

**ПРОЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И СТРАТЕГИИ ЕЁ
УКРЕПЛЕНИЯ**

Саидова Наргиза Исматуллаевна
Преподаватель Низомийский Ташкентский Государственный
Педагогический Университет Факультет педагогики и психологии
Кафедра «Практическая психология»

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется проявление профессиональной направленности у будущих педагогов в образовательном процессе и стратегии её укрепления. Рассматриваются формирование профессиональной направленности, влияние социально-психологических факторов и роль образовательной среды в этом процессе. Особое внимание уделяется педагогической практике, инновационным методам обучения и мотивационным подходам, способствующим укреплению профессиональной направленности. В статье предлагаются эффективные стратегии поддержки профессионального развития будущих педагогов, включая наставничество, рефлексию и технологии профессионального роста.

Ключевые слова: профессиональная направленность, педагогическая деятельность, образовательный процесс, социально-психологические факторы, профессиональное развитие, мотивация, инновационные методы.

Introduction

Современная система образования уделяет большое внимание формированию и укреплению профессиональной направленности будущих педагогов. Педагогическая деятельность требует не только освоения теоретических знаний, но и устойчивой профессиональной мотивации, согласованности личных интересов с социальными требованиями. В связи с этим важное научно-практическое значение имеет изучение процессов формирования профессиональной направленности в образовательном процессе, а также выявление социальных и психологических факторов, влияющих на этот процесс.

Профессиональная направленность представляет собой сложный психологический процесс, связанный с устойчивым интересом, стремлением и мотивационной готовностью личности к определенной профессии. Формирование профессиональной направленности у будущих педагогов зависит от их теоретического и практического опыта, полученного в процессе обучения, а также от эффективности применяемых методик преподавания. В этом контексте становится актуальной разработка и внедрение стратегий, направленных на развитие профессиональной направленности в образовательных учреждениях.

В данной статье рассматриваются вопросы проявления профессиональной направленности будущих педагогов в образовательном процессе, влияние на нее социально-психологических факторов и стратегии её укрепления. Преподавание – это профессия, которая предоставляет учителям множество возможностей для взаимодействия с детьми и взрослыми. В то же время эти возможности позволяют педагогам лучше понимать учащихся и их окружение. Поэтому учитель должен владеть навыками управления классом, чтобы достичь поставленных целей в обучении. Кроме того, преподавание – это сложный, требовательный и изматывающий процесс, с которым учитель сталкивается ежедневно. Учителя должны выполнять поставленные задачи, придерживаться ценностей и целей.

Однако новое поколение рассматривает педагогическую деятельность как несложную профессию и предпочитает другие сферы. В действительности же преподавание – это сложная работа, в которой проверяются и развиваются индивидуальные способности. Учитель, обладающий соответствующими профессиональными навыками, имеет больше шансов на продвижение по карьерной лестнице или получение более высокой оплаты, как и в любой другой профессии.

Преподавание – это не просто выбор профессии, ведь учитель несет частичную ответственность за развитие личности молодого человека. Дело не только в передаче знаний учащимся, но и в пробуждении у них интереса к образованию в повседневной жизни. В противном случае учителя могут испытывать неудовлетворенность, если не смогут понять поведение учащихся во время обучения. Войдя в профессию, учитель должен хорошо разбираться в предмете, обладать навыками планирования и организации. Кроме того, он должен уметь мотивировать учеников. Также важно понимать, что преподавание подходит не каждому. Поэтому необходимо определить, почему будущие педагоги выбирают эту профессию. Согласно исследованию Rowsey и Leu (1986), малайзийские учителя, например, заявили, что испытывают личное удовлетворение от преподавания. В течение нескольких десятилетий было проведено множество исследований о причинах выбора этой профессии. Результаты показали, что люди мотивированы желанием воспитывать учеников и передавать им знания. Kohl (1984) утверждал, что стремление к преподаванию в своей основе является альтруистическим и выражает желание делиться ценными знаниями, помогая другим развиваться. В то же время Sarason (1993) отмечал, что большинство женщин рассматривают преподавание в качестве профессионального пути. По своей природе женщины лучше понимают поведение детей, чем мужчины. В результате в начальной и средней школе мы видим больше женщин-учителей, тогда как среди педагогов старших классов больше мужчин. Мужчины и женщины имеют разные причины для выбора профессии педагога. Мужчины, как правило, рассматривают преподавание с точки зрения финансовой стабильности, в то время как женщины чаще выбирают эту профессию осознанно, поскольку они естественно лучше понимают потребности и желания детей. Таким образом, педагогическая деятельность становится все более сложной, особенно в современном мире, поскольку социальные обязанности учителей растут. Преподаватель должен не только обучать, но и нести ответственность за

поведение учеников и управление классом. Согласно Оксфордскому словарю английского языка, карьера определяется как «путь или прогресс человека на протяжении жизни или определенного ее периода». Это также относится к профессии или роду деятельности, который обычно требует специальной подготовки или формального образования. Карьера считается делом всей жизни человека, способствует его благосостоянию и самореализации. Однако преподавание — это важнейшая профессия, которая делает возможными все остальные профессии (Clinton, 1998). Обучение может осуществляться неформально — в семье (домашнее обучение) или в более широком сообществе. В целом существует три основные категории мотивации при выборе профессии: экстринсивная (материальные вознаграждения), интринсивная (нематериальные вознаграждения) и альтруистическая (бескорыстный вклад в жизнь детей). Согласно Moran и др. (2001), каждая из этих категорий оказывает независимое влияние на мотивацию личности. Исследование, проведенное среди будущих учителей в США и Великобритании, показало, что их основные мотивы при выборе профессии учителя связаны с альтруистическими и интринсивными факторами. В аналогичных исследованиях Reif и Warring (2002) установили, что основная причина выбора профессии учителя связана с альтруистическим фактором, таким как любовь к детям. Более того, в исследовании Jarvis и Woodrow (2005) выявлено, что любовь к преподаванию является наиболее важным фактором при принятии решения стать учителем. Аналогичные результаты были получены в исследовании Edmonds, Sharp и Benefield (2002), где было установлено, что интринсивные причины доминируют при выборе преподавания в качестве профессии. Эти причины включают: удовольствие от работы с детьми, желание учить, стремление внести вклад в развитие общества и интеллектуальные вызовы.

Однако исследование Halawa (2008) показало, что экстринсивные мотивы оказывают наибольшее влияние на отношение будущих учителей к профессии. Аналогично, в исследовании Saban (2003) было установлено, что экстринсивные факторы, такие как получение стабильной работы и постоянного дохода, играют более важную роль при выборе карьеры. Sinclair (2008) отметил, что будущие учителя имеют многогранную мотивацию. Основными источниками их мотивации являются желание работать с детьми и обладание необходимыми качествами для профессии учителя. В то же время исследование Reid и Caudwell (1997), проведенное в Великобритании, показало, что самыми популярными мотивами были альтруистические («удовольствие от работы с детьми») и интринсивные («ощущение высокой удовлетворенности от работы»), тогда как экстринсивные мотивы, такие как «гарантированное трудоустройство, зарплата, отпуск» имели меньшее значение. Brookhart и Freeman (1992) также пришли к выводу, что «альтруистические, ориентированные на служение цели и другие интринсивные мотивы являются основными причинами, по которым кандидаты в учителя выбирают эту профессию» (Р.46). Тем не менее, массовый уход учителей из сферы образования в бизнес или государственный сектор свидетельствует о том, что профессия учителя не является достаточно привлекательной, чтобы удерживать преданных своему делу специалистов. Безусловно, существует множество причин, по которым учителя остаются

в профессии или покидают ее. Например, уровень заработной платы, социальный статус и условия труда могут стать для некоторых людей решающими факторами при выборе профессии преподавателя или отказе от нее (Kwok Wai Chan, 2004). Вопрос о проявлении профессиональной направленности у будущих педагогов в процессе обучения и стратегии её укрепления требует выдвижения следующих требований и предложений.

Во-первых, необходимо всесторонне осветить теоретические основы понятия профессиональной направленности. В этом аспекте следует глубоко изучить психологические и педагогические подходы, а также проанализировать узбекский и зарубежный опыт формирования профессиональной направленности в образовательном процессе. Кроме того, важно определить динамику развития профессиональной направленности, опираясь на научные источники. Во-вторых, развитие профессиональной направленности в педагогическом процессе должно быть тесно связано с практикой. Будущие учителя должны активно вовлекаться в практические занятия, а также в программы, направленные на формирование профессиональных навыков в школах и образовательных учреждениях. Особенно важно разработать методические рекомендации и организовать специальные тренинги для повышения интереса к педагогической профессии. В-третьих, применение современных педагогических технологий играет ключевую роль в формировании и укреплении профессиональной направленности. Использование интерактивных методов обучения, цифровых технологий, а также инновационных подходов способствует повышению престижа учительской профессии. Внедрение системы наставничества, при которой опытные педагоги помогают молодым учителям развивать их профессиональную направленность, также является одной из актуальных задач. Кроме того, необходимо учитывать социальные и психологические факторы, влияющие на повышение мотивации будущих педагогов. Следует активно пропагандировать значимость учительской профессии в обществе, а также внедрять механизмы поощрения труда педагогов.

Таким образом, для формирования и укрепления профессиональной направленности у будущих педагогов необходимо комплексное применение теоретических, практических и инновационных подходов в образовательном процессе. Формирование и укрепление профессиональной ориентации будущих педагогов является одним из важных направлений образовательного процесса. Для того чтобы этот процесс проходил эффективно, необходимо, прежде всего, глубоко анализировать теоретические и практические основы понятия профессиональной ориентации. Следует изучить местный и международный опыт формирования профессиональной направленности на основе психологических и педагогических подходов, а также определить динамику ее развития на основе научных источников. Кроме того, развитие профессиональной ориентации должно быть тесно связано с практической деятельностью. Будущие педагоги должны активно привлекаться к практическим занятиям в школах и других образовательных учреждениях, а также разрабатываться специальные программы, направленные на формирование профессиональных компетенций. Для повышения интереса к педагогической профессии целесообразно организовывать методические рекомендации, мотивационные тренинги и семинары, направленные на профессиональное развитие.

Кроме этого, использование современных педагогических технологий играет важную роль в формировании и укреплении профессиональной ориентации. Применение интерактивных методов обучения, эффективное использование информационно-коммуникационных технологий и внедрение инновационных подходов позволяют повысить эффективность педагогической деятельности. Одним из действенных методов является система наставничества, в рамках которой опытные педагоги передают свои знания и навыки молодым учителям.

Для повышения профессиональной мотивации необходимо учитывать социальные и психологические факторы. Важно повысить престиж педагогической профессии в обществе, усовершенствовать систему поощрения труда педагогов. Для обеспечения профессионального развития необходимо организовывать курсы повышения квалификации, программы международного обмена опытом, научно-практические конференции. Кроме того, поддержка инновационных проектов педагогов и создание условий для внедрения передовых методик будут способствовать повышению качества образования.

Ниже я хочу представить свои основные и важные предложения. Надеюсь, что они будут непосредственно полезны и окажут положительное влияние на процесс формирования и укрепления профессиональной направленности.

Вот улучшенный перевод на русский язык:

"Инкубатор профессиональной ориентации" – создание специализированного центра для будущих педагогов, где будут проводиться психологические занятия, интерактивные тренинги и симуляционные практики, направленные на развитие профессиональных навыков. Этот центр обеспечит студентам возможность работать в реальной педагогической среде, что способствует повышению их профессионального мастерства. Платформа "Виртуальный класс" – разработка интерактивной платформы, которая позволит будущим учителям тестировать различные учебные среды с использованием цифровых технологий. Данная программа поможет педагогам заранее отрабатывать сложные учебные ситуации, развивать навыки преподавания и осваивать инновационные подходы к обучению.

Система "Диагностика педагогических задержек" – внедрение индивидуальной диагностической системы для определения уровня профессиональной ориентации будущих учителей и её укрепления. С помощью этой системы можно будет оценивать степень готовности студентов к педагогической деятельности, разрабатывать персональные траектории профессионального развития и давать рекомендации по устранению выявленных недостатков.

Конкурс "Педагогические стартапы" – организация конкурса среди будущих учителей по разработке инновационных образовательных методик и проектов. Победившие стартапы получают финансовую и техническую поддержку и будут внедрены в образовательную систему. Эта инициатива будет способствовать развитию креативных подходов в образовании и практическому применению передовых педагогических идей. В заключение, формирование и укрепление профессиональной ориентации будущих педагогов требует инновационных подходов, практического опыта и современных

технологий. Создание специализированных центров, виртуальных образовательных платформ, систем индивидуальной диагностики и поддержка педагогических стартапов помогут повысить интерес к профессии учителя и улучшить подготовку специалистов. Эти стратегии способствуют повышению качества педагогического образования и подготовке квалифицированных и мотивированных учителей.

Список использованных источников:

1. Vigotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
2. Леонтьев, А. Н. (1975). *Деятельность. Сознание. Личность*. МГУ.
3. Kağıtçıbaşı, Ç. (2007). *Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi: Kültürel Psikoloji*. Koç Üniversitesi Yayınları.
4. Csikszentmihalyi, M. (1996). *Creativity: Flow and the Psychology of Discovery and Invention*. HarperCollins.
5. Рубинштейн, С. Л. (2002). *Основы общей психологии*. Питер.
6. Маркова А.К. – *Психология профессионализма* (Москва: Академия, 1996)
7. Голомшток Ю.М. – *Психология и педагогика профессиональной деятельности* (Москва: Юрайт, 2012).
8. Климов Е.А. – *Психология профессионального самоопределения* (Москва: МГУ, 1996).
9. John Dewey – *Experience and Education* (Macmillan, 1938).
10. Donald A. Schön – *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action* (Basic Books, 1983).

Интернет-сайты:

1. Портал "Педагогическое образование в России" – <https://pedobrazovanie.ru/>
2. КиберЛенинка (CyberLeninka) – <https://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY – <https://elibrary.ru/>
4. Журнал "Психология образования" – <https://psyjournals.ru/>
5. Российская академия образования (РАО) – <https://rusacademedu.ru/>