Широкое применение находят ролевые и деловые игры, которые моделируют типичные коммуникативные ситуации (общение в школе, семье, общественных местах). Такие формы работы способствуют усвоению норм речевого поведения и развитию коммуникативных навыков.

Проектная деятельность также играет значительную роль в формировании социокультурной компетенции. Выполнение мини-проектов, посвящённых традициям, праздникам и культурным реалиям, способствует развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся. Кроме того, эффективным является использование сравнительно-сопоставительного метода, позволяющего выявлять сходства и различия между родной культурой учащихся и культурой изучаемого языка.

Таблица-1. Диагностическая таблица уровня социокультурной компетенции учащихся

№	Показатели социокультурной компетенции	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Знание норм речевого этикета			
2.	Понимание культурных реалий			
3.	Умение использовать речевые формулы			
4.	Навыки межкультурного общения			
5.	Толерантное отношение к иной культуре			

Пояснение: 1-таблица используется для определения текущего уровня социокультурной компетенции учащихся. Каждый показатель оценивается по трёхуровневой шкале (низкий, средний, высокий), что позволяет выявить сильные и слабые стороны учеников в области знания культурных норм, понимания культурных реалий и навыков межкультурного общения.

Таблица- 2. Таблица наблюдения за учебной деятельностью учащихся

№	Критерии наблюдения	Да	Частично	Нет	Комментарий учителя
1	Активность на уроке				
2	Участие в диалогах				
3	Использование речевого этикета				
4	Интерес к культурным темам				

Пояснение: 2-Таблица предназначена для систематического наблюдения за активностью учащихся на уроках русского языка. Учитель фиксирует участие учащихся в диалогах, использование речевого этикета, интерес к культурным темам. Это позволяет оценить эффективность методов, применяемых для развития социокультурной компетенции.

Таблица- 3. Обобщающая таблица результатов эксперимента

Уровень социокультурной компетенции	До эксперимента (%)	После эксперимента (%)
Низкий	45	20
Средний	40	50
Высокий	15	30

Пояснение: 3-таблица наглядно демонстрирует динамику изменения уровня социокультурной компетенции учащихся до и после применения разработанных методов обучения. Она позволяет выявить эффективность педагогических подходов и целесообразность дальнейшего использования предложенных методик.

Внеурочная деятельность является важным дополнением к учебному процессу и создаёт благоприятные условия для расширения социокультурных знаний учащихся. К таким формам относятся тематические вечера, конкурсы, викторины, театрализованные постановки и кружковая работа. Использование мультимедийных и цифровых ресурсов (видеоматериалы, виртуальные экскурсии, образовательные платформы) позволяет сделать процесс обучения более наглядным и интересным, а также приблизить его к реальным условиям межкультурного общения. Таким образом, комплексное использование учебных и внеурочных форм работы обеспечивает устойчивое развитие базового уровня социокультурной компетенции учащихся и повышает эффективность обучения русскому языку в общеобразовательных школах Узбекистана.

В ходе исследования было установлено, что развитие базового уровня социокультурной компетенции является важной задачей обучения русскому языку в общеобразовательных школах Узбекистана. Формирование данной компетенции способствует успешной социализации учащихся и повышению качества языковой подготовки. Эффективное использование современных методов обучения и учет социокультурных факторов обеспечивают положительные результаты в образовательном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. — М.: ЛУЧ, 2023.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения. Изд-2.— М.: МИР, 2025.
3. Хайруллаева М.А. Методика преподавания русского языка в школах Узбекистана. — Ташкент, 2024.
4. Буланов Л. Теория и практика обучения языкам//Вестник науки и образования. №5. 2025. С. 112-123.
5. Гуломжонова С.Г., & Ахмедова М. М. (2024). Инновационный подход к обучению русского языка. Eurasian Journal of Technology and Innovation, 2 (1-2), 39-44.
6. Интернет-ресурсы: Uchi.ru, edu.uz, Maktab.uz, Leader Online, My Dars
7. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>