

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Муртазаева Умида Исакуловна

старший преподаватель кафедры «Компьютерные системы» Самаркандского
филиала Ташкентского университета информационных технологий имени

Мухаммада аль-Хорезми

E-mail: murtazayeva1982@yandex.ru

Телефон: +998973983351

Зарпуллаев Уролбой Худаёр угли

Ассистент кафедры «Компьютерные системы» Самаркандского филиала
Ташкентского университета информационных технологий имени

Мухаммада аль-Хорезми

E-mail: zarpullayevurolboy@gmail.com

Телефон: +998993103357

Аннотация:

Статья посвящена совершенствованию методики развития учебно-исследовательских компетенций (УИК) студентов в условиях кредитно-модульной системы (КМС) на примере преподавания дисциплины «Общая педагогика». В исследовании анализируются особенности КМС, содержание УИК, роль мобильного приложения «general_red.uz» и критерии оценки. Интеграция интерактивных методов и цифровых технологий повысила эффективность образовательного процесса. Результаты исследования способствуют улучшению качества образования в высших учебных заведениях и соответствию международным стандартам.

Ключевые слова: кредитно-модульная система, учебно-исследовательские компетенции, общая педагогика, цифровое образование, мобильное приложение, интерактивные методы.

Introduction

В условиях модернизации мировой образовательной системы кредитно-модульная система рассматривается как важный инструмент развития учебно-исследовательских компетенций студентов в высших учебных заведениях. Реформы в образовательной сфере Узбекистана, особенно Указы Президента от 8 октября 2019 года № PF-5847 и от 29 октября 2020 года № PF-6097, требуют внедрения современных подходов в образовательный процесс и активизации научно-исследовательской деятельности студентов[1],[2]. Данная статья посвящена совершенствованию методики развития учебно-исследовательской компетенции (УИК) через преподавание дисциплины «Общая педагогика» в условиях кредитно-модульной системы (КМС).

КМС предлагает студентам гибкую образовательную траекторию, способствуя их самостоятельному обучению и исследовательской деятельности. Основные преимущества КМС:

- *Модульная структура*: Учебные программы делятся на короткие, независимые модули, позволяя студентам осваивать знания поэтапно.

- *Самостоятельность*: Студенты имеют свободу в формировании индивидуального учебного плана, что развивает аналитическое и креативное мышление.

- *Цифровая интеграция*: Использование ИТ, таких как мобильное приложение “general_ped.uz”, способствует организации эффективного образовательного процесса.

Таблица 1.

Отличия кредитно-модульной системы от традиционной

Характеристика	Кредитно-модульная система	Традиционная система
Структура обучения	Модульная, гибкая	Линейная, жёсткая
Самостоятельность студента	Высокая, возможность индивидуального плана	Низкая, строгое следование программе
Система оценки	Формативная и суммативная, многокритериальная	В основном суммативная, ограниченные критерии
Технологическая интеграция	Используются цифровые платформы и мобильные приложения	Традиционные средства (учебники, тетради)

В условиях модернизации высшего образования и повышения требований к подготовке квалифицированных специалистов особое значение приобретает формирование учебно-исследовательских компетенций студентов. Эти компетенции являются важнейшей основой для развития критического мышления, научного подхода и способности к самостоятельному поиску знаний, что особенно актуально в контексте внедрения современных образовательных технологий и практико-ориентированного обучения[5]. УИК включают способности студентов к организации и реализации научно-исследовательской деятельности, включая:

- Когнитивно-креативный компонент: Анализ проблем и поиск креативных решений

- Коммуникативно-рефлексивный компонент: Свободное выражение мыслей и самооценка

- Исследовательско-мотивационный компонент: Интерес к науке и умение вести самостоятельное исследование

- Научно-практический компонент: Применение теоретических знаний на практике[6].

Таким образом, учебно-исследовательские компетенции представляют собой многокомпонентную структуру, охватывающую когнитивные, коммуникативные, мотивационные и практические аспекты профессионального становления студентов (рис.1). Их целенаправленное развитие способствует формированию научного мировоззрения, повышению академической мотивации и готовности к исследовательской деятельности, что обеспечивает высокий уровень подготовки будущих специалистов.

Современные образовательные условия требуют постоянного обновления методик преподавания, ориентированных на развитие исследовательской активности и самостоятельности студентов. В связи с этим особое внимание уделяется внедрению инновационных решений, таких как цифровые технологии, генеративный искусственный интеллект и интерактивные методы обучения, способствующие повышению эффективности образовательного процесса и стимулирующие активное участие обучающихся в познавательной деятельности[6].



Рис.1. Развитие навыков УИК

Методика была усовершенствована через применение инновационных подходов:

- Генеративные ИИ-инструменты: Организация прагматических дискуссий и обучения в формате P2P
- Интеграция мобильного приложения: “general_ped.uz” способствовало эффективной самостоятельной работе студентов
- Интерактивные методы: Технологии типа «Цветок лотоса» и «Поиск ключевых слов» развивали аналитическое и творческое мышление студентов

Таблица 2. Эффективность интерактивных методов

Метод	Цель	Результат
Цветок лотоса	Развитие системного мышления	Глубокое понимание темы студентами
Поиск ключевых слов	Определение основных идей	Повышение аналитических способностей
P2P сотрудничество	Развитие навыков командной работы	Улучшение коммуникативных навыков

Применение инновационных подходов в учебной методике позволило значительно усилить вовлечённость студентов, повысить уровень их критического и креативного

мышления, а также организовать продуктивную самостоятельную и командную работу[7]. В результате интеграции цифровых инструментов, таких как мобильное приложение “general_ped.uz”, и интерактивных технологий, образовательный процесс стал более гибким, персонализированным и соответствующим современным требованиям к подготовке будущих специалистов [3].

С развитием цифровых образовательных технологий мобильные приложения становятся неотъемлемой частью учебного процесса, особенно при формировании учебно-исследовательских компетенций студентов[4]. Одним из таких эффективных инструментов является приложение “general_ped.uz”, которое интегрируется в образовательную среду для поддержки самостоятельного обучения, обеспечения обратной связи и доступа к цифровым ресурсам.

Приложение выступает важным технологическим компонентом в развитии УИК:

- *Самостоятельное обучение:* Студенты укрепляли знания через тесты, кейсы и интерактивные задания
- *Мониторинг в реальном времени:* Преподаватели отслеживали успехи студентов через платформу
- *Цифровые ресурсы:* Предоставлен доступ к электронному пособию “Научное образование” и дополнительным материалам[8].



Рис.2. Функции мобильного приложения “general_ped.uz”

Таким образом, “general_ped.uz” доказало свою эффективность как многофункциональное средство, способствующее активизации познавательной деятельности студентов и повышению качества образования. Благодаря возможностям мониторинга, интерактивных заданий и удобного доступа к учебным материалам приложение стало важным элементом в организации современного, ориентированного на результат учебного процесса.

В результате исследования достигнуты следующие результаты:

- Разработано и внедрено учебное пособие “Научное образование”;
- Мобильное приложение “general_ped.uz” доказало свою эффективность в самостоятельной работе студентов;
- Разработаны методические рекомендации по использованию ИИ и интерактивных методов.

Методика развития учебно-исследовательских компетенций студентов в условиях КМС была успешно усовершенствована через интеграцию цифровых технологий и

интерактивных методов. Приложение “general_ped.uz” и инновационная система оценки стали эффективными средствами развития научной деятельности студентов, способствуя улучшению качества образования и его приближению к международным стандартам.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 08.10.2019 г. № PF-5847 «О концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 29.10.2020 г. № PF-6097 «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года».
3. Закирова Ф.М., Муртазаева У.И. Научное образование: учебное пособие. – Ташкент, 2023.
4. Педагогические методы и технологии, развивающие учебно-исследовательские компетенции студентов: методическое пособие. – Ташкент, 2023.
5. Муртазаева У.И. Концептуальные особенности и возможности кредитной системы обучения для совершенствования учебно-исследовательских компетенций студентов ВУЗов// Научный вестник Самаркандского Государственного университета - Самарканд, 2020. - № 4 (114), С.168-171.
6. Муртазаева У.И. Особые формы учебно-исследовательских деятельности как средство развития учебно-исследовательской компетенции студентов // “PEDAGOGS” international research journal. Volume-34, Issue-1, May-2023. pp.163-175.
7. Муртазаева У.И. Современные подходы к преподаванию курса “Общей педагогики” в цифровом обществе // Материалы международной научно-практической конференции “Проблемы применения инновационных и цифровых технологий в системе образования”, Ташкент, 2024. -С. 148-153.
8. Муртазаева У.И. Формирование учебно-исследовательских компетенций студентов в обучении предмета “Общая педагогика” с помощью мобильного приложения // Журнал “Современное образование”, Ташкент. 2024 - №2, -С.41-46