

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БУЛЛИНГ НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ: МЕХАНИЗМЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Тураев Бобоёр Бахтиёрович

Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои, Психолог, Узбекистан, Ташкент, e-mail: boboyor@inbox.ru.

Аннотация

В статье рассматривается феномен психологического буллинга, вызванного гендерными стереотипами, как форма морального насилия, направленного на индивидов, поведение которых не соответствует традиционным ожиданиям, связанным с их полом. Проанализированы механизмы и формы проявления гендерно обусловленного буллинга, его влияние на психоэмоциональное состояние личности, социальную адаптацию и образовательную среду. Особое внимание уделено уязвимым группам — детям с инвалидностью, подросткам с нестандартной гендерной идентичностью, а также гендерным проявлениям среди девочек и мальчиков. Выделены ключевые последствия и даны рекомендации по профилактике, в том числе через просветительскую работу, изменение школьной среды и общественного сознания.

Ключевые слова: буллинг, психологическое насилие, гендерные стереотипы, подростки, гендерная идентичность, школьная среда, психическое здоровье, социальная адаптация.

Introduction

Введение

В условиях стремительного социального и культурного развития общества проблема гендерных стереотипов продолжает оставаться одной из ключевых в контексте межличностных отношений и формирования личности. Несмотря на продвижение идей равноправия и гендерной чувствительности, в повседневной практике устойчиво сохраняются традиционные представления о «мужском» и «женском» поведении, которые оказывают значительное влияние на поведение людей в социуме. Особенно остро эта проблема проявляется в сфере психологического насилия, в частности — буллинга, основанного на несоответствии индивида принятым гендерным ожиданиям. Гендерные стереотипы — это устойчивые, часто упрощённые и навязанные обществом представления о том, какими «должны быть» мужчины и женщины. Эти установки ограничивают свободу самовыражения и формируют давление со стороны окружающих. В свою очередь, буллинг — это систематическое агрессивное поведение, направленное на унижение, подавление и изоляцию другого человека. Психологический буллинг представляет собой одну из наиболее распространённых и труднораспознаваемых форм насилия, проявляющуюся через оскорбления, угрозы, игнорирование, насмешки, манипуляции. Когда причиной или поводом для такого насилия становятся именно

гендерные особенности или «отклонения» от социальных ожиданий, речь идёт о буллинге на основе гендерных стереотипов.

Гендерные стереотипы — это нормативные представления об особенностях, ролях и социальном поведении мужчин и женщин, передающиеся через культуру, воспитание и общественные институты (Каган В.Е., 2001). Эти установки зачастую задают ограниченные рамки, в которых допустимо проявление эмоций, выбор профессии, стиль общения и поведения. Нарушение этих рамок нередко становится основанием для травли и дискриминации.

Буллинг (от англ. *bullying*) определяется как намеренное, повторяющееся агрессивное поведение, направленное на причинение вреда, унижение или подавление другого человека (Olweus D., 1993)¹. В контексте **психологического буллинга** речь идёт о скрытых формах насилия — словесных оскорблениях, угрозах, игнорировании, распространении слухов, манипуляциях и моральном давлении (Раутиан А.С., 2005)². Когда объектом нападок становится несоответствие личности гендерным ожиданиям, можно говорить о буллинге, основанном на гендерных стереотипах.

Механизмы психологического буллинга на основе гендера

Гендерные стереотипы, глубоко укоренённые в социокультурной системе, становятся не только основой социальной идентификации, но и инструментом социальной санкции. Любое отклонение от предписанных норм воспринимается как нарушение, что провоцирует агрессивное поведение со стороны окружающих. Это особенно характерно для подростковой среды, в которой идентичность находится на стадии формирования, а потребность в признании и принятии крайне высока (Erikson, 1968)³.

Психологический буллинг на гендерной почве реализуется через целенаправленное моральное давление, целью которого становится "исправление" или наказание за несоответствие ожидаемой гендерной роли. По мнению Espelage и Holt (2013)⁴, подобное поведение может носить скрытый характер — выражаться в сарказме, насмешках, игнорировании, изоляции, распространении слухов, — и часто не воспринимается взрослыми как форма насилия.

Роль среды и социальных агентов

Важным механизмом воспроизводства буллинга на основе гендера является пассивная или активная поддержка этих стереотипов взрослыми: родителями, учителями, тренерами. Исследования показывают, что в ряде случаев педагоги не распознают гендерный буллинг как форму насилия, а, напротив, воспринимают его как «естественную часть взросления» (Swearer et al., 2010)⁵.

¹ Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishing.

² Раутиан, А. С. (2005). *Психологическое насилие и его последствия*. Москва: Издательство "Психология".

³ Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Norton

⁴ Espelage, D. L., & Holt, M. K. (2013). Bullying and victimization during early adolescence: Peer influences and psychosocial correlates. *Journal of Emotional Abuse*, 2(2–3), 123–142.

⁵ Swearer, S. M., Espelage, D. L., Vaillancourt, T., & Hymel, S. (2010). What can be done about school bullying? Linking research to educational practice. *Educational Researcher*, 39(1), 38–47.

Медиа и социальные сети также играют роль в формировании гендерных стандартов, часто транслируя образы идеальных мужчин и женщин, что усиливает давление на подростков и создает основу для сравнения и осуждения. Таким образом, механизмы психологического буллинга на основе гендера базируются на:

- нарушении социальной нормы, связанной с гендерной ролью;
- групповом давлении с целью наказания и «исправления»;
- молчаливом одобрении или бездействии со стороны взрослых;
- усилении гендерных образов в СМИ и культуре.

Эти механизмы поддерживают устойчивость стереотипов и делают буллинг системным, а не индивидуальным актом агрессии.

Примеры из практики и исследований. В одном из исследований (Галкина & Хромов, 2019)⁶ была описана ситуация, когда девочка-подросток подвергалась психологической травле за то, что носила короткие волосы, не пользовалась косметикой и увлекалась спортом. Её регулярно называли «пацанкой», насмехались над голосом и обвиняли в том, что она «ведёт себя не как девочка». В результате — снижение успеваемости, замкнутость, обращение к психологу. Мальчики, проявляющие эмпатию или интерес к «нетипичным» занятиям (например, рукоделие, театральные кружки), нередко становятся объектом обвинений в «не мужественности». По данным исследования Kosciw et al. (2021)⁷, такие учащиеся в США в два раза чаще подвергаются психологическим нападениям, чем их сверстники, демонстрирующие «традиционное» поведение.

В школьной среде наиболее частыми источниками буллинга являются сверстники, однако значительную роль играют и взрослые: учителя, тренеры, воспитатели. В ряде случаев они сами демонстрируют гендерно стереотипные установки, укрепляя систему социальной оценки (Meyer, 2008)⁸. Так, девочек, проявляющих лидерство, могут «успокаивать» с фразами: «Ты же девочка, уступи»; мальчиков — критиковать за отказ участвовать в соревновательных играх.

Особое внимание заслуживают случаи буллинга в медиа-пространстве. Подростки всё чаще сталкиваются с насмешками и травлей в интернете — за гендерное самовыражение, стиль одежды, макияж, ориентацию. Эта форма насилия тяжело контролируется и вызывает сильную эмоциональную нагрузку (Patchin & Hinduja, 2012)⁹.

Последствия буллинга: для личности и общества. Психологический буллинг на основе гендерных стереотипов оказывает комплексное негативное влияние как на отдельную личность, так и на общество в целом. Он способствует формированию среды страха, нетерпимости и социальной иерархии, основанной на конформности и подавлении индивидуальности.

⁶ Галкина, Т. В., & Хромов, А. Б. (2019). Гендерные особенности буллинга в школьной среде. Вестник практической психологии образования, 1(14), 55–63

⁷ Kosciw, J. G., Greytak, E. A., Zongrone, A. D. (2021). The 2021 National School Climate Survey. GLSEN.

⁸ Meyer, E. J. (2008). Gendered harassment in secondary schools: Understanding teachers' (non)interventions. Gender and Education, 20(6), 555–570

⁹ Patchin, J. W., & Hinduja, S. (2012). Cyberbullying prevention and response: Expert perspectives. Routledge

Последствия гендерно обусловленного буллинга могут сохраняться и во взрослой жизни. Жертвы нередко испытывают:

- Трудности в построении доверительных отношений;
- Трудности с выражением эмоций и установлением личных границ;
- Страх самовыражения, особенно если оно противоречит культурным или гендерным нормам;
- Профессиональную неуверенность, особенно у женщин, подвергавшихся гендерной критике в юности (Sánchez & Crocker, 2005)¹⁰.

Таким образом, психологический буллинг на основе гендера не является частной или временной проблемой: он затрагивает основы личностного развития, социализации и эмоционального благополучия.

Заключение

Гендерные стереотипы остаются одним из наиболее устойчивых источников дискриминации и психологического давления в современном обществе. В условиях формирования идентичности, особенно в подростковом возрасте, они нередко становятся причиной морального насилия — психологического буллинга, который может иметь длительные последствия для эмоционального и социального благополучия личности.

В статье были рассмотрены основные механизмы и проявления буллинга, связанного с нарушением ожидаемых гендерных ролей, а также его влияние на самооценку, поведение, образование, здоровье и социализацию пострадавших. Особое внимание уделено уязвимым группам — девочкам, мальчикам с «нетипичным» поведением, детям с инвалидностью и подросткам с неконформной гендерной идентичностью.

Борьба с этим явлением требует системного подхода: внедрения образовательных программ, подготовки педагогов, работы с семьями, правового регулирования и культурной трансформации массовых представлений о гендере. Только в условиях принятия и уважения различий можно создать действительно безопасную и поддерживающую среду для всех.

Список литературы:

1. Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishing.
2. Раутиан, А. С. (2005). *Психологическое насилие и его последствия*. Москва: Издательство "Психология".
3. Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Norton
4. Espelage, D. L., & Holt, M. K. (2013). Bullying and victimization during early adolescence: Peer influences and psychosocial correlates. *Journal of Emotional Abuse*, 2(2–3), 123–142.

¹⁰ Sánchez, D. T., & Crocker, J. (2005). How investment in gender ideals affects well-being: The role of external contingencies of self-worth. *Psychology of Women Quarterly*, 29(1), 63–77.

5. Swearer, S. M., Espelage, D. L., Vaillancourt, T., & Hymel, S. (2010). What can be done about school bullying? Linking research to educational practice. *Educational Researcher*, 39(1), 38–47.
6. Галкина, Т. В., & Хромов, А. Б. (2019). Гендерные особенности буллинга в школьной среде. *Вестник практической психологии образования*, 1(14), 55–63
7. Kosciw, J. G., Greytak, E. A., Zongrone, A. D. (2021). The 2021 National School Climate Survey. GLSEN.
8. Meyer, E. J. (2008). Gendered harassment in secondary schools: Understanding teachers' (non)interventions. *Gender and Education*, 20(6), 555–570
9. Patchin, J. W., & Hinduja, S. (2012). *Cyberbullying prevention and response: Expert perspectives*. Routledge
10. Sánchez, D. T., & Crocker, J. (2005). How investment in gender ideals affects well-being: The role of external contingencies of self-worth. *Psychology of Women Quarterly*, 29(1), 63–77.