

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н.Н. Панжиева

Доцент кафедры английского языка и, литературы

М.Джурабекова

магистрантка

Аннотация

методика обучения иностранному языку является наукой о преподавании и изучении иностранного языка. Она устанавливает те закономерности, которые лежат в основе учебной деятельности преподавателя и учащегося, направленной на овладение особым видом практической деятельности, а именно, в свою очередь, лежат свои специфические закономерности.

Ключевые слова: прототипическая семантика, фреймовая семантика, когнитивных структур, методика.

Методика непосредственно связана с психологией, лингвистикой, педагогикой, психолингвистикой. Она соотносима также с теорией информации, коммуникации и с математической статистикой. Взаимодействие с другими науками способствует развитию теории и практики обучения иностранному языку. В практику преподавания иностранного языка успешно внедряются методы и приёмы обучения, основывающиеся на применении технических средств, а также программированного обучения.

Связь между методикой обучения иностранному языку и лингвистикой имеет место на протяжении всей истории развития методики как науки. Этот вопрос решался и решается до сих пор в двух противоположных направлениях. Одни ученые считают, что методика преподавания иностранного языка является частью общей методики, педагогики и дидактики и имеет к лингвистике лишь косвенное отношение, другие ученые видят в методике преподавания иностранного языка прикладную область лингвистики.

Методика обучения иностранному языку имеет свой круг задач и проблем, разработка которых требует постоянного сотрудничества со смежной наукой - лингвистикой. Сотрудничество это необходимо потому, что именно лингвистика разрабатывает общие методологические основы изучения языка и речи, и она же занимается анализом конкретного языкового материала, даёт ему научно-обоснованную объективную интерпретацию. И то, и другое имеет большое значение для методики. Однако, решая свою задачу, какому языковому материалу и как учить, методика руководствуется не только данными лингвистики, но и своими изысканиями в области языка. Р. Ладо пишет в этой связи, что лингвистика исследует только то, что она может объективно описать, исходя из своих научных предпосылок, а методика должна

заниматься всеми аспектами языка независимо от того, доступны они или нет объективному лингвистическому описанию.¹

В последнее время взаимная связь двух наук крепнет и активизируется, так как лингвисты все чаще видят в обучении языку благоприятные условия для проверки полученных данных, а методисты все смелее пользуются лингвистическими теориями в решении своих проблем.

Опираясь на данные смежных наук, методика строит свою модель процесса обучения иностранному языку, исходя из тех практических задач, которые общество ставит перед этой наукой.

В рамках принятого когнитивного подхода к исследованию языковых единиц представляется необходимым рассмотреть также некоторые положения когнитивной семантики, используемые в данной работе. В активно разрабатываемой области семантики предлагаются разные варианты когнитивных ее версий – прототипическая семантика, концептуальная семантика, фреймовая семантика. В самой когнитивной лингвистике отмечаются изменения в ориентации исследований, позволившие более активно использовать когнитивный подход применительно ко всем разделам лингвистики. Следует отметить, что к изучению ментальных или когнитивных процессов на основе лингвистических данных когнитивная наука обратилась в последнее десятилетие. По определению Е.С. Кубряковой, когнитивная наука - это наука о знании и познании, о результатах восприятия мира и предметно-познавательной деятельности, накопленных людьми в виде осмысленных и приведенных в определенную систему данных, которые каким-то образом репрезентированы сознанию и составляют основу ментальных или когнитивных процессов. Когнитивный подход уже продемонстрировал плодотворность своего применения, наиболее показательным результатом чего является издание первого в мире краткого словаря когнитивных терминов, в котором дается пояснение, общее представление о становлении и развитии науки, приведены термины. По определению, данному в словаре, когнитивная лингвистика - лингвистическое направление, в центре внимания которого находится язык как общий когнитивный механизм, как когнитивный инструмент – система знаков, играющих роль в репрезентации (кодировании) и в трансформировании информации [1]. В рамках когнитивной лингвистики выделяются две центральные проблемы: 1) способы концептуальной организации знаний в процессах понимания и построения языковых сообщений; 2) структуры представления различных типов знания.

Таким образом, в сознании говорящего объектом является какая-либо когнитивная структура, единой связью объединяются объекты, представление об объекте и его имя. Имя при этом выступает в виде фиксатора определенных когнитивных структур. Значение имени - концепты, объединенные его телом. Это результат вербализации концептуальной структуры, при котором набор концептов подводится под материальную оболочку знака [5, с.10]. Являясь отражением когнитивных структур, языковые формы определяются целым рядом когнитивных феноменов - общей

¹ Lado R. Moderner Sprachunterricht. Munchen, 1969, S.19

концептуальной организацией, структурами представления знаний, особенностями протекания процесса категоризации. Язык выявляет, объективирует то, как увиден мир человеческим разумом, как он преломлен и категоризован сознанием. Каждая языковая единица рассматривается как результат действия когнитивных процессов [3, с.38]. В значении слов накапливаются и сохраняются знания об отраженном в сознании человека мире, при этом компоненты значения закреплены в семантической памяти, которая, будучи динамичной и постоянно работающей системой, выбирает новые и преобразует старые значения [7, с.66].

Таким образом, использование в обучении иностранному языку когнитивной науки в целом и когнитивной лингвистики в частности отмечает целому ряду критериев эффективного процесса обучения, выполняющем функцию «упаковки» знаний, наименования отдельных фрагментов реальности, а также играет важную роль с точки зрения последствий этого наименования – фиксации, хранения, дальнейшей передаче знаний об отдельных составляющих мира.

Литература

1. Кубрякова Е.С. Семантика производного слова // Аспекты семантических исследований. – М.: Наука, 1980. – 196 с.
2. Кубрякова Е.С., Демянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. – М., 1996. – 245 с.
3. Кубрякова Е.С. Части речи с когнитивной точки зрения.- М.: Наука. 1997. – 314 с.
4. Колшанский Г.В. Контекстная семантика.- М.: Наука. 1978. - 149 с.
5. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке. – М.: Наука. 1990. – 108 с.
6. Lado R. Moderner Sprachunterricht.Munchen, 1969, S.19
7. Лапшина М.Н. Семантическая эволюция английского слова: Изучение лексики в когнитивном аспекте. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербур. ун-та. 1996. – 159 с.
8. Панжиева Н.Н. Когнитивный аспект оценочных номинаций лица в анлийском и узбекском языках.: Автореф. дис... канд. филол. наук – Т.: НУУз. 2004 – 25 с.
9. Петров В.В., Герасимов В.И. На пути к когнитивной модели языка // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 23. –М., 1988. С. 5–11
10. Поляков О.Г. Когнитивные и эффективные факторы успешного обучения иностранному языку в высшей школе // Филологические науки Вопросы теории и практики. 2012. № 7 (18) . Ч. 1 . С. 162-164.