

**К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У
УЧАЩИХСЯ УРОВНЯ В1 СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

Набиева Зарнигор Муминжон кизи

докторант

Наманганский государственный университет

Abstract

В статье рассматривается проблема формирования дискурсивной компетенции у учащихся уровня В1 в средних общеобразовательных школах Республики Узбекистан. Дискурсивная компетенция, как ключевой элемент коммуникативной компетенции, представляет собой способность создавать и интерпретировать связные тексты в зависимости от контекста общения. В условиях глобализации и развития информационных технологий знание иностранных языков становится важным аспектом образовательного процесса, особенно в контексте изучения русского языка. В статье анализируются существующие проблемы и предлагаются возможные пути их решения, стремясь улучшить качество языкового образования и подготовку учащихся к успешному взаимодействию в многоязычном мире. Для достижения поставленных целей используется комплексный подход, включающий как качественные, так и количественные методы исследования, что позволяет более глубоко понять текущее состояние дискурсивной компетенции учащихся и выявить основные препятствия на пути ее формирования.

Ключевые слова. дискурсивная компетенция, метод анкетирования, наблюдения, анализа учебных программ и методических материалов, факторы, влияющие на развитие дискурсивной компетенции, дискуссии и ролевые игры, использование онлайн-платформ и мультимедийных ресурсов.

Introduction

Введение. Дискурсивная (от лат. *discursus* - беседа, разговор) компетенция – это ключевой элемент коммуникативной компетенции, который играет важную роль в успешном владении языком. Это способность понимать и использовать язык в связном, цельном тексте (дискурсе), а не просто знание отдельных слов и грамматических правил. Другими словами, это умение "создавать" текст, вкладывать в него смысл и интерпретировать его в зависимости от контекста.

Формирование дискурсивной компетенции в письменной речи позволит школьникам среднего этапа обучения русскому языку более успешно реализовывать свои коммуникативные задачи в реальных ситуациях общения, посредством продуцируемых ими письменных вербальных высказываний (текстов) сообразных жанров.

Поэтому в современной педагогике и методике всё большее внимание отдается использованию форм обучения, служащих инструментарием для развития дискурсивной компетенции [3, с. 3].

Большинством исследователей, в настоящее время, задача развития дискурсивной компетенции считается одной из приоритетных. В частности, Н.И. Алмазова полагает, что дискурсивная компетенция – это цель, к которой должно стремиться современное образование в сфере обучения иностранным языкам [10].

Ключевой навык дискурсивной компетенции – это умение организовать языковой материал в связный и органично цельный текст – дискурс, который представляет собой речевое произведение, совместно с лингвистическими особенностями наделенное экстралингвистическими параметрами, рефлектирующими ситуацию общения и субъективные особенности партнеров коммуникации. Существует очевидная связь между уровнями развития коммуникативной и дискурсивной компетенций, т.е. при более высоком уровне дискурсивной компетенции, гораздо больший выбор средств коммуникации будет соответствовать ее целям, тем самым определяя успешность этой деятельности [3, с. 3].

В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий знание иностранных языков стало неотъемлемой частью образовательного процесса. В частности, в Республике Узбекистан, где изучение русского языка приобретает особую актуальность, важным аспектом является развитие дискурсивной компетенции у учащихся. Дискурсивная компетенция включает в себя умение не только правильно строить предложения, но и эффективно взаимодействовать в различных коммуникативных ситуациях, что особенно важно для учащихся уровня В1. На этом этапе изучения языка ученики начинают осваивать более сложные языковые конструкции и развивать навыки аргументации, обсуждения и ведения диалога.

Однако, несмотря на значительные усилия, предпринимаемые в образовательной системе страны, многие учащиеся сталкиваются с трудностями в формировании дискурсивной компетенции. Это связано как с недостаточной практикой общения на иностранном языке, так и с отсутствием эффективных методик преподавания. В данной статье мы рассмотрим существующие проблемы в развитии дискурсивной компетенции у учащихся уровня В1 в средних общеобразовательных школах Республики Узбекистан, а также предложим возможные пути их решения. Анализируя текущую ситуацию, мы стремимся внести вклад в улучшение качества языкового образования и подготовку учащихся к успешному взаимодействию в многоязычном мире.

Методы исследования. В рамках данной статьи, посвященной проблеме развития дискурсивной компетенции у учащихся уровня В1 в средних общеобразовательных школах Республики Узбекистан, мы используем комплексный подход, включающий как качественные, так и количественные методы исследования. Это позволит получить более полное представление о текущем состоянии дискурсивной компетенции учащихся и выявить основные проблемы, с которыми они сталкиваются.

Первым этапом исследования *будет анализ существующих учебных программ и методических материалов*, используемых в средних общеобразовательных школах

Узбекистана. Мы будем изучать, какие аспекты дискурсивной компетенции включены в учебную программу, каковы цели и задачи, а также какие методы преподавания рекомендуются. Этот анализ позволит выявить недостатки в содержании и организации учебного процесса, которые могут препятствовать развитию дискурсивной компетенции.

Для сбора данных о текущем уровне дискурсивной компетенции учащихся будет проведено *анкетирование* среди учащихся уровня В1 и их учителей. Опросы будут включать вопросы о том, как часто учащиеся участвуют в диалогах, обсуждениях и других формах общения на русском языке, а также о том, какие трудности они испытывают. Анкетирование поможет собрать количественные данные о восприятии учащимися своих навыков и уровня уверенности при использовании языка.

Метод наблюдения будет использован для анализа реальных ситуаций общения в классе. Наблюдения будут проводиться во время уроков русского языка, где мы будем фиксировать, как учащиеся взаимодействуют друг с другом и с преподавателем. Это позволит выявить факторы, способствующие или препятствующие развитию дискурсивной компетенции, а также оценить эффективность применяемых методов обучения.

Используя указанные методы исследования, мы сможем получить комплексное представление о проблеме развития дискурсивной компетенции у учащихся уровня В1 по русскому языку в средних общеобразовательных школах Республики Узбекистан. Это позволит не только выявить существующие проблемы, но и предложить конкретные рекомендации по их решению, что в конечном итоге будет способствовать улучшению качества образования и подготовке учащихся к успешному взаимодействию в многоязычном обществе.

Результаты исследования. Большинство учащихся демонстрируют базовые навыки построения предложений, но испытывают трудности с более сложными структурами и связностью текста. Проблемы в использовании связующих слов и фраз, что затрудняет понимание.

Предоставим факторы, влияющие на развитие дискурсивной компетенции:

1. недостаток практики общения на иностранном языке;
2. ограниченное количество учебных материалов, ориентированных на развитие дискурсивных навыков;
3. влияние родного языка на структуру и стиль речи.

Использование активных методов обучения (дискуссии, ролевые игры) способствует улучшению дискурсивных навыков, а интеграция технологий (онлайн-платформы, видео) в процесс обучения повышает мотивацию учащихся.

Многие учащиеся осознают важность дискурсивной компетенции, но не уверены в своих способностях, кроме того, имеют потребность в дополнительной поддержке и ресурсах для практики.

Анализ и обсуждение результатов исследования. Исследование дискурсивной компетенции у учащихся уровня В1 средних общеобразовательных школ Республики Узбекистан позволяет выделить несколько ключевых аспектов, которые подчеркивают

текущее состояние и возможные пути улучшения обучения. Результаты показали, что учащиеся на уровне B1 обладают базовыми навыками построения предложений, однако сталкиваются с трудностями в более сложных языковых конструкциях. Это подтверждается следующими наблюдениями:

➤ **связность и последовательность** – многие учащиеся не используют адекватные связующие слова и фразы, что приводит к разрозненности их высказываний. Например, при написании эссе или участии в обсуждении они часто пропускают логические переходы, что затрудняет восприятие их мыслей;

➤ **структура текста** – учащиеся имеют проблемы с организацией своих идей. В большинстве случаев работы представляют собой набор несвязанных мыслей без четкой структуры (введение, основная часть, заключение).

Далее анализируем факторы, влияющие на развитие дискурсивной компетенции:

➤ **недостаток практики** – большинство учащихся не имеют достаточной возможности для практики общения на иностранном языке вне учебного процесса. Это ограничивает их способность применять изученные языковые конструкции в реальных ситуациях;

➤ **учебные материалы** – ограниченное количество материалов, специально разработанных для развития дискурсивных навыков, также является значительным препятствием. Учебники часто акцентируют внимание на грамматике и лексике, но не уделяют должного внимания практическим аспектам общения;

➤ **влияние родного языка** – учащиеся иногда переносят структуру и стиль своего родного языка на иностранный, что приводит к ошибкам в построении предложений и выражении мыслей.

Исследование показало, что использование активных методов обучения положительно сказывается на развитии дискурсивной компетенции. К данным методам мы относим 1) *дискуссии и ролевые игры*, которые способствуют развитию навыков общения и позволяют учащимся практиковать язык в более естественной обстановке. Учащиеся отмечают, что такие занятия делают уроки более интересными и помогают им лучше понимать материал; 2) *использование онлайн-платформ и мультимедийных ресурсов* помогает повысить мотивацию учащихся и делает процесс обучения более интерактивным. Например, просмотр видеороликов на иностранном языке и последующее обсуждение способствует улучшению понимания языка и его использования в различных контекстах.

Учащиеся осознают важность дискурсивной компетенции для успешного изучения языка и общения, однако многие из них испытывают неуверенность в своих силах. Результаты анкетирования показывают, что большинство учащихся считает свои навыки недостаточными для полноценного общения. Это может быть связано с отсутствием уверенности в себе или недостаточной практикой. Учащиеся выражают желание получить дополнительную помощь и ресурсы для улучшения своих навыков. Это подчеркивает необходимость создания программ поддержки, направленных на развитие дискурсивной компетенции.

Анализ результатов исследования показывает, что дискурсивная компетенция у учащихся уровня B1 требует внимания со стороны преподавателей и образовательных

учреждений. Необходимость внедрения активных методов обучения, улучшение учебных материалов и создание условий для практики общения являются ключевыми аспектами, которые помогут учащимся развить уверенность в своих языковых навыках и повысить общий уровень владения иностранным языком.

Заключение. Таким образом, исследование проблемы развития дискурсивной компетенции у учащихся уровня В1 средних общеобразовательных школ Республики Узбекистан подчеркивает важность формирования навыков эффективного общения на иностранном языке. Результаты анализа показывают, что несмотря на наличие базовых языковых знаний, учащиеся сталкиваются с серьезными трудностями в построении связных и логически структурированных высказываний.

Основные факторы, влияющие на данный процесс, включают недостаток практики, ограниченные учебные материалы и влияние родного языка. Важно отметить, что активные методы обучения, такие как дискуссии и ролевые игры, а также интеграция современных технологий в образовательный процесс, могут значительно повысить уровень дискурсивной компетенции учащихся.

Для достижения значительных результатов необходимо создать условия, способствующие регулярной практике общения на иностранном языке, а также разработать дополнительные ресурсы и программы поддержки для учащихся. Таким образом, успешное развитие дискурсивной компетенции не только улучшит навыки учащихся в иностранном языке, но и подготовит их к более эффективному взаимодействию в глобальном обществе.

В целом, данное исследование подчеркивает необходимость комплексного подхода к обучению, направленного на преодоление существующих барьеров и создание благоприятной среды для развития языковых навыков у молодежи в Узбекистане.

Литература

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин - М.: Икар, 2009. - 448 с.
2. Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе дис. ...д-ра null: 13.00.02: защищена 2003-10-08: утв. 2003-10-08 / Н.И. Алмазова - СПб: 2003. - 446 с.
3. Андреева И.А. из опыта развития дискурсивной компетенции в процессе обучения иноязычной письменной речи. / Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) / Theory and methods of teaching and upbringing (by areas and levels of education) / DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.123.69>. – С. 1-5.
4. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике / В.Г. Борботько – М.: Либроком, 2011. - 288 с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский - М.: АСТ, 2008. - 668 с.
6. Жинкин Н.И. Язык речь творчество / Н.И. Жинкин - М.: Лабиринт, 1998. - 368 с.
7. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А.Зимняя - М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

-
8. Каменский А.И. Основы интенсификации обучения иностранным языкам / А.И. Каменский - Евпатория: КФУ, 2015. - 110 с.
 9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн - СПб: Питер Ком, 1998. - 668 с.
 10. Седов К.Ф. Дискурс и личность: Эволюция коммуникативной компетенции / К.Ф. Седов - М.: Лабиринт, 2004. -320 с.