

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИММУНИТЕТ И ФАКТОР РЕЛИГИИ В ЕГО ФОРМИРОВАНИИ

Касимова З. Х.

к.п.н., профессор кафедры
психологии религии и педагогики МИАУз

Аннотация

Статья посвящена анализу концепции психологического иммунитета в контексте современных идеологических вызовов и роли религии в его формировании. Исследуется влияние глобализации и информационных атак на психологическую устойчивость молодежи, подчеркивая важность интеграции духовно-нравственных ценностей ислама в образовательный процесс. Автор предлагает комплексный подход к развитию психологического иммунитета, включающий теоретическое обучение, практическую деятельность и активное участие в общественной жизни, с акцентом на сохранение приверженности принципам светскости и взаимопонимания между различными религиозными и культурными традициями.

Ключевые слова: психологический иммунитет, идеологические вызовы, религия, духовно-нравственные ценности, глобализация, межрелигиозный диалог, светскость.

Introduction

На фоне глобализации и социально-политических, экономических, духовных и культурных трансформаций народ Узбекистана, обретя независимость, встал на путь национального самоопределения. Этот процесс сопряжен с рядом сложностей, однако он также способствует эволюции национального самосознания, укреплению идеологического единства и способствует достижению общенациональных целей. Уже с первых дней независимости Узбекистана ведется работа по изучению и разработке методов, форм и подходов к формированию надежного идеологического иммунитета у населения против идеологических угроз. Эта работа нашла отражение в решениях Президента Республики Узбекистан, направленных на укрепление чувства национальной принадлежности и вовлечение в активную борьбу с угрозами независимости и мирного существования страны [5. 27].

Иммунитет в медицинском смысле описывает набор реакций, способных поддерживать постоянный внутренний баланс организма, защищая его от различных внешних воздействий, инфекций. В научном дискурсе понятие иммунитета используется в различных контекстах, включая дипломатический иммунитет, парламентский иммунитет и т.д. Формирование идеологического иммунитета является предметом междисциплинарных исследований, в которых акцентируется внимание на его структурных характеристиках, а также включает обсуждение таких вопросов, как идеалы воспитания совершенного индивида, проблема социальной справедливости, значение исторических источников духовного наследия народа, способствующих укреплению

здоровой духовной и моральной сущности общества [10. 313]. В нашем исследовании используется понятие психологического иммунитета как составной части идеологического иммунитета [4. 53]; это понятие выражает состояние психологической устойчивости к влиянию различных вредных идеологий на индивида, социальную группу, сообщество или все общество в целом. Психологический иммунитет — это способность индивида сопротивляться негативным воздействиям, сохранять устойчивость своей психики. Данная концепция подразумевает наличие внутренних ресурсов, которые позволяют человеку адаптироваться к меняющимся условиям, преодолевать трудности, не поддаваться деструктивному влиянию окружающей среды. Развитие психологического иммунитета основывается на комплексном подходе, включая формирование критического мышления, умения анализировать и оценивать информацию, стрессоустойчивости и способности к саморегуляции. Этот процесс требует активного участия как самого индивида, так и общества в целом, через создание поддерживающей среды и предоставление ресурсов для психологического развития [7. 26].

Факторы, угрожающие молодежи, становятся более изощренными, поэтому формирование идеологического иммунитета у молодого поколения выступает важным социальным императивом [3. 84]. Во все времена нация с сильной идеологией была единым целым, эффективно и оперативно решала возникающие проблемы и занимала лидирующие позиции. Народы, чье идеологическое единство было нарушено изнутри или снаружи, терпели поражение и колонизацию.

В настоящее время перед молодым поколением встают новые вызовы, обусловленные информационными атаками и попытками сообществ, пропагандирующих радикальную религиозную идеологию, повлиять на их мировоззрение [1. 301]. В этом контексте особое внимание следует уделить угрозам, исходящим от религиозного фанатизма, который стремится не только к подрыву социально-политической и духовной стабильности, но и к разрушению универсальных ценностей, лежащих в основе национального единства и мира. Перед лицом этих вызовов психологический иммунитет молодежи не может быть ограничен лишь защитой от внешних влияний; он должен также опираться на глубокое понимание и принятие основополагающих принципов собственной культуры и истории [11. 15].

Ислам, являясь одной из доминирующих религий в Узбекистане, предлагает богатое наследие мудрости, направленной на укрепление мира, справедливости и гармонии в обществе. В Коране и Сунне содержатся призывы к толерантности, взаимопомощи и единству, которые могут служить мощным фундаментом для формирования идеологического иммунитета. Воспитание молодежи в духе истинных, миролюбивых учений ислама способствует формированию устойчивости к экстремистским идеологиям, подчеркивая важность духовных и моральных ценностей в жизни каждого индивида. На примере истории Узбекистана видно, как ислам внес значительный вклад в развитие науки, культуры и образования, способствуя процветанию цивилизации. Уважение к наследию великих ученых и мыслителей, таких как Аль-Хорезми, Аль-Бухари, Абу Рейхан Беруни и Алишер Навои, укрепляет национальное самосознание и

служит источником вдохновения для молодежи. Воспитание в духе гордости за свою историю и культурное наследие способствует формированию чувства принадлежности и ответственности за будущее своей страны [8. 43].

Таким образом, в борьбе с идеологическими угрозами особое значение приобретает просвещение молодежи об истинных ценностях ислама и его роли в укреплении мира и национального единства. Это требует скоординированных усилий образовательных учреждений, психологических служб, религиозных лидеров и СМИ в разработке и реализации образовательных программ, направленных на формирование у молодежи устойчивого мировоззрения, способного противостоять идеологическим вызовам современности. В этой связи важно создавать социально-психологические условия для противодействия вредному идеологическому влиянию и способствовать формированию идеологической устойчивости среди молодежи с учетом их психологических особенностей. В конечном итоге, психологический иммунитет молодежи, помимо прочего, должен основываться на глубоком понимании и уважении к собственной культуре и религии, что позволит строить общество, основанное на принципах мира, толерантности и взаимного уважения.

Современный опыт подчеркивает важность формирования психологического иммунитета среди учащейся молодежи. Образовательная система сталкивается с необходимостью создания и внедрения эффективных методик идеологического воспитания. Следует точно определить психолого-педагогическое содержание, показатели, уровень и критерии концепции "психологического иммунитета", чтобы эффективно противостоять идеологическим вызовам в условиях глобализации и информационной открытости. Формирование психологического иммунитета требует всестороннего подхода, включая классификацию угроз, а также разработку методик и практик, способствующих развитию критического мышления и идеологической компетентности среди молодежи. Важно, чтобы каждое мероприятие в образовательном процессе было направлено на достижение конкретных практических результатов, способствующих укреплению психологической устойчивости к идеологическим угрозам. Взаимосвязь идеологического воспитания с общественной деятельностью играет ключевую роль в формировании активной личностной позиции у студентов, что в свою очередь способствует их развитию как идеологически и социально активных граждан. Такая активность должна проявляться не только в участии в специальных мероприятиях и политических событиях, но и в повседневной трудовой, образовательной и организационной деятельности [4. 35].

Важность религии в образовательном процессе не может быть переоценена. Духовно-нравственные ценности, заложенные в основу религиозных учений, представляют собой бесценный ресурс для воспитания устойчивости к вредным идеям и идеологиям. Ислам, как и многие другие религии, акцентирует внимание на принципах добра, справедливости, терпимости и мира, которые могут служить надежной основой для формирования сознательного и ответственного отношения к окружающему миру. Включение духовного опыта религии в процесс формирования психологического иммунитета у молодежи предполагает не только передачу знаний о религиозных

догматах, но и развитие умения видеть в этих учениях глубокий моральный смысл, актуальный для современного мира. Это требует от образовательной системы гибкости и открытости, готовности применять инновационные подходы и методы, способствующие глубокому осмыслению религиозных принципов и их применению в жизни.

Религиозные учения, основанные на духовно-нравственных ценностях, предоставляют богатый ресурс для развития моральной устойчивости и критического мышления, способствуя формированию гармоничной личности, открытой к диалогу и толерантной к разнообразию мировоззрений [9. 116]. Для успешного включения духовного опыта религии в формирование психологического иммунитета у молодежи предлагается разработать новые образовательные и воспитательные формы. Среди них могут быть специализированные семинары и лекции, посвященные изучению религиозных текстов с акцентом на их духовно-нравственное содержание, обсуждение актуальных социальных проблем с позиций различных религиозных учений, а также проведение круглых столов и дискуссий о роли религии в современном обществе. Важной частью образовательного процесса должно стать изучение исторического и культурного контекста религии, её роли в формировании моральных норм и ценностей общества. Внедрение курсов по религиоведению и религиозной психологии в учебный план вузов подчеркнет многогранность религиозного опыта и его значимость для развития личности.

Одним из успешных путей может стать интеграция религиозного образования с другими дисциплинами, такими как история, литература, социология, психология, где религиозные вопросы рассматриваются в контексте общечеловеческих ценностей и современных социальных проблем. Такой подход позволит студентам не только узнать о религии как о системе верований, но и понять ее роль в развитии цивилизации, в формировании моральных норм и принципов.

Ключ к развитию психологического иммунитета и профилактике радикализации на основе религии кроется не только в обучении и воспитании, но и в глубоком внедрении духовных практик в жизнь молодежи. В этом контексте психология и религия могут сыграть ведущую роль, предлагая эффективные инструменты для укрепления психологического иммунитета через развитие внутренних ресурсов личности, её духовных и моральных ориентиров [6. 44]. Это может включать в себя организацию религиозных и духовных мероприятий, таких как праздники, лекции от духовных лидеров, медитативные и рефлексивные сессии, направленные на развитие внутреннего мира студентов и укрепление их идеологической устойчивости. Применение психологических тренингов, направленных на самопознание и саморазвитие, может стать фундаментом для осмысления и принятия религиозных ценностей. Такие тренинги, включающие элементы религиозной психологии, способствуют не только глубокому пониманию себя, но и формированию устойчивости к внешним идеологическим влияниям. Разработка специализированных программ консультирования и психотерапии, где акцент делается на религиозном и духовном измерении человеческого опыта, может помочь молодым людям найти ответы на волнующие их вопросы, исходя

из принципов своей веры. Кроме того, внедрение в образовательный процесс медитативных и рефлексивных практик, основанных на религиозных традициях, поможет студентам научиться техникам релаксации и саморегуляции, что является важным аспектом психологической устойчивости. Эти практики могут включать в себя занятия йогой, медитацией, молитвой, что позволит студентам лучше справляться со стрессом и повысить уровень своего психологического благополучия.

Важно также создать условия для активного диалога между студентами различных вероисповеданий, чтобы способствовать взаимному пониманию и уважению, учить молодежь находить общие моральные основания, которые объединяют людей разных культур и религий. Это поможет формированию у молодежи устойчивого убеждения в том, что многие религиозные учения в своей основе несут идеи мира, добра и сотрудничества, противопоставляя их агрессивным и разрушительным идеологиям. Особое внимание следует уделить практикам, направленным на развитие эмпатии, толерантности и уважения к представителям различных религиозных традиций в стенах вуза. Это может быть реализовано через создание межрелигиозных клубов или центров, где студенты смогут обмениваться знаниями о своих религиозных традициях, обсуждать общие духовные ценности и работать над совместными проектами на благо общества. Организация межрелигиозных семинаров, дискуссионных клубов и круглых столов, где студенты могли бы делиться своими религиозным и духовным опытом, способствовала бы формированию взаимопонимания и солидарности между молодыми людьми разного вероисповедания.

В процессе развития психологического иммунитета на основе религии крайне важно сохранять баланс и приверженность принципам светскости. Светское образование играет ключевую роль в формировании у молодежи широкого кругозора, критического мышления и умения адаптироваться в многополярном мире, где взаимодействуют различные культурные и религиозные системы [9. 117]. Уважение к светским принципам образования не исключает возможности изучения и внедрения религиозных и духовных практик в образовательный процесс, но делает акцент на необходимости поддержания нейтральности и открытости к разнообразным мировоззрениям. Сохранение приверженности принципам светскости предполагает, что образовательные программы, включающие элементы религиозного образования или духовные практики, должны быть разработаны таким образом, чтобы они способствовали развитию уважения к различным религиозным и культурным традициям, а также поддерживали идеалы мирного сосуществования и взаимопонимания.

Важно также подчеркнуть, что внедрение религиозных элементов в образовательный процесс не должно ограничиваться одной религией. Светское образование предполагает предоставление студентам знаний о различных религиозных системах, их истории и вкладе в культурное и духовное наследие человечества. Такой подход способствует формированию глубокого понимания многообразия мировых религий и культур, воспитывает толерантность и способствует укреплению универсальных человеческих ценностей. Внедрение психологических и религиозных практик в образовательный процесс должно сопровождаться активным обсуждением и анализом соответствующих

этических и моральных дилемм. Такие обсуждения помогут студентам научиться аргументированно выражать свои мысли, уважать мнения других, а также развивать способность к самостоятельному моральному выбору на основе широкого спектра культурных и религиозных знаний. Сохранение приверженности принципам светскости в образовательном процессе не просто дополняет религиозное и духовное воспитание, но и обогащает его, делая образование более гармоничным и адаптированным к реалиям современного мира [2. 13]. Это позволяет формировать у молодежи устойчивый психологический иммунитет, основанный на глубоком понимании и уважении к разнообразию мировоззрений и культур, что является неотъемлемой частью успешного функционирования в глобализованном обществе.

Таким образом, формирование психологического иммунитета через призму религиозных и духовно-нравственных ценностей открывает новые перспективы для образовательного процесса. Эта деятельность способствует укреплению у молодежи устойчивости к идеологическим угрозам, а также воспитывает в них глубокое понимание важности моральных принципов, способствует развитию гармоничной личности, готовой к активному участию в построении справедливого и мирного общества. В итоге, формирование психологического иммунитета среди молодежи требует комплексного подхода, включающего теоретическое обучение, практическую деятельность и активное участие в общественной жизни, что позволит студентам вырасти в идеологически осознанных, социально активных граждан, способных противостоять различным идеологическим угрозам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авазов К. Внешние и внутренние угрозы современности, безопасность и стабильность в обществе и их взаимосвязь // Россия и мусульманский мир. 2017. №7 (301). <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnie-i-vnutrennie-ugrozy-sovremennosti-bezopasnost-i-stabilnost-v-obschestve-i-ih-vzaimosvyaz> (дата обращения: 23.02.2024).
2. Борисов В.В. Проблемы совместимости науки и религии в светской системе образования // Управление наукой и наукометрия. 2013. №13. <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovmestimosti-nauki-i-religii-v-svetskoy-sisteme-obrazovaniya> (дата обращения: 23.02.2024).
3. Дуйсенов Н.Э., Байдуллаев А.С. Глобализация и идеологический иммунитет // Экономика и социум. 2021. №5-2 (84). <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-i-ideologicheskii-immunitet> (дата обращения: 23.02.2024).
4. Кирейчев А.В. Психологический иммунитет как фактор развития зрелой личности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. №7 (53). <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskii-immunitet-kak-faktor-razvitiya-zreloy-lichnosti> (дата обращения: 23.02.2024).
5. Комилова Н.Г., Шарипова Д.Дж. Повышение эффективности формирования идеологического иммунитета у молодёжи // Наука и образование сегодня. 2018. №4 (27). <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-formirovaniya-ideologicheskogo-immuniteta-u-molodyozhi> (дата обращения: 23.02.2024).

6. Коновалов И.А. Радикализация молодежи: основные модели и профилактика. зарубежный опыт // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. №1. <https://cyberleninka.ru/article/n/radikalizatsiya-molodezhi-osnovnye-modeli-i-profilaktika-zarubezhnyu-opyt> (дата обращения: 23.02.2024).
7. Москаленко Г.В., Зелинская И.А. Представление о психологическом иммунитете в отечественной психологии // Российский психологический журнал. 2019. №3. <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavlenie-o-psihologicheskom-immunitete-v-otchestvennoy-psihologii> (дата обращения: 23.02.2024).
8. Ниёзов С. Нормативно-правовая основа развития системы социальной политики в узбекистане // SAI. 2022. №6. <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovaya-osnova-razvitiya-sistemy-sotsialnoy-politiki-v-uzbekistane-1> (дата обращения: 23.02.2024).
9. Смирнов И.П. Религия, наука, образование: истоки толерантности и экстремизма // КПЖ. 2016. №3 (116). <https://cyberleninka.ru/article/n/religiya-nauka-obrazovanie-istoki-tolerantnosti-i-ekstremizma> (дата обращения: 23.02.2024).
10. Худайбердиев А.К. Узбекистан: проблемы защиты молодежи от вредной информации в условиях глобализации (социально-философский анализ) // Россия и мусульманский мир. 2019. №3 (313). <https://cyberleninka.ru/article/n/uzbekistan-problemy-zaschity-molodezhi-ot-vrednoy-informatsii-v-usloviyah-globalizatsii-sotsialno-filosofskiy-analiz> (дата обращения: 23.02.2024).
11. Юсупова Ф.З. Проблемы повышения идеологического иммунитета молодёжи в процессе глобализации // European research. 2016. №4 (15). <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-povysheniya-ideologicheskogo-immuniteta-molodyozhi-v-protsesse-globalizatsii> (дата обращения: 23.02.2024).