

**КЛАССИФИКАЦИЯ И ФУНКЦИИ ТЕКСТА В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧАЮЩЕ-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕКСТОВ**

Ataeva Ranusha Rashidovna

Doctor of Philosophy in Philological Sciences (PhD), Associate Professor, Senior Lecturer at the Department of Languages University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan
e-mail: ataeva.r.r@gmail.com, +998998683825

Аннотация

В статье рассматривается роль текста как ключевого инструмента при обучении курсантов русскому языку в высших военных образовательных учреждениях. Автор обосновывает эффективность систематической работы с текстами различной направленности – учебными, познавательно-развивающими и воспитательными. Представлена технология обучающе-развивающих текстов (ТОРТ), включающая методы и приёмы, обеспечивающие развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности. Раскрыта значимость текстов как средства формирования языковой, коммуникативной и профессиональной компетенций курсантов, а также их подготовки к международным экзаменам ТРКИ уровней В2 и С1.

Ключевые слова: текст, обучение русскому языку, курсанты, речевая деятельность, ТОРТ, лингвистические тексты, познавательно-воспитательные тексты, ТРКИ, методика, военное образование.

Introduction

Введение. Современное образование в Узбекистане ориентировано на формирование высококвалифицированных специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и высокой языковой, коммуникативной и правовой культурой. Это особенно актуально для курсантов высших военных образовательных учреждений, где русский язык изучается как средство профессионального, социального и межкультурного общения. В этих условиях, на наш взгляд, текст выступает как основное средство воспитания, обучения и развития личности. «Современная методика признает необходимость активного использования текста в процессе обучения неродному языку – прежде всего как предмета обучения, а также для организации обучения иным языковым единицам – предложениям, сложным синтаксическим целым, словам, которые изучаются в структуре текста и усваиваются как важные компоненты речи» [1].

Обзор литературы по теме исследования. «Вопрос использования текста в качестве основного средства обучения, на материале которого выполняются упражнения, направленные на развитие речи учащихся на уроках русского языка, широко освещен в лингвистической и научно-методической литературе. Его исследованием в разные годы занимались такие выдающиеся лингвисты, психологи и педагоги XX столетия, как М.Т. Баранов, М.А. Рыбникова, Н.М. Шанский и другие исследователи. В работах А.Д.

Дейкиной, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова и других ученых он получил исчерпывающее обоснование» [2].

Методология исследования. Теоретико-методологическую основу исследования составили труды по теории текста, работы по методике преподавания иностранных языков, а также методы анализа, сравнения, наблюдения.

Анализ и результаты. Текст – это не просто объект для чтения, перевода или пересказа, а в контексте методики преподавания русского языка он является многофункциональным педагогическим инструментом, способным активизировать все виды речевой деятельности, формировать научный стиль мышления, развивать критическое и творческое мышление, обеспечивать коммуникативную практику в речевых ситуациях, воспитывать патриотические, нравственные и эстетические качества.

Мы опираемся на понимание текста как моделируемой языковой единицы, обладающей смысловой и коммуникативной завершенностью (И.Р. Гальперин, О.И. Москальская, Е.И. Шендельс), и рассматриваем его как ядро технологии обучающе-развивающего обучения. «В целом в отборе учебных текстов ученые-методисты руководствуются двумя основными направлениями: грамматически-ориентированным и коммуникативно-ориентированным. Грамматически-ориентированный подход обеспечивает отбор текстов, которые направлены в первую очередь на предъявление необходимых грамматических единиц для последующего их изучения. Коммуникативно-ориентированный предполагает отбор текстов, отражающих определенную коммуникативную ситуацию, которой соответствуют структурные компоненты данного текста, его тип и стиль» [1].

В педагогическом процессе мы условно выделяем два основных типа текстов: обучающие тексты – включают лингво-грамматический, лексический, орфографический и фонетический материал, которые используются для формирования и развития лингвистических знаний и коммуникативной компетенции. Развивающие тексты – направлены на расширение кругозора, развитие логики, памяти, речевой и культурной грамотности, они включают лингво-энциклопедические, воспитательные и профильные материалы. В зависимости от этапа занятия и уровня подготовки курсантов, тексты ранжируются по сложности и тематике, обеспечивая постепенное усложнение и интеграцию навыков. Рассмотрим более подробно каждый тип текстов.

В методике преподавания русского языка как неродного или иностранного тексты классифицируются по нескольким основаниям: по цели использования, по стилю речи, по содержанию, по типу информации и по уровню обучающихся.

1. По цели использования:

Тип текста	Цель использования	Функции
Обучающие тексты	Формирование, развитие и совершенствование лингвистических знаний и речевых навыков	Информационная, обучающая, контрольная
Развивающие тексты	Расширение кругозора, развитие мышления	Мотивационная, познавательная, трениговая
Воспитательные тексты	Формирование нравственных и патриотических качеств	Воспитательная, ценностная, эстетическая

2. По содержанию и тематике:

Лингво-грамматические –	включают грамматические конструкции, правила, их объяснение в текстовой форме.
Лингво-лексические –	направлены на отработку и введение лексики по определённой теме.
Лингво-орфографические / фонетические –	для тренировки правил написания, произношения.
Лингво-воспитательные –	тексты, формирующие личность (стихи, публицистика).
Лингво-энциклопедические –	тексты об общих или научных знаниях, интересные и познавательные.
Лингво-профильные –	профильные тексты по специальности курсантов (например, об армии, безопасности).

3. По видам речевой деятельности, которые они развивают.

Перейдем к текстам и заданиям по типам: 1. Обучающий (лингво-грамматический текст).
Функции: обучающая, тренировочная, коммуникативная. Тема: «Имя существительное».

Примерные задания:

Прочитайте текст на слайде (презентация).

Сделайте устное сообщение по презентации.

Ответьте на вопросы преподавателя.

Найдите в тексте грамматические явления, о которых идёт речь.

Подготовьте мини-доклад «Грамматические категории имени существительного».

Методы: кластер, мини-проект, ролевой опрос.

2. Познавательно-развивающий текст. Функции: мотивационная, формирующая, информативная, развивающая, коммуникативная. Тема: Бухарский Эмират.

Примерные задания:

Прочитайте текст. Переведите на узбекский язык.

Составьте мини-словарь новых слов.

Ответьте на вопросы к тексту.

Составьте 5 вопросов.

Продолжите предложения, используя новую лексику.

Напишите краткий рассказ о своем городе.

Выполните синхронный перевод отрывка.

Методы: «Ты мне – я тебе», «Снежный ком», «Кластер».

3. Воспитательный лирический текст (стихотворение). Функции: воспитательная, эстетическая, коммуникативная. Тема: стихотворение о Родине.

Примерные задания:

Прочитайте выразительно.

Сформулируйте основную мысль одним предложением.

Переведите на узбекский язык в стихах.

Составьте 3 вопроса по содержанию.

Сравните с пословицами о Родине.

Выучите стихотворение наизусть.

Методы: эмоционально-ценностный анализ, ассоциативный ряд.

4. Лингво-профильный текст. Функции: профессионально-направленная, развивающая, мотивационная, коммуникативная.

Тема: Национальная гвардия Узбекистана.

Примерные задания:

Прочитайте текст, определите профильную лексику.

Проведите ролевое интервью по содержанию.

Объясните значение терминов.

Напишите мини-доклад по теме «Моя профессия».

Методы: ролевая игра, словарная работа, мини-проект.

Технология обучающе-развивающих текстов – авторская технология, направленная на формирование и развитие всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) через работу с текстами. Технология имеет свои принципы: использование комплексных заданий: пересказ, составление диалогов, обсуждение, восстановление текста, кластер, казусы, ролевая игра, лингвистический квест; чередование обучающих и развивающих текстов; создание благоприятной, поддерживающей среды, в которой текст служит «навигатором» познания. Использование текстоцентрического подхода позволяет интегрировать грамматику, лексику и речь в единый образовательный процесс, успешно готовить курсантов к экзаменам ТРКИ В2–С1, развивать навыки анализа, самопрезентации, редактирования и структурирования письменных и устных высказываний, воспитывать информационную грамотность – способность критически воспринимать и перерабатывать тексты из разных источников; формировать ценностное отношение к родной и изучаемой культуре. Следовательно, текст в системе преподавания русского языка в высшем военном образовательном учреждении выполняет объединяющую, развивающую и воспитательную функцию. Систематическая работа с ним обеспечивает целостный подход к формированию личности курсанта – не только как знатока языка, но как патриота, будущего офицера и гражданина с развитым мышлением.

Выводы и предложения. Технология обучающе-развивающих текстов «зарекомендовала себя» как действенный инструмент для повышения эффективности и качества обучения. Она делает занятия содержательными, интересными и ориентированными на реальный результат, а грамотно подобранные и методически проработанные тексты разных типов

служат универсальной дидактической основой, позволяя интегрировать речевые, лингвистические и воспитательные цели занятия. Задания, варьирующиеся от простых до творческих, делают обучение не только эффективным, но и мотивирующим, а курсанты осваивают не просто язык – они формируют устойчивую речевую и личностную базу будущего офицера.

ЛИТЕРАТУРА:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/tekst-kak-sredstvo-obucheniya-russkomu-yazyku-v-natsionalnoy-shkole>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/tekst-kak-osnovnoe-sredstvo-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazyka>