

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО

Мухиддинова Хуршида Ойбек кизи

Аннотация

В статье исследованы теоретические и практические основы методики преподавания русского языка как неродного. Рассмотрены основные принципы и методы обучения, особенности преподавания в билингвальной среде, а также современные педагогические технологии. Предложены практические рекомендации по повышению эффективности учебного процесса и использованию цифровых инструментов.

Ключевые слова: русский язык, неродной язык, методика обучения, билингвизм, коммуникативный подход, цифровые технологии, интерактивные методы.

Introduction

Методика преподавания русского языка как неродного (далее — РКН) представляет собой самостоятельную научную дисциплину, изучающую закономерности и принципы обучения русскому языку учащихся, для которых он не является родным. В отличие от методики преподавания русского языка как родного, методика РКН опирается на межъязыковое сопоставление, на учет особенностей родного языка учащихся, а также на адаптацию языкового материала. Основной целью методики РКН является формирование у учащихся коммуникативной компетенции, то есть способности использовать язык в различных жизненных и учебных ситуациях. В рамках этой компетенции выделяются: языковая компетенция – знание грамматики, лексики, фонетики; речевая компетенция – умение строить высказывания и понимать речь собеседника; социокультурная компетенция – знание норм поведения и культуры общения на русском языке. Таким образом, обучение РКН направлено не только на усвоение языковой системы, но и на формирование личности, способной эффективно взаимодействовать в многонациональном обществе.

Методика преподавания РКН решает следующие основные задачи: определение содержания и структуры учебного материала; разработка эффективных методов и форм обучения, формирование устойчивых навыков устной и письменной речи; развитие социокультурных знаний и межкультурной толерантности; организация учебного процесса с учетом уровня владения языком.

Функции методики: научно-исследовательская — анализ и обобщение опыта преподавания; практическая — внедрение методических приемов в образовательную практику; обучающая и воспитательная — формирование языковой личности учащегося.

1 – таблица. Формирование методики преподавания русского языка как неродного проходило несколько этапов:

Этап	Период	Характеристика
I этап	XIX век	Появление первых учебников русского языка для иностранцев (Грот, Срезневский). Обучение велось переводным методом
II этап	1920–1950-е гг.	Развитие советской методической школы. Основное внимание — грамматико-переводному методу
III этап	1960–1980-е гг.	Формирование коммуникативного подхода. Создание программ и пособий по РКН в МГУ.
IV этап	Современный (с 1990-х)	Внедрение цифровых технологий, мультимедийных курсов, интерактивных платформ.

Сегодня методика преподавания РКН ориентируется на личностно-деятельностный подход, при котором обучающийся является активным участником образовательного процесса. Современная методика обучения РКН базируется на ряде принципов, обеспечивающих успешное усвоение языка:

1. Принцип коммуникативной направленности – обучение русскому языку через реальные речевые ситуации.
2. Принцип сознательности и активности – учащиеся осмысленно усваивают языковой материал.
3. Принцип доступности и системности – материал подается от простого к сложному, с учетом уровня подготовки.
4. Принцип межкультурного взаимодействия – знакомство с культурой, традициями, нормами речевого поведения носителей языка.
5. Принцип наглядности и интерактивности – использование визуальных, аудио- и видеоматериалов, интерактивных заданий.

Эти принципы способствуют созданию комфортной образовательной среды и формированию у студентов положительной мотивации к изучению языка. В методике РКН применяются различные методы обучения, среди которых можно выделить:

2- таблица. Методы и формы обучения русскому языку как неродному

Метод	Характеристика	Примеры применения
Объяснительно-иллюстративный	Объяснение правил с опорой на примеры.	Грамматические упражнения, анализ текстов
Коммуникативный	Формирование речевых умений через практику общения.	Диалоги, ролевые игры, интервью
Проектный	Выполнение творческих заданий, направленных на развитие речи	Мини-проекты, презентации
Игровой	Обучение в игровой форме.	Викторины, лингвистические игры
Информационно-коммуникационный (ИКТ)	Использование цифровых технологий	Онлайн-занятия, мультимедийные тренажеры

3- таблица. Формы организации обучения:



Методическая система обучения РКН включает следующие компоненты:

1. Целевой компонент — формирование коммуникативной компетенции.
2. Содержательный компонент — подбор лексико-грамматического материала и текстов.
3. Процессуальный компонент — выбор методов, приёмов и технологий обучения.
4. Контрольно-оценочный компонент — диагностика уровня владения языком.

Особое внимание уделяется обратной связи, то есть постоянному анализу результатов обучения, корректировке программы и индивидуальной поддержке учащихся.

В XXI веке методика преподавания русского языка как неродного претерпела существенные изменения. Традиционные формы обучения дополнились современными педагогическими технологиями, основанными на цифровизации, интерактивности и личностно-деятельностном подходе. Наиболее эффективными считаются: коммуникативная технология — обучение через общение; проектная технология — обучение через выполнение творческих заданий; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — обучение с использованием мультимедиа и онлайн-платформ; игровая технология — активизация интереса к изучению языка.

Обучение русскому языку как неродному в билингвальной среде (например, русско-узбекской) требует учета особенностей родного языка учащихся. Проблемы, с которыми сталкиваются студенты:

- ✓ фонетические (замена звуков: [ы] → [и], [щ] → [ш]);
- ✓ лексические (межъязыковая омонимия: “магазин” — “do‘kon”);
- ✓ грамматические (ошибки в роде, падежах, согласовании);
- ✓ социокультурные (трудности понимания норм речевого поведения).

Современные преподаватели активно применяют цифровые инструменты для повышения мотивации и эффективности обучения. Наиболее востребованные из них:

- Quizlet, Wordwall, Kahoot — для изучения лексики и грамматики;

- Padlet — для проектной работы и совместных заданий;
- Zoom, Google Classroom — для дистанционного обучения;
- YouTube, Canva, ChatGPT — для создания визуального и интерактивного контента.

Пример: На занятии по теме «Моя семья» учащиеся создают цифровую презентацию о своей семье на русском языке с помощью Canva, а затем проводят мини-интервью в Zoom. Результатом является развитие навыков говорения и аудирования в реальных коммуникационных ситуациях.

4-таблица. Практическая организация урока по методике преподавания РКН:

Примерный фрагмент урока по теме «Описание человека» (уровень А2):

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
Мотивация	Приветствие, постановка цели	Отвечают на приветствие, слушают
Актуализация знаний	Просмотр видеоролика «Знакомство»	Определяют характеристики героев
Объяснение нового материала	Объяснение прилагательных: высокий, низкий, добрый	Записывают и повторяют
Практика	Работа в парах: “Опиши своего друга”	Составляют устные описания
Рефлексия и оценка	Тест в Quizlet, самооценка	Проходят онлайн-тест

Таким образом, такой подход сочетает визуальные, коммуникативные и цифровые методы обучения, что способствует формированию устойчивых речевых навыков.

Методика преподавания русского языка как неродного является одной из актуальных и динамично развивающихся областей современной педагогики. В условиях глобализации и межкультурной коммуникации русский язык играет важную роль как средство международного общения, науки и образования.

В статье были рассмотрены теоретические основы методики преподавания русского языка как неродного. Определено, что данная методика базируется на принципах коммуникативности, сознательности, системности и межкультурного взаимодействия. Проанализированы этапы исторического развития, методы и формы обучения, а также выявлены ключевые факторы успешного усвоения русского языка учащимися, для которых он не является родным. А также исследованы современные технологии преподавания РКН — коммуникативная, проектная, игровая, информационно-коммуникационная. Особое внимание уделено использованию цифровых инструментов (Quizlet, Kahoot, Padlet и др.), а также особенностям обучения в билингвальной среде. Представлены практические модели уроков, виды упражнений и формы контроля знаний, направленные на формирование речевых и социокультурных компетенций. В результате исследования можно сделать следующие выводы:

1. Эффективное обучение русскому языку как неродному возможно при сочетании традиционных и инновационных методов.

2. Применение интерактивных технологий и цифровых ресурсов повышает мотивацию учащихся и способствует формированию устойчивых речевых навыков.
 3. Необходимо учитывать национально-культурные особенности обучающихся и использовать билингвальный подход.
 4. Повышение квалификации преподавателей и создание современных учебных материалов остаются важнейшими направлениями развития методики РКН.
- Таким образом, методика преподавания русского языка как неродного сегодня представляет собой комплексную систему, обеспечивающую формирование языковой личности, готовой к эффективному взаимодействию в многоязычном мире.

Список использованной литературы

1. Жураева Н.А. (2025). Методика преподавания русского языка как неродного //Лучшие интеллектуальные исследования. 51/1. С.74-83.
2. Лысакова И.П. Методика обучения русскому языку как неродному. Учебным пособием по методике преподавания русского языка как неродного. – М.: **DMCA**, 2024.
3. Махмудова Д. (2024). Обучение русскому языку как неродному в современных условиях образования. Общество и инновации, 5(10/S), 168–171.
4. Мещерякова Е.Н. Цифровые технологии в обучении русскому языку как иностранному. — Казань, 2022.
5. Методика преподавания русского языка как иностранного и неродного: учебное пособие. — М.: Флинта, 2021.