

**К ИСТОКАМ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ
(ЯПОНИЯ, КИТАЙ, КОРЕЯ)**

Н. Каримова

д.и.н, профессор, ведущий научный сотрудник
Института востоковедения АН РУз**Аннотация**

В статье исследуется история становления государственного образования для девочек и молодых женщин в Японии, Китае и Корее в конце XIX – начале XX вв. Япония одной из первых подверглась влиянию западного мира, что позволило ей распространить современные идеи в сфере образования в другие азиатские страны. В Китае вопросы женского образования были подняты реформаторами в период драматических социальных и культурных изменений в Китае, когда династия Цин была вынуждена приступить к претворению так называемой «политики самоусиления» (1861-1895). Сначала были открыты частные школы для девочек, а затем и первая государственная китайская школа для девочек. В Корее в конце XIX в. впервые в истории страны в протестантских миссионерских школах было организовано образование для девочек и женщин. Школы продолжали играть ключевую роль в образовании корейских женщин в первой половине XX в. Если в Японии и Китае к началу XX в. все же были образованные женщины, которые могли принять участие в публичных выступлениях и других национальных мероприятиях, то число образованных женщин в Корее оставалось очень небольшим на протяжении всей колониальной эпохи.

Ключевые слова: Япония, Реставрация Мейдзи, Китай, империя Цин, реформаторы, государственные школы, реформа образования, женское образование, «опиумные» войны, свержение империи, Корея, миссионеры-протестанты, протестантские школы, колониальный период.

Introduction

Уровень грамотности в Японии уже в период Токугава¹ был высоким, как среди мужчин, так и среди женщин, хотя до Реставрации Мэйдзи² в Японии не существовало единого мнения о том, какую роль женщины должны играть в обществе. Довольно часто женщины должны были уметь читать, писать, быть осведомленными об этикете, вести домашнее хозяйство, ткать и т.д. Требования, предъявляемые к женщинам, различались

¹ Период Токугава или сёгунат Токугава (сёгунат Эдо) – военное правительство Японии, основанное Токугавой Иэясу в 1603 г. и просуществовавшее вплоть до 1868 года. См. подр.: Иващенко А.С. Основные черты социально-экономических и политических структур Японии в период сёгуната Токугава (1603-1867 гг.) // <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-cherty-sotsialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-struktur-yaponii-v-period-syogunata-tokugava-1603-1867-gg>

² Реставрация Мэйдзи, или Мэйдзи исин – политические события и социально-экономические преобразования в Японии в 1868-1889, превратившие отсталую аграрную страну в одно из ведущих государств мира. См. подр.: Мещеряков А.Н. Реформы периода Мэйдзи: человеческое измерение // <https://cyberleninka.ru/article/n/reformy-perioda-meydzi-chelovecheskoe-izmerenie>

в зависимости от их положения в обществе, например, умение считать считалось навыком для представителей купеческого сословия. С. Люкминейт считает, что девушки и женщины из всех слоев общества могли пользоваться учебными материалами, часть из которых была букварями, а другая часть была посвящена воспитанию и морали³.

«Открытие Японии» показало, насколько ограниченное положение занимали японские женщины, насколько незаметный и скрытый образ жизни они вели, зачастую ограничиваясь только своими домами. Реформаторы считали это одной из причин, по которой Япония значительно отставала от западного мира.

Как отмечает японский исследователь Тацуко Хирои, система государственного образования в Японии сформировалась в 1872 году «с принятием Указа *Гакусэй* (Приказ о системе образования)»⁴, который способствовал зачислению девочек в начальную школу и обязывал мальчиков и девочек посещать начальную школу вместе.

В 1879 году Министерство образования Японии приняло Закон *Кекурэй* (Указ об образовании)⁵, который закрепил принцип однополого образования. Статья 42 Указа гласила, что «ни одна школа не должна позволять мальчикам и девочкам учиться в одном и том же месте», что делало однополое образование общим правилом. Т.е., Министерство образования постепенно переходило к политике, исключая девочек из средних школ, оставляя их исключительно для обучения мальчиков.

Тем не менее, вопрос об обучении девочек в средних школах стал обсуждаться в японском обществе. Появились публикации, в которых говорилось о необходимости получения образования девочками, но учебная программа для них должна была отличаться от учебных предметов средней школы для мальчиков, а такие предметы, как «Нравственное воспитание», «Поведение и этикет», «Домоводство», «Как воспитывать детей» и др.⁶ должны были стать основными.

В 1882 году Министерство образования учредило высшие школы для девочек, указав префектурам, что в этих школах должны преподаваться дисциплины, включающие нравственное воспитание, литературу, каллиграфию, рисование и др., в дополнение к шитью, домоводству, дамскому этикету, музыке, чтобы девочки могли получать «соответствующее требованиям образование»⁷, исключив такие предметы, как английский язык и математика.

В 1893 году Министерство образования выпустило уведомление №8 «О приеме девочек в школу и учителях шитья», в котором говорилось, что «не должно быть никакой дискриминации в отношении необходимости регулярного образования между мальчиками и девочками»⁸, поощряя девочек к поступлению в школу.

³ Lukminaitė S. Developments in female education of Meiji Japan as seen from Jogaku Zasshi S. editorials by Iwamoto Yoshiharu. Analele Universitatii Crestine Dimitrie Cantemir, Seria Stiintele Limbii, Literaturii si Didactica predarii. 2015. №1. – P.9-22 // <http://www.ceeol.com/search/article-detail?id=300617>

⁴ Tazuko Hiroi. The History of Women's Education and the Gender Characteristics Theory // Educational Studies in Japan: International Yearbook. No.18, March, 2024. – P.171-189.

⁵ Там же. – P.174.

⁶ Там же.

⁷ Там же. – P.175.

⁸ Tazuko Hiroi. The History of Women's Education and the Gender Characteristics Theory // Educational Studies in Japan: International Yearbook. No.18, March, 2024. – P.176.

На самом деле, введение среднего образования для девочек было отложено надолго. Например, в 1872 году была основана Национальная школа для девочек в Токио, но закрыта пять лет спустя. Согласно архивам Министерства образования, в течение первого десятилетия после издания Указа *Гакусэй* (Приказ о системе образования)» было создано пять школ для девочек (в Киото, Гумме, Яманаси, Гифу и Токусиме), в которых по всей стране обучалось всего 286 учениц⁹.

После окончания Второй мировой войны проведенные в Японии реформы образования ликвидировали довоенную систему однополого образования, введя совместное обучение в школьную систему и учебные программы.

В 1945 году Министерством образования был рассмотрен вопрос о создании женских университетов, а также вопрос о совместном обучении в существующих университетах¹⁰.

В 1947 году был издан закон обязывающим новые государственные средние школы осуществлять «совместное обучение везде, где это возможно», с учетом местных условий и мнений¹¹. Большинство открытых женских университетов, первоначально были женскими высшими педагогическими школами или женскими профессионально-техническими училищами¹².

В апреле 1948 года были открыты пять университетов (Японский женский университет, Университет Цуда, Токийский женский христианский университет, Университет Святого Сердца и колледж Кобе), а в 1949 году было создано еще 25 женских университетов, включая два национальных университета¹³.

За последние десятилетия как в Китае, так и в Японии значительно расширились возможности получения женщинами высшего образования. В Китае высшее образование стало массовым и универсальным после окончания десятилетия Культурной революции и восстановления национальных колледжей в 1977 году¹⁴. Показатели зачисления неуклонно росли, а затем ускорились после 1999 года, когда университеты стали переходить на контрактную основу обучения¹⁵.

В Японии высшее образование также прошло несколько этапов развития, сначала с послевоенного периода до середины 1970-х годов, а затем более быстрыми темпами с 1990-х годов, когда были смягчены правила создания новых университетов. К 2005 году уровень охвата молодежи высшим образованием превысил 50%, что свидетельствовало о всеобщем доступе к высшему образованию¹⁶.

⁹ Там же. – P.178.

¹⁰ Там же.

¹¹ Там же.

¹² Zhang Jiajie. Trends in women's education and fertility in Japan and China: a comparative analysis // The Journal of Chinese Sociology, 2025. # 12. – P.10 // <https://doi.org/10.1186/s40711-025-00236-0>

¹³ Tazuko Hiroi. The History of Women's Education and the Gender Characteristics Theory // Educational Studies in Japan: International Yearbook. # 18, March, 2024. – P.178.

¹⁴ Yan, Shanping, and Jinjun Xue. Expansion of adult higher education and its effects on increasing employee's earnings in China: A comparative analysis with regular higher education // Aija Keizai. 2019. # 60 – P.2-36 // https://doi.org/10.24765/ajiakeizai.60.1_2.

¹⁵ Zhang Jiajie. Trends in women's education and fertility in Japan and China: a comparative analysis // The Journal of Chinese Sociology, 2025. # 12. – P.10 // <https://doi.org/10.1186/s40711-025-00236-0>

¹⁶ Там же.

В древности, во время правления в Китае династии Хань¹⁷ женщины должны были, в основном, находиться в пределах «внутреннего» дома, в то время, как основная деятельность мужчин происходила вне домашнего хозяйства.

Несмотря на то, что в период династии Суй¹⁸ жесткие конфуцианские предписания запрещали женщинам сдавать экзамены на государственную службу, все же, в Китае женщины получали образование. Известно, что женщины из высшего общества ранних китайских империй, а также императорские супруги или вдовы славились своим покровительством литературе, а некоторые из них внесли значительный вклад в развитие гуманитарных наук (историю и литературу).

На протяжении всей имперской истории Китая регулярно выпускались различные тексты для чтения, написанные специально для женщин. Первый из таких трудов был составлен Бан Чжао (49-120 гг. н.э.), которая служила при дворе наставницей императриц и дворцовых женщин. Сочинение под названием «Ньюцзе» (*Предписания для женщин*) подробно описывало правильное поведение и манеры для женщин высшего общества¹⁹. Как правило, дочери чиновников или императоров в возрасте 4-5 лет обучались отцами или частными наставниками конфуцианской классике и истории, вместе со своими братьями до определенного возраста. В возрасте десяти лет девочки сосредотачивались на обучении «женским» навыкам, таким как рукоделие или ткачество.

В период позднего средневековья самым важным вкладом женщины-матери считалось воспитание в своих детях правильных моральных ценностей. Поэтому Сыма Гуан (1019-1086), государственный деятель и ученый эпохи Сун²⁰, считал, что и мужчины, и женщины должны быть образованными²¹.

В биографиях известных людей в период династий Сун и Юань²² преподавание конфуцианской классики своим сыновьям часто ставили в заслугу матерям. Во времена династии Мин²³ государство присваивало почетные титулы женам и матерям ученых-чиновников, добившихся определенных высот в своей карьере.

Рост грамотности среди женщин вызвал бурные дебаты относительно их образовании и нравственности, особенно в конце эпохи Мин и начале правления Цин²⁴. В этот период в обществе бурно обсуждали даже не то, следует ли женщинам получать образование, а скорее то, чему они научатся и зачем.

Через несколько лет после учреждения первой в Китае государственной школы для девочек в 1898 г., цинское правительство организовало создание отдельных начальных школ для девочек и молодых женщин (в 1907 г.). Первая из таких школ была открыта в 1844 г. мисс Мэри Олдерси в порту Нинбо, одном из пяти портов, насильственно

¹⁷ Хань – 汉, китайская династия, империя, правившая в 206 г. до н.э. – 220 г. н.э.

¹⁸ Суй – 隋, китайская династия, империя, правившая в 581-618 гг. н.э.

¹⁹ Bailey P.J. Gender and Education in China. – New York: Routledge, 2007. – С.4.

²⁰ Сун – 宋, китайская династия, империя, правившая в 960-1279 гг. н.э.

²¹ Bailey P.J. Gender and Education in China... – С.5.

²² Юань – 元, китайская династия, империя, правившая в 1271-1368 гг. н.э.

²³ Мин – 明, китайская династия, империя, правившая в 1368-1644 гг.

²⁴ Цин – 清, китайская династия, империя, образованная маньчжурами, просуществовала с 1644 г. по 1911 г.

открытых для торговли в результате Опиумной войны (1839-1842)²⁵. В остальных портах они были открыты позже, в Шанхае в 1849 г., в Фучжоу в 1851 г., в Гуанчжоу в 1853 г. и в Амой в 1860 г. Одна из первых школ-интернатов для девочек была открыта методистской миссией в Фучжоу в 1859 г.²⁶

К 1860-м гг. в Тяньцзине и Пекине также было открыто несколько миссионерских женских школ. Основной задачей создания этих начальных школ было обучение девочек тому, как они будут служить будущими женами китайских пасторов. Большая часть населения относились к этим миссионерским школам с подозрением и страхом, считая их «местами колдовства», в которых девочек могли похищать для «гнусных целей» или «заражать демоническим духом»²⁷. Поэтому, в таких школах первоначально обучались только сироты или дочери малообеспеченных семей, тем более, что обучение и проживание с едой были бесплатными. Их число было невелико, часто в классах присутствовало не более пяти учениц.

Только начиная с 1880-х гг., когда программа миссионерских школ была постепенно расширена, они начали привлекать более широкий круг слушательниц. С увеличением численности учениц в миссионерских школах начали взимать плату за обучение. Так, шанхайская школа Мактейра для девочек, основанная южными методистскими миссионерами в 1892 г., смогла набрать учениц, чьи родители были «способны и готовы платить за обучение своих дочерей». К 1902 г. миссионерский журналист Янг Дж. Аллен сообщил, что в миссионерских учебных заведениях обучалось 4373 девочки²⁸.

Таким образом, еще до прибытия миссионеров, в Японии и Китае существовал значительный слой образованных женщин, занимавшихся изданием литературы в Китае, а японские девочки и женщины обучались в местных школах в эпоху Токугава²⁹. В Корею во времена династии Чосон (1392-1910), хотя небольшое количество женщин, в основном из высшего класса, занимались писательской деятельностью, число образованных женщин было незначительным, и не существовало государственной системы образования для девушек и женщин³⁰.

В протестантских миссионерских школах в конце XIX в. впервые в истории Кореи было организовано образование для девочек и женщин, и, что более важно, эти школы

²⁵ «Опиумные» войны – 鴉片战争 (Япянь чжанчжэн) военные конфликты на территории Китая в XIX в., получившие свое название из-за опиума, контрабанда которого приносила огромные прибыли Британии, которая начала Первую опиумную войну. Подр.см.: Опиумные войны. Как Британия покоряла Китай при помощи наркотиков // https://aif.ru/society/history/opiumnye_voyny_kak_britaniya_pokoryala_kitay_pri_pomoshchi_narkotikov и др.

²⁶ Bailey P. Reform the People: Changing Attitudes Towards Popular Education in Early Twentieth Century China. – Edinburgh: Edinburgh University Press, 1990. – P. 24-26.

²⁷ Там же. – С.12.

²⁸ Luo Suwen, Nüxing yu jindai Zhongguo shehui (Женщины и общество в современном Китае). – 上海: 人民出版社, 1996. – С.76.

²⁹ Luo Suwen, Nüxing yu jindai Zhongguo shehui (Женщины и общество в современном Китае). – 上海: 人民出版社, 1996. – С.77.

³⁰ Widmer E. The Rhetoric of Retrospection: May Fourth Literary History and the Ming-Qing Woman Writer // The Appropriation of Cultural Capital China's May Fourth Project. – Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 2001. – P.193-225.

³⁰ Chon Sin-yong. Han'guk ui kyubang munhwa (Внутренняя культура Кореи). – Seoul: Pagijong, 2005.

продолжали играть ключевую роль в образовании корейских женщин в первой половине XX в.³¹

В отличие от Японии и Китая, в Корее связь христианства и женского движения были исключительно тесными³². Большинство феминисток в Китае не были христианами, более того, в этих странах христианство иногда упоминалось как консервативная сила, которая препятствовала феминистскому движению.

В Корее же наоборот, большинство женщин получили образование в христианских миссионерских школах и позднее сформировали ряды первых профессиональных женщин в Корее, став таким образом символом современных корейских женщин.

Прибытие американских протестантских миссионеров в Корею в 1885 г. и последующее взаимодействие между миссионерами и корейскими интеллектуалами при проведении институциональных реформ, имело решающее значение для образования корейских женщин и их занятости.

Корейцы видели в американских миссионерах потенциальных союзников в антияпонском движении, что поощряло их миссионерскую деятельность.

Искренне полагая, что христианство было главной причиной «продвинутого» статуса женщин на Западе, американские женщины-миссионеры видели причину «отсталой» жизни корейских женщин в низком уважении со стороны мужчин и общества, в целом, отсутствии элементарной гигиены и невозможности получения образования.

С одной стороны, консервативные взгляды миссионеров на гендерные отношения позволили завоевать доверие и поддержку со стороны корейской общественности, с другой стороны, они препятствовали усилиям «новых» корейских женщин, которые мечтали покончить с традиционными гендерными стереотипами.

Все же миссионеры внесли значительный вклад в появление первого поколения образованных женщин в Корее³³.

Для миссионеров широко распространенная в Корее практика разделения полов была яркой иллюстрацией затворнического образа жизни, который вели корейские женщины. Они отмечали, что «все корейские дамы... находятся в строжайшем уединении, а женские покои закрыты с передней стороны дома и имеют двойные ставни для окон»³⁴.

Еще во время династии Корё (918-1392) женщины могли свободно ходить в совместные с мужчинами походы, посещать в буддийские храмы, общаться с мужчинами на улицах. Но династия Чосон (1392-1897) ограничила мобильность женщин и запретила прямые контакты с мужчинами, за исключением членов семьи. Эта недавно построенная гендерная граница была частью «конфуцианской трансформации Кореи» во времена династии Чосон, которая приняла и институционализовала неоконфуцианство, как свою государственную идеологию³⁵.

³¹ Choi Hyaeweol. *Gender and Mission Encounters in Korea: New Women, Old Ways*. – Berkeley-Los Angeles, California: University of California Press, Ltd., 2009. – P.9.

³² Подр. см.: Каримова Н., Алимова Л. К истокам женского образования в Китае и Корее (конец XIX – начало XX вв.) // Мерос. №2. 2023. – С.203-210.

³³ Schmid Andre. *Korea between Empires, 1895-1919*. – New York: Columbia University Press, 2002. – P.55-100.

³⁴ Choi Hyaeweol. *Gender and Mission Encounters in Korea: New Women, Old Ways...* – P.46.

³⁵ Choi Hyaeweol. *Gender and Mission Encounters in Korea: New Women, Old Ways...* – P.47.

Для американских миссионеров подобная секвестрированная жизнь корейских женщин была ни чем иным, как символом языческой отсталости.

В период с 1884 по 1910 гг. в Корею прибыло 247 американских женщин-миссионеров. Женщины, прибывшие в Корею, занимались в основном, образовательной, медицинской и просветительской работой.

Статистические данные показывают, что в период с 1884 по 1910 г. Корею прибыло 419 американских протестантских миссионеров всех конфессий. Из них 247 (59%) составляли женщины, а 172 – мужчины (41%). К 1936 г. женщины-миссионеры в Корее составляли 63% протестантских миссионеров³⁶.

Именно женщины-миссионерки основали первые в истории Кореи школы для девочек в то время, когда ни корейское правительство, ни частные лица не уделяли никакого внимания женскому образованию. Эти школы предлагали обучение грамоте на китайском, корейском и английском языках, а также, таким предметам, как география, арифметика, физиология и музыка, подготавливая, таким образом, первые кадры профессиональных корейских женщин в области медицины, образования, искусства и литературы.

Школа Ewha была первой школой для девочек в Корее, основанной в 1886 г. Мэри Ф. Скрэнтон, миссионеркой из Соединенных Штатов. Вначале в школе была всего одна ученица. Но постепенно корейцы начали доверять школе, особенно после того, как увидели, что ученицы счастливы и с ними хорошо обращаются. Они даже признали пользу, которую получали их дочери. К 1895 г. школа Ewha уже не могла вместить всех желающих учиться. В 1900 г. было возведено новое двухэтажное кирпичное здание в западном стиле. С ростом числа учащихся школа Ewha смогла перейти от предоставления бесплатного образования к платному образованию. В результате, к 1910 г. большинство студентов оплачивали либо все, либо часть своих расходов на обучение и общежитие. К 1910 г. число учащихся достигло 177³⁷.

В течение четверти века школа Ewha превратилась из чего-то похожего на детский дом, предоставляющий еду, одежду и жилье для бедных или брошенных детей, в самое известное корейское учебное заведение для женщин, буквальный и символический центр новых женщин в стране.

Сейчас женский Университет Ewha в Сеуле стоит в ряду известнейших высших учебных заведений Южной Кореи. Половина всех женщин министров Южной Кореи окончили этот университет. Первая школа Ewha для девочек выпустила многих выдающихся писателей и других специалистов. Отсюда вышли первые в Корее женщины-врачи, адвокаты, судья, премьер-министр. Он по праву считается самым масштабным женским высшим учебным заведением в мире и входит в число самых престижных университетов мира.

Таким образом, пример Японии часто рассматривается вместе с исследованиями истоков женского образования в Китае и Корее, тем более, что Япония была страной, на которую западный мир оказал влияние в числе первых в Восточной Азии, и которая затем

³⁶ Там же. – P.58.

³⁷ Choi Hyaewool. Gender and Mission Encounters in Korea: New Women, Old Ways... – P.92.

внедряла современные идеи в отношении женского образования в другие азиатские страны.

Хотя протестантизм часто ассоциировался с западным империализмом в Китае, американские протестантские миссионеры, в целом, воспринимались корейцами довольно позитивно, поскольку они не были связаны с посягательством на колониальную державу, а также потому, что их деятельность в области медицины и образования сыграла важную роль в процессе модернизации Кореи.

Литература:

1. Bailey P.J. *Gender and Education in China*. – New York: Routledge, 2007.
2. Bailey P. *Reform the People: Changing Attitudes Towards Popular Education in Early Twentieth Century China*. – Edinburgh: Edinburgh University Press, 1990.
3. Choi Hyaewool. *Gender and Mission Encounters in Korea: New Women, Old Ways*. – Berkeley-Los Angeles, California: University of California Press, Ltd., 2009.
4. Chon Sin-yong. *Han'guk ui kyubang munhwa (Внутренняя культура Кореи)*. – Seoul: Pagijong, 2005.
5. Lukminaitė S. *Developments in female education of Meiji Japan as seen from Jogaku Zasshi* S. editorials by Iwamoto Yoshiharu. *Analele Universitatii Crestine Dimitrie Cantemir, Seria Stiintele Limbii, Literaturii si Didactica predarii*. 2015. №1. – P.9-22 // <http://www.cceol.com/search/article-detail?id=300617>
6. Luo Suwen. *Nüxing yu jindai Zhongguo shehui (奴性与近代中国社会 Женщины и общество в современном Китае)*. –上海: 人民出版社, 1996.
7. Schmid Andre. *Korea between Empires, 1895-1919*. – New York: Columbia University Press, 2002.
8. Tazuko Hiroi. *The History of Women's Education and the Gender Characteristics Theory // Educational Studies in Japan: International Yearbook*. No.18, March, 2024. – P.171-189.
9. Widmer E. *The Rhetoric of Retrospection: May Fourth Literary History and the Ming-Qing Woman Writer // The Appropriation of Cultural Capital China's May Fourth Project*. – Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 2001. – P.193-225.
10. Yan, Shanping, and Jinjun Xue. *Expansion of adult higher education and its effects on increasing employee's earnings in China: A comparative analysis with regular higher education // Aija Keizai*. 2019. # 60 – P.2-36 // https://doi.org/10.24765/ajiakeizai.60.1_2.
11. Zhang Jiajie. *Trends in women's education and fertility in Japan and China: a comparative analysis // The Journal of Chinese Sociology*, 2025. # 12. – P.10 // <https://doi.org/10.1186/s40711-025-00236-0>
12. Иващенко А.С. *Основные черты социально-экономических и политических структур Японии в период сёгуната Токугава (1603-1867 гг.) // <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-cherty-sotsialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-struktur-yaponii-v-period-syogunata-tokugava-1603-1867-gg>*
13. Каримова Н., Алимова Л. *К истокам женского образования в Китае и Кореи (конец XIX – начало XX вв.) // Мерос*. №2. 2023. – С.203-210.

-
14. Мещеряков А.Н. Реформы периода Мэйдзи: человеческое измерение // <https://cyberleninka.ru/article/n/reformy-perioda-meydzi-chelovecheskoe-izmerenie>
 15. Опиумные войны. Как Британия покоряла Китай при помощи наркотиков // https://aif.ru/society/history/opiumnye_voyny_kak_britaniya_pokoryala_kitay_pri_pomoshchi_narkotikov