

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ГЛАВНЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЕВРАЗИИ: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ (ОПЫТ УЗБЕКИСТАНА)

Ш.М.Содикова,

доктор социологических наук, профессор

Международная академия исламоведения Узбекистана

Аннотация

В статье рассматривается роль человеческого потенциала как ключевого ресурса устойчивого развития стран Большой Евразии. Анализируются теоретические подходы к понятию человеческого капитала, основные вызовы и перспективы развития региона. Особое внимание уделено опыту Узбекистана, который, находясь в статусе наблюдателя при Евразийском экономическом союзе, реализует комплексные реформы в области науки и образования. Делается вывод о том, что развитие человеческого потенциала становится основой социально-экономической модернизации и регионального сотрудничества.

Ключевые слова: человеческий капитал, Евразия, образование, наука, Узбекистан, ЕАЭС.

Introduction

Современный этап мирового развития характеризуется переходом от ресурсно-сырьевой модели к экономике знаний. Конкурентоспособность государств определяется не столько природными ресурсами, сколько уровнем развития человеческого капитала. В условиях глобальных трансформаций именно наука и образование становятся базовыми элементами формирования человеческого потенциала, от которого зависят экономическая устойчивость, инновационная активность и социальная стабильность обществ [Becker, 1993; Schultz, 1971]. Для стран Большой Евразии данный вопрос имеет особое значение: здесь проживает более 70 % населения мира, а регион сталкивается как с уникальными возможностями, так и с серьёзными вызовами. Узбекистан, находящийся в статусе наблюдателя при Евразийском экономическом союзе, демонстрирует модель реформ, основанных на приоритете человеческого развития.

Теоретические основы исследования. Теория человеческого капитала (Т. Шульц, Г. Беккер) исходит из того, что инвестиции в образование и здоровье населения повышают экономический рост и производительность труда. Современные концепции (Э. Тоффлер, М. Кастельс) рассматривают знания как ключевой ресурс информационного общества и «новой экономики».

В контексте Евразии в научной литературе выделяются несколько направлений: интеграция образовательных систем для формирования единого пространства знаний [Лукьянов, 2020];

необходимость совместных научных проектов для укрепления технологического суверенитета [Караганов, 2019];

роль здравоохранения как фактора социальной стабильности и демографической устойчивости [World Bank, 2022].

Человеческий потенциал в Евразии сегодня сталкивается с рядом как вызовов, так и возможностей. Демографическая динамика региона отличается значительным разнообразием: Россия и страны Европы переживают процессы старения населения, в то время как Центральная Азия, и в частности Узбекистан, характеризуются быстрым демографическим ростом и наличием «молодого населения», что создает потенциал для экономического и социального развития.

Серьезной проблемой является образовательное неравенство, проявляющееся как в различиях качества образования между странами и регионами, так и в усилении цифрового разрыва. Это осложняет равный доступ к современным знаниям и технологиям, ограничивая возможности молодых специалистов. Дополнительным вызовом для Евразии является утечка мозгов: эмиграция квалифицированных кадров снижает инновационный потенциал и конкурентоспособность отдельных стран и региона в целом.

Вместе с тем, региональные перспективы сотрудничества открывают новые возможности. Создание евразийского образовательного пространства, развитие трансграничной науки и технологий, а также совместные программы в сфере здравоохранения и фармацевтики могут стать важными инструментами укрепления человеческого капитала и повышения устойчивости региона.

Опыт Узбекистана в этом контексте демонстрирует конкретные шаги по развитию человеческого потенциала. В сфере образования национальная стратегия «Узбекистан–2030» определяет образование как приоритетное направление. Создаются новые университеты и филиалы зарубежных вузов, внедряются цифровые образовательные платформы и дистанционные технологии, при этом акцент постепенно смещается на формирование компетенций для цифровой экономики.

В области науки и инноваций активно функционирует Фонд поддержки науки и инноваций, создаются технопарки в Ташкенте и Нукусе, интегрируются университеты и бизнес, поддерживаются стартапы и молодые исследователи. Проводится активная «научная дипломатия» и участие в международных проектах, что способствует интеграции страны в глобальное научное сообщество.

В сфере здравоохранения реализуется модернизация медицинской инфраструктуры, внедряются телемедицинские технологии, развивается фармацевтическая отрасль, формируется национальная политика по укреплению здорового образа жизни. Опыт борьбы с COVID-19 стал стимулом для усиления регионального взаимодействия и обмена опытом.

Таким образом, Евразия обладает значительным человеческим потенциалом, но его реализация требует комплексного подхода: устранения демографических и образовательных диспропорций, предотвращения утечки мозгов и активного развития сотрудничества в образовании, науке и здравоохранении. Опыт Узбекистана показывает, как целенаправленная политика может способствовать созданию условий для раскрытия

потенциала молодежи, инновационного развития и укрепления здоровья населения, что в перспективе укрепляет устойчивость и конкурентоспособность региона в целом.

Институциональный контекст. Узбекистан является **наблюдателем при ЕАЭС**, что позволяет стране сохранять стратегическую автономию и в то же время активно участвовать в евразийском сотрудничестве. Такой статус создаёт условия для адаптации лучших практик, не ограничивая национальные приоритеты. Опыт Узбекистана демонстрирует, что при системном подходе возможно эффективное наращивание человеческого потенциала даже в условиях ограниченных ресурсов. Стратегия сочетает внутреннюю модернизацию и международное сотрудничество. Для стран Евразии данный опыт может служить моделью адаптивной модернизации.

Выводы

Человеческий потенциал является стратегическим ресурсом устойчивого развития Евразии. Образование, наука и здравоохранение — ключевые сферы формирования человеческого капитала. Узбекистан демонстрирует успешное сочетание национальной стратегии и участия в евразийском сотрудничестве. Статус наблюдателя при ЕАЭС обеспечивает стране гибкость и возможность адаптации лучших практик. Для устойчивого развития региона необходимы совместные программы в сфере образования, науки и здравоохранения.

Литература

1. Becker G. S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education. Chicago: University of Chicago Press, 1993.
2. Schultz T. Investment in Human Capital. New York: Free Press, 1971.
3. Toffler A. Powershift: Knowledge, Wealth, and Violence at the Edge of the 21st Century. New York: Bantam Books, 1990.
4. SodikovaSh. Professional development of a civil servant. Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. ISSN: 2249-7137 Vol.10, Issue 4, April 2020, Spl Issue Impact Factor: SJIF 2020 = 7.13. P.280-283.
5. Castells M. The Rise of the Network Society. Oxford: Blackwell, 1996.
6. Караганов С. Евразия в поисках нового мирового порядка. Москва: ACT, 2019.
7. Лукьянов Ф. Евразийская интеграция: вызовы и перспективы. // Россия в глобальной политике. 2020. №5.
8. World Bank. World Development Report 2022: Finance for an Equitable Recovery. Washington, 2022.