

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Самандарова Гулжахон

Студентка третьего курса филологического
факультета Ташкентского университета гуманитарных наук

Аннотация:

В этой статье кратко рассматривается роль и значение цифровых технологий в современном образовании, их всеобъемлющая польза, содержание образовательного процесса в прошлом и настоящем.

Kalit so‘zlar: texnologiyalar, o‘quv muassasalari, tarmoq, maktab, o‘qituvchi va o‘quvchilar, raqamli texnologiyalar.

Introduction

Введение: Подобно тому, как технический прогресс сегодня проник во все сферы нашей жизни, он также вызывает огромные изменения в системе образования. Традиционные методы обучения постепенно обновляются с помощью цифровых технологий. Это позволяет повысить качество образования, организовать его в более удобной, интерактивной и современной форме.

Благодаря цифровым технологиям дистанция между учителем и учеником сокращается, а уроки свободно проходят через онлайн-платформы. Компьютеры, планшеты, смартфоны, системы искусственного интеллекта, интерактивные доски и виртуальные классы стали неотъемлемой частью современного образования. Преимущества дистанционного обучения стали особенно очевидными во время пандемии — учащиеся получили доступ к качественному образованию, даже сидя дома.

Цифровые ресурсы — видеоуроки, тесты, интерактивные упражнения, игровые задания — служат для формирования у учащихся более активной, самостоятельной и творчески мыслящей личности. Кроме того, системы, основанные на искусственном интеллекте, способны предложить индивидуальный путь обучения в зависимости от уровня каждого учащегося.

Однако одним из важных аспектов внедрения цифровых технологий в образование является то, что учителя также обладают современными знаниями и навыками. Потому что эффективное применение технологий возможно только при знании их правильного и целенаправленного использования.

Повышение качества образования требует соответствия знаний и профессионального мастерства педагогов требованиям времени, рационального использования инновационных образовательных технологий в обучении, эффективности организуемых уроков, обеспечения того, чтобы каждый предмет был пройден с применением педагогических и информационных технологий для лучшего усвоения обучающимся. Одной из актуальных задач является внедрение в практику образования, основанного на компетентностном подходе к обучению, умение применять полученные знания в жизни

обучающихся, выбор профессии, самостоятельное обучение, развитие учебно-познавательных компетенций.

Сегодня в республике проводится значимая, заслуженная работа по модернизации системы образования, внедрению инновационных технологий обучения, подготовке молодежи, обладающей такими профессиональными качествами, как независимость, творчество, инициатива, предпринимательство, а также стимулирование педагогов.

Основная часть: в настоящее время очень важно пересмотреть содержание и структуру учебной программы. Он должен служить "зеркалом" для педагога. Потому что, глядя в зеркало (зеркало), человек видит все свое тело. Поэтому педагог, в зависимости от учебной программы по своему предмету, вспоминает всю деятельность, ход процесса, который он должен довести до обучающихся на учебной сессии, задачи, которые он должен в ней реализовать. В последующее время в учебный процесс включаются современные педагогические технологии, образовательные программы, основанные на международных образовательных стандартах. и широкое внедрение учебно-методических материалов были определены как важные задачи. В свою очередь, организация учебных занятий по всем предметам, преподаваемым в образовательных учреждениях, и развитие интеллектуальных способностей обучающихся на их основе требует особого внимания к современным требованиям, педагогическим и информационным технологиям и опирается на жизненный опыт, потребности, интересы и возможности обучающихся. Устранение имеющихся недостатков и проблем в повышении качества образования, четкое определение целей и задач на этом пути, использование для этого признанного во всем мире опыта, применение информационных технологий в сочетании с педагогическими технологиями служат повышению качества профессиональной подготовки кадров будущего специалиста, повышают эффективность процесса. Уточнение целей обучения, использование различных технологий и методов, применяемых в процессах обучения и освоения, ориентация на содержание ведет к развитию и совершенствованию деятельности образовательных учреждений.

Одним из важных факторов повышения качества образования в высших учебных заведениях являются основные образовательные ресурсы. Они состоят из дидактически организованных знаний (содержание учебных программ), преподавательского состава, учебной и научной литературы, лабораторно-технологической базы, а также финансовых ресурсов. Повышение эффективности этих ресурсов может существенно повлиять на качество образования. В высших учебных заведениях Узбекистана также проводится ряд реформ по укреплению материально-технической базы образования, использованию современных технологий и повышению квалификации кадров.

Вывод: повышение качества образования в высших учебных заведениях и его эффективная оценка сегодня является одним из важнейших вопросов мировой системы образования. Международные организации и национальные системы образования разрабатывают различные подходы к определению качества образования, совершенствованию процессов его оценки. Для эффективной реализации процесса оценки качества образования необходимо, прежде всего, составить полный и

обоснованный набор показателей, характеризующих качество образования и эффективность деятельности образовательного учреждения.

Короче говоря, цифровые технологии становятся неотъемлемой частью современного образования, выводя его на новый уровень. Этот процесс повышает интерес учащихся к обучению и воспитывает их как независимых, современных и конкурентоспособных людей. Образование будущего – обязательно будет цифровым и интерактивным!

В XXI веке цифровые технологии стали неотъемлемой частью жизни человека. Особенно ярко это проявляется в сфере образования, где информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) полностью меняют традиционные методы преподавания и обучения. Внедрение цифровых решений не только облегчает доступ к знаниям, но и трансформирует сам процесс обучения, делая его более интерактивным, гибким и персонализированным.

Доступность образования.

Цифровые платформы позволяют обучаться из любой точки мира. Онлайн-курсы, электронные библиотеки, видеолекции, мобильные приложения и образовательные порталы дают возможность получать знания вне зависимости от географического положения и времени суток. Это особенно важно для людей с ограниченными возможностями или проживающих в отдалённых регионах.

Персонализация обучения

Современные технологии позволяют адаптировать образовательный процесс под каждого учащегося. Благодаря системам искусственного интеллекта и обучающим платформам можно отслеживать прогресс, выявлять слабые стороны и предлагать индивидуальные задания и материалы, подходящие под уровень подготовки студента.

Интерактивность и вовлечённость

Образовательные технологии создают более живой и интересный учебный процесс. Использование виртуальной и дополненной реальности, симуляций, геймификации, а также интерактивных досок и презентаций повышает мотивацию учащихся и способствует лучшему усвоению материала.

Поддержка учителей и преподавателей

Цифровые инструменты помогают педагогам организовать учебный процесс: электронные журналы, автоматическая проверка заданий, системы управления обучением (LMS) и коммуникационные сервисы облегчают рабочую нагрузку и дают возможность больше времени уделять качественной подготовке уроков.

Развитие цифровой грамотности

Внедрение технологий в образование также способствует формированию ключевых навыков XXI века: критического мышления, умения работать с информацией, основ

кибербезопасности и цифровой этики. Учащиеся учатся эффективно использовать интернет-ресурсы и современные инструменты в учёбе и жизни.

Преодоление кризисных ситуаций

Пандемия COVID-19 показала, насколько важна готовность к дистанционному обучению. Школы и вузы, оперативно перешедшие на онлайн-форматы, смогли сохранить образовательный процесс. Этот опыт стимулировал развитие новых гибридных моделей обучения — сочетания онлайн и офлайн форматов.

Цифровые технологии — это не просто дополнение к традиционному образованию, а мощный инструмент для создания новой образовательной среды. Их грамотное использование способствует формированию более доступной, качественной и инклюзивной системы обучения. Однако при этом важно сохранять баланс между технологией и человеческим взаимодействием, а также обеспечивать равный доступ для всех учащихся. Будущее образования — за синтезом инноваций и педагогических традиций.

Цифровые технологии находят применение во всех уровнях образования — от дошкольного до высшего. В детских садах используются обучающие игры и интерактивные экраны. В школах и колледжах применяются электронные дневники, тестовые платформы и онлайн-классы. В университетах — дистанционные лекции, исследовательские проекты и виртуальные симуляции.

Особенно активно цифровизация развивается в таких дисциплинах как:

Естественные науки — использование симуляторов, цифровых лабораторий, 3D-моделирования;

Математика и информатика — интерактивные задачи, алгоритмическое мышление, программирование;

История и география — виртуальные экскурсии, цифровые карты, анимированные исторические реконструкции;

Искусство — цифровая живопись, видеоанализ, звукозапись.

Цифровая грамотность становится обязательным компонентом профессиональной подготовки учителей. Преподавателям необходимо:

Владеть онлайн-платформами для обучения (Zoom, Google Classroom, Moodle);

Создавать и редактировать цифровой контент (презентации, видеоуроки, подкасты);

Управлять цифровыми классами и мотивацией учащихся в онлайн-среде;

Оценивать качество цифровых источников и уметь критически их отбирать.

Образовательные учреждения всё чаще организуют курсы цифровой педагогики, а государственные программы предусматривают переподготовку учителей в этой области.

Искусственный интеллект в образовании

Один из самых мощных инструментов — это искусственный интеллект (ИИ), который способен:

Автоматически проверять задания;

Подбирать индивидуальные маршруты обучения;

Анализировать данные о прогрессе учеников;
Помогать в выявлении талантов или трудностей на раннем этапе.
Пример — интеллектуальные платформы как Khan Academy, Quizizz, ChatGPT, которые адаптируются под темп и стиль каждого ученика.

Цифровое неравенство: вызовы современности

Несмотря на все преимущества, цифровизация обнажает проблему цифрового неравенства:

Не все учащиеся имеют стабильный доступ к интернету или современным устройствам;
Некоторые регионы и семьи не готовы к переходу в онлайн-среду;
Пожилые учителя сталкиваются с трудностями освоения новых технологий.
Решением может быть:
Поддержка от государства и спонсоров (программы "1 ученик — 1 ноутбук");
Развитие бесплатных и офлайн-доступных образовательных приложений;
Проведение обучающих семинаров для родителей и педагогов.

Будущее образования в цифровую эпоху

Цифровизация — это не просто тренд, а необратимый процесс развития образования. В будущем ожидается:

Расширение гибридного обучения (смешанный формат офлайн + онлайн);
Использование виртуальной и дополненной реальности (VR/AR);
Появление персонализированных цифровых наставников;
Развитие международных онлайн-школ и университетов без границ.
Цифровые технологии не только модернизируют учебный процесс, но и формируют новое поколение учащихся — более самостоятельных, осведомлённых, и гибких. Успех внедрения технологий зависит от готовности педагогов, поддержки со стороны государства, и развития цифровой культуры в обществе. Главная задача — сохранить человеческое лицо образования, сделать технологии помощником, а не заменой учителя.

Список использованной литературы:

1. формирование. Журнал дошкольного образования, 4(журнал дошкольного образования).
2. Хасанова, Г. (2021). Содержание умственного воспитания дошкольников с помощью ручного коктейля. Журнал дошкольного образования, 4(журнал дошкольного образования).
3. Ребенок и его воспитание в семейной среде
Рахмонкулова Архив Научных Публикаций JSPI, 2020 X
4. Особенности воспитания у дошкольников любви к чтению
X Рахмонкулова Архив Научных Публикаций JSPI, 2020
5. Особенности воспитания у дошкольников любви к чтению
X Рахмонкулова Архив Научных Публикаций JSPI, 2020
6. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе устного народного творчества:
духовно-нравственное воспитание учащихся на основе устного народного творчества

М Норкузиева-журнал дошкольного образования, 2021

7. Гульнара Кушакова, трактовка семейных вопросов на примерах из народного творчества