

НАУКА, ЦЕННОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ ЖЕЛТЫЙ

Турдиев Шохрух Раззакович
Каршинский международный университет
Декан инженерно-педагогического факультета

Д.О. Шокирова
Доктор педагогических наук, профессор
Каршинский государственный университет
Независимый исследователь

Abstract

: В данной статье подчёркивается, что в настоящее время от студентов требуется не только быть специалистами в своей области, но и обладать широкими знаниями — исторической, психологической, педагогической, политической и экономической грамотностью, а также навыками работы с информацией. Основная цель обновления содержания образования — формирование личности, способной критически мыслить, быть самостоятельной, культурной, всесторонне развитой и свободно выражающей свои мысли.

Ключевые слова: Образование, технология, информатизация, ценности, наука, квалификация, специалист

Introduction

В современном образовательном процессе повышение квалификации педагогов в области использования информационно-коммуникационных технологий стало обязательной задачей. Формирование у учащихся основ информационной грамотности, развитие навыков логико-структурного мышления, формирование навыков использования информационных технологий как средства саморазвития и его реализации – основные требования сегодняшнего дня.

В настоящее время компьютеры и интерактивные доски прочно заняли своё место в качестве дидактических и образовательных средств. Поэтому мультимедийные электронные средства обучения используются в любой сфере образования для преподавания всех предметов. По сравнению с традиционной доской и компьютерным проектором, интерактивная доска стала возможностью расширить содержание урока. Для успешного использования интерактивной доски достаточно лишь грамотно спланировать урок и правильно подготовить необходимые материалы.

Главной задачей системы образования является внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход в международные сети связи, создание необходимых условий для образования, направленного на формирование, развитие и совершенствование компетенций личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики. Следовательно, от

современных учителей требуются не только глубокие специалисты по своему предмету, но и историческая, познавательная, педагогическая и психологическая грамотность, политологические и экономические знания, навыки работы с информацией.

Научно-педагогической основой обновления содержания образования является формирование ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности, образованного с разных точек зрения, всесторонне развитого, умеющего правильно и грамотно выражать свое мнение, культурного и всесторонне развитого, способного критически мыслить. Критическое мышление является важнейшей педагогической концепцией сегодня и имеет большое значение для развития образования. Этот модуль направлен на осознанное и вдумчивое развитие навыков критического мышления как у учеников, так и у учителей. Учителям, работающим в области критического мышления, необходимо терпеливо слушать других и ответственно подходить к собственным взглядам для эффективного обмена идеями. Особое внимание уделяется развитию самых необходимых качеств. Таким образом, учителя могут значительно приблизить процесс обучения к жизни. Эффективное, систематическое использование методов обучения при освоении предмета явно дает свой эффект.

Каждый урок учителя должен быть источником знаний и образования. Термин «критический», используемый в словосочетании «критическое мышление», означает сосредоточение мысли на процессе решения проблемы или вопроса. В этом смысле слово «критический» не означает «контроль» или «отрицание». Критическое мышление возникает во всех ситуациях, возникающих в процессе рассуждения, вывода выводов или решения проблемы, то есть когда необходимо определить, во что верить, что делать и как это делать, причем вдумчиво. Критическое мышление предполагает обсуждение важных вопросов и осмысление опыта. Поскольку учителя имеют педагогическое образование и являются субъектами дополнительного образования и самосовершенствования, эти навыки формируются и используются на практике.

Как известно, современный урок – это диалог, единство научно-педагогической и практической деятельности, в ходе которой ученики ищут, готовят, осваивают и прогнозируют будущее.

Критическое мышление включает в себя следующее:

Во-первых, критическое мышление – это самостоятельное и индивидуальное мышление. Если урок основан на принципах критического мышления, ученики формируют собственные мнения, суждения и оценки независимо друг от друга. При этом мышление считается критическим только тогда, когда оно имеет свой собственный характер. Учащимся следует предоставлять достаточную свободу для самостоятельной работы и самостоятельного решения самых сложных задач. В критическом мышлении идея не обязательно должна быть уникальной: один ученик имеет полное право принять идею и убеждение другого ученика как свои собственные. Он даже обязан согласиться с мнением другого ученика, что доказывает его правоту. Однако в большинстве случаев критически мыслящий ученик часто не может согласиться с мнением других учеников.

Во-вторых, информация, полученная учащимися, — это не конец, а отправная точка критического мышления. Знания создают доказательства, без которых учащийся не может мыслить критически.

В целом, очевидна мысль о том, что учащийся без знаний и информации не имеет представления. Для глубокого мышления необходимо достаточно фактов и идей, текстов и теорий, данных и концепций. Работа учителя не должна ограничиваться обучением критическому мышлению. Нам необходимо научить наших учеников воспринимать самые сложные концепции и удерживать в памяти разнообразную информацию. Обучение критическому мышлению является частью комплексной работы учителя. Критическое мышление можно развивать в любом возрасте. Конечно, мыслительные навыки учащихся совершенствуются в процессе обучения, но каждый из нас, включая учеников и учителей, посредством своей познавательной деятельности и критического мышления стремится к созданию чего-то нового. Только благодаря критическому мышлению традиционный познавательный процесс приобретает индивидуальный характер, становится качественно непрерывным и эффективным.

В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и определения проблемы, требующей решения. Люди, как правило, любопытны от природы, и, замечая что-то новое, они, как правило, хотят узнать, что это такое, а когда видят что-то интересное, хотят вникнуть в это.

В-четвертых, критическое мышление характеризуется поиском надежных доказательств. То есть критически мыслящий ищет свой собственный способ решения проблемы и пытается обосновать эти решения убедительными, высококачественными доказательствами. В то же время он признает, что существуют другие способы решения проблемы, и пытается доказать, что выбранный им путь более разумен, чем другие. К ним относятся:

- выявлять проблемы и находить реалистичные способы их решения;
- понимать важность приоритетов, иерархии и последовательности действий при решении проблем;
- собирать релевантную информацию;
- определять контекстуальные условия и приоритеты;
- понимать и применять их с ясностью, четкостью и объективностью;
- интерпретировать данные для оценки доказательств и аргументов;
- уметь делать выводы и рекомендации;
- анализировать полученные выводы и рекомендации;
- включать предварительную модель своей позиции в систему полученных экспериментальных результатов;
- формировать сбалансированное мнение о конкретных событиях и других событиях с точки зрения повседневной жизни и т.д.

Идея критического мышления как технологии предполагает обсуждение важных вопросов и осмысление опыта.

Критическое мышление – это метод, используемый для понимания, оценки, анализа и синтеза информации, полученной посредством наблюдения, экспериментирования, размышления и рассуждения, и может служить основой и мотивацией к действию.

Критическое мышление часто подразумевает готовность воображать что-либо, принимать альтернативные решения, применять новые или изменённые способы мышления и действия, участвовать в организованной социальной деятельности и поощрять других к критическому мышлению.

На начальном этапе процесс критического мышления включает в себя:

- сбор релевантной информации;
- критический анализ и оценку фактов;
- принятие обоснованных решений и формулирование выводов;
- пересмотр предположений и рекомендаций на основе обширного опыта.

Основы критического мышления можно развивать с самых ранних этапов обучения, чтобы развить необходимые навыки. Лучший способ сделать это — поощрять учащихся обращать внимание на факты, полученные в их собственном опыте.

Критическое мышление включает в себя развитие таких навыков, как сбор данных посредством наблюдения и слушания, учет контекста и использование соответствующих критериев для принятия решений. Поэтому учащимся следует предоставить возможность развивать навыки наблюдения, анализа, вывода и интерпретации.

Например, при изучении проблемы можно поощрять учащихся:

- развивать и формировать коммуникативные компетенции учащихся как основную цель изучения проблемы;
- готовить их к практическому применению знаний;
- оценивать первоисточники и задавать по ним соответствующие вопросы;
- сравнивать и обсуждать первоисточники, делать выводы и предварительные заключения;
- корректировать прогнозы и рекомендации на основе более широкого опыта и т. д.

В современной педагогической науке рефлексивное обучение предполагает критическое осмысление учащимися изученного. Для этого необходимо изучать, фиксировать и оценивать продемонстрированные ими навыки критического мышления. Эти умения и навыки проявляются в процессе преподавания проблемы, в процессе выполнения заданий, требующих обсуждения и рассмотрения конкретных фактов. В результате у учащихся реализуются следующие рефлексивные процессы:

- создается основа для активного творческого мышления;
- формируется умение свободно общаться с учителем, обмениваться идеями;
- формируется уважение друг к другу; формируется основа для выслушивания мнения друг друга;
- открывается путь к самопознанию как личности; формируются навыки самооценки и взаимооценки. В заключение можно сказать, что в результате использования технологии критического мышления происходит активизация способностей учащегося и формирование когнитивной парадигмы.

Критическое изучение, осмысление, описание, запоминание и прогнозирование конкретной темы приводит ученика в состояние открытия новых знаний. Это стимулирует дальнейшее развитие мыслительной деятельности. Если в ранее применявшихся методах обучения учитель занимал главное место, а ученик был лишь слушателем, то благодаря современному критическому мышлению ученик обогащается основами знаний и стремится думать о будущем. Поэтому критическое мышление — очень сложное и важное явление.

Литература

1. Ro'zieva D., Usmonboeva M., Holiqova Z. Interfaol metodlar: mohiyati va qo'llanilishi / Metedik qo'llanma. – T.: Nizomiy nomli DTPU, 2013. – 115 b.
2. Muslimov N.A., Usmonboeva M.H., Sayfurov D.M., To'raev A.B. Innovatsion ta'lim texnologiyalari/ Darslik – T.: “Sano standart” nashriyoti, 2015.
3. Turdiev Sh.R., Keldiyarova M.G. Organizatsiya v protsesse obucheniya uchebno-issledovatel'skoy raboty studentov //Vestnik nauki i obrazovaniya. – 2020. – №. 5-2 (83). – S. 21-25.
4. Turdiyev S.R. Didactic principles of guiding theoretical knowledge from steam science into practice //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – T. 11. – №. 10. – S. 1597-1601.
5. Turdiev, Sh.R. (2019). Ta'lim jarayonini tizimli yondashuv asosida pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda tashkil etish. *Sovremennoe obrazovanie (Uzbekistan)*, (12 (85)), 31-36.
6. Turdiyev, SH.R. "MODELLAR XARAKTERI VA MODELLASHTIRISH JARAYONLARINING TARKIBIY QISMLARI." *E Conference Zone*. 2022.
7. Razzoqovich, T.S., & Uktamovich, S. A. (2021). IMPROVING THE LEARNING PROCESS AND INFORMATION LEARNING SPACE USING GOOGLE'S CLOUD SERVICES International conference on multidisciplinary research and innovativ.