

**РАЗНОВИДНОСТИ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ И ИХ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ
ВУЗАХ**

Хайдарова Ш.Р.

Ташкетский государственный медицинский университет
Старший преподаватель кафедры Узбекского и иностранных языков
xaydarovashaxista@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается роль тестовых заданий как эффективного средства контроля и обучения при изучении русского языка в медицинских вузах. Особое внимание уделяется разнообразию форм тестов, позволяющих комплексно оценить лексико-грамматические знания и профессионально-коммуникативные умения студентов. Подчеркивается, что использование тестовых технологий способствует повышению мотивации, развитию речевых навыков и формированию языковой компетенции будущих врачей.

Ключевые слова: тестовые задания, контроль знаний, русский язык, медицинский вуз, профессиональная лексика, коммуникативная компетенция, обучение, мотивация студентов.

Introduction

Современная система высшего образования ориентирована на повышение эффективности учебного процесса, развитие профессиональных и коммуникативных компетенций студентов. Одним из важных инструментов контроля и оценки знаний является тестирование, позволяющее объективно определить уровень усвоения учебного материала и степень сформированности речевых навыков.

В медицинских вузах изучение русского языка имеет особое значение, так как владение профессиональной лексикой и умение грамотно использовать её в устной и письменной речи является необходимым условием успешной профессиональной деятельности будущего врача. В этом контексте тестовые задания выполняют не только контрольную, но и обучающую функцию, способствуя активизации познавательной деятельности, закреплению терминологической базы и совершенствованию языковых навыков студентов.

Разнообразие типов тестовых заданий — от закрытых с выбором одного правильного ответа до творческих и коммуникативно направленных форм — обеспечивает комплексную проверку знаний по лексике, грамматике и профессиональной речи. Правильный подбор и методически обоснованное использование тестов в процессе обучения русскому языку студентов-медиков позволяет повысить мотивацию к изучению предмета и способствует формированию языковой компетенции, необходимой для успешного общения в профессиональной среде.

Разновидности тестовых заданий являются объектом исследований многих ученых. Так, С. А. Мышко выделяет следующие формы тестовых заданий:

- задания с выбором единственного правильного ответа;
- задания с несколькими возможными правильными ответами;
- задания, имеющие два варианта ответа — один правильный и один неправильный;
- задания на завершение предложений;
- вопросы на установление взаимосвязей;
- задания с краткими ответами [8, с. 47].

На протяжении последних лет вопрос о формах тестовых заданий неоднократно обсуждался в научной литературе. Различные авторы предложили следующие их разновидности:

- тест-опознание;
- тест-различие;
- тест-соотношение;
- тест-подстановка;
- конструктивный тест;
- тест-задача;
- тест-процесс [2, с. 154–157].

Обобщая исследования, посвящённые проблеме классификации тестов, В. С. Аванесов отмечает, что «форма тестовых заданий — это способ организации, упорядочения и существования содержания теста» [3].

Более детально различные формы тестовых заданий рассмотрены в трудах В.С. Аванесова, А. М. Майорова, М. Б. Челышковой, С. К. Калдыбаева [3; 6; 7; 12; 13]. Опираясь на зарубежные исследования, они предлагают следующую классификацию тестовых заданий:

1. Задания закрытой формы (множественный выбор) — обучающемуся необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.
2. Задания на дополнение (открытые задания) — требуют самостоятельного формулирования ответа.
3. Задания на установление соответствия (с множественным выбором) — предполагают выявление соответствий между элементами нескольких множеств.
4. Задания на установление правильной последовательности — требуют указания логического порядка действий, процессов или явлений, представленных в задании педагогом.

1. Задания закрытой формы

Тестовые задания закрытой формы предполагают наличие готовых ответов, из которых обучающийся выбирает правильный вариант. К данному типу относятся:

1. задания с выбором одного правильного ответа;
2. задания с выбором нескольких правильных ответов.

Наиболее распространены задания с выбором **одного правильного ответа**, поскольку они просты в выполнении, традиционны и удобны для автоматизированной проверки

знаний. В. С. Аванесов выделяет несколько их подвидов: с двумя, тремя, четырьмя и пятью вариантами ответов [1].

При составлении таких заданий особое внимание уделяется качеству **дистракторов** — неправильно сформулированных, но правдоподобных ответов, способных отвлечь внимание тестируемого [13, с. 15].

Современная практика показывает, что наиболее распространены задания с одним правильным ответом, где предлагается четыре или пять вариантов. При этом вероятность случайного выбора правильного ответа составляет около 25% при четырёх вариантах и 20% — при пяти.

I. Лексика и терминология

1. Какое слово обозначает *воспаление лёгких*?
2. а) бронхит б) грипп в) пневмония г) астма
3. **(Ответ: в)**
4. Какое слово является профессионализмом в речи врача?
5. а) давление б) гипертензия в) усталость г) сонливость
6. **(Ответ: б)**
7. Какое слово является синонимом слова *врач* в официальной речи?
8. а) доктор б) целитель в) терапевт г) лекарь
9. **(Ответ: а)**

II. Грамматика и морфология

4. Укажите правильную форму слова в предложении:
5. *Медсестра подготовила ___ для инъекции.*
6. а) шприцы б) шприц в) шприцем г) шприца
7. **(Ответ: б)**
8. Найдите предложение с правильным управлением:
9. а) Пациент жалуется на головная боль.
10. б) Пациент жалуется об головной боли.
11. в) Пациент жалуется на головную боль.
12. г) Пациент жалуется головной болью.
13. **(Ответ: а)**
14. Укажите правильную форму деепричастия:
15. а) осмотрев пациента, врач сделал запись;
16. б) осматривая пациента, врач сделал запись;
17. в) осмотрив врача, пациент сделал запись;
18. г) осматривав пациента, врач сделал запись.
19. **(Ответ: а)**

III. Орфография и пунктуация

7. Укажите слово, написанное правильно:
8. а) диагнос б) диагносис в) диагноз г) диогноз
9. **(Ответ: в)**
10. Выберите правильный вариант?
11. а) Пациент поступил в отделение с жалобами на боль.
12. б) Пациент поступил в отделение от жалобами на боль.
13. в) Пациент поступил в отделение на жалубами на боль.
14. г) Пациент поступил в отделение о жалобами на боль.
15. **(Ответ: а)**

IV. Профессионально-ориентированное общение

9. Как правильно ответить пациенту в официально-вежливой форме?
10. а) Что у вас болит?
11. б) Где болит?
12. в) На что жалуетесь?
13. г) Чего хотите?
14. **(Ответ: в)**
15. Укажите правильный вариант медицинской формулировки:
16. а) У больного наблюдается повышенная температура.
17. б) У больного есть высокая температура.
18. в) У больного совсем температура поднялась.
19. г) У больного стало жарко.
20. **(Ответ: а)**

21. Задание для закрепления смысла понятий.

Болезнь	лекарство
Ангина	левомецитин
Холера	аспирин
Аппендицит	но-шпа
Гастрит	тримол

По приему Верно/Неверно.

При выполнении приема студенты внимательно рассматривают утверждения и решают, верны они или нет. Это может быть хорошим способом закрепить старые понятия, нацелить на поиск нужных ответов в исходных документах и проверить их понимание. В результате обычно возникает много дискуссий.

Утверждения Верно/Неверно

Холера - неинфекционное заболевание

Ангиной можно заразиться

Спид передается воздушно-капельным путем

Клятва Гиппократа - проверка знаний

Правильно или требует изменений

При выполнении этого задания студенты рассматривают утверждения и решают, являются ли они правильными. Если нет, то они должны переписать утверждение таким образом, чтобы оно стало правильным.

Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в медицинских вузах является эффективным средством контроля, диагностики и формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов. Разнообразие форм тестов — от заданий закрытого типа до открытых и творческих — позволяет комплексно оценить уровень усвоения лексико-грамматических знаний, владение профессиональной терминологией и умение применять язык в типичных ситуациях медицинского общения. Методически грамотно составленные тесты способствуют не только объективной оценке знаний, но и выполняют обучающую функцию: активизируют познавательную деятельность, стимулируют интерес к изучению русского языка и развивают навыки самостоятельной работы. Таким образом, тестовые технологии становятся важным инструментом интеграции языковой и профессиональной подготовки будущего врача, обеспечивая высокий уровень речевой культуры и готовности к профессиональному общению.

Список использованной литературы

1. Аванесов В. С. «Теория и практика конструирования педагогических тестов». — М.: Центр тестирования, 2002. — 254 с.
2. Майоров А. Н. «Тестирование и проблемы измерения качества образования.» — М.: Академия, 2001. — 192 с.
3. Чельшкова М. Б. «Теория и практика построения педагогических тестов.»— М.: Логос, 2002. — 272 с.
4. Калдыбаев С. К. «Тестовые технологии в системе высшего образования: теория и практика применения.» — Алматы: Эверо, 2018. — 180 с.
5. Мышко С. А. «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку как иностранному в неязыковом вузе.» // «Вестник Пермского университета.» — 2019. — № 3. — С. 45–49.
6. Беспалько В. П. «Слагаемые педагогической технологии.» — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
7. Полат Е. С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.» — М.: Академия, 2009. — 272 с.
8. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. «Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика.» — М.: Академия, 2006. — 336 с.
9. Лихачёв Б. Т. «Педагогика: курс лекций.» — М.: Юрайт, 2017. — 479 с.
10. Храмова Т. В. «Тестирование как средство контроля знаний студентов медицинского вуза при изучении русского языка как иностранного.» // «Вестник ВГМУ.» — 2020. — № 2. — С. 112–116.
11. Алибекова Л. Р. // Особенности обучения русскому языку студентов-медиков: формирование профессиональной лексики // *Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi* 119 (УДК 37.02) 192-195.

12. Kadirova L.U., ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ Научный фокус . -pp 608-613, 2023-йil. выпуск 1/100 2023
13. Абдуллаева Р. М. Обучение специальной лексике на занятиях русского языка в медицинском вузе // Ученый XXI века. – 2016. – Т. 41.
14. Хайдарова, Ш. Р. (2020). Новые подходы к формированию речевой деятельности учащихся при обучении русскому языку как неродному. In V Международная научно-практическая конференция «Педагогическая наука и образование в диалоге со временем»–Россия, г. Астрахань (p. 59).
15. Kakhorova, M. A. (2024). Comprehensible input approach as an effective language teaching method. *World of Scientific news in Science*, 2(3), 281-289.
16. Kakhorova, M. A. (2023). Nutrition of surgical patients. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, 1(8), 172-180.
17. Kakhorova, M. A. (2024). The use of qualitative and mixed methods investigating learners in their classrooms. *Academic research in educational sciences*, (1), 579-587.
18. Kakhorova, M. A. (2024). Comprehensible input as the most important factor on learning other language. *World of Scientific news in Science*, 2(5), 272-280.
19. Kakhorova, M. A. (2024). Introduction of the tpr approach in the context of intensifying learning activities in foreign language lessons. *World of Scientific news in Science*, 2(3), 270-280.
20. Askaraliyevna, K. M. (2024). Essential Guidelines for Proficient Foreign Language Learning. *Miasto Przyszłości*, 52, 532-534.
21. Абраева, Ш. Э. (2023). ЛОТИН ВА ЮНОН МОРФЕМАЛАРИНИНГ ТИББИЁТ МАТНЛАРИДА ТАҚСИМЛАНИШИ ВА ҚЎЛЛАНИЛИШИ. *Научный импульс*, 325.
22. Esonovna, A. S. (2020). Linguistic features of Latin and Greek synonymous morphemes in the lexical system of the french language. *International scientific review*, (LXXII), 47-48.
23. Abraeva, S. E. (2021). Linguistic Features Of Latin And Greek Synonymous Morphemes In The Lexical System Of The French Language (Based On Medical Texts). *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(05), 172-174.
24. Gulfura, T., Bobojonova, S., Shakhnoza, A., Komila, S., & Doniyor, A. (2019). The role of task based learning in teaching english.
25. Abrayeva, S. E. (2024). THEORETICAL BASIS OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN THE FRENCH LANGUAGE. *World of Scientific news in Science*, 2(2), 929-936.
26. Abrayeva, S. E. (2024). LOTIN VA YUNON ASLI TIBBIY ATAMALARNING QO‘LLASH USULLARI BO‘YICHA QIYOSIY XARAKTERISTIKALAR. *Academic research in educational sciences*, (1), 400-403.
27. Abrayeva, S. E., & Tolibjonova, M. U. Q. (2023). LOTIN TILINING TIBBIYOT BILAN ALOQASI VA MADANIYATI. *Academic research in educational sciences*, 4(TMA Conference), 76-79.
28. Abrayeva, S. E. (2023). DEVELOPMENTAL EVOLUTION OF LATIN AND GREEK LANGUAGES. *Academic research in educational sciences*, 4(TMA Conference), 73-75.

-
29. Esonovna, A. S. (2024). TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDAGI SO ‘Z YASALISH USULLARINING MOHIYATINI HAMDA LEKSIK-GRAMMATIK XUSUSIYATLARINI TAHLIL QILISH.
30. Esonovna, A. S. (2024). LOTINCHA VA YUNONCHA MORFEMALARNING DIFFERENSIAL TAQSIMLOVCHI XARAKTERISTIKALARI VA ULARNING NUTQDA QO ‘LLANILISHI.
31. Esonovna, A. S. (2025). LATIN AND GREEK BASIS OF MEDICAL TERMINOLOGY. *Western European Journal of Linguistics and Education*, 3(03), 11-14.