

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЦЕНИВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Рысова Галия Байбулатовна
преподаватель кафедры Педагогике и психологии УзГУМЯ
Тел: +998330966093
galiarysova@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к использованию информационных технологий (ИТ) в оценивании учебной деятельности студентов в условиях цифровизации образования. Определены проблемы, возникающие при внедрении ИТ в оценочные процессы, и предложены пути повышения качества их применения. Особое внимание уделяется принципам объективности, прозрачности и адаптивности в цифровом оценивании. Рассмотрены отечественные и зарубежные практики, предложены методологические рекомендации по интеграции ИТ в образовательный процесс.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровое образование, оценивание, образовательная аналитика, студенческая успеваемость, цифровые платформы.

Introduction

Цифровизация образования является неотъемлемой частью современной образовательной политики и практики. Одним из ключевых направлений цифровой трансформации становится применение информационных технологий в процессе оценивания учебной деятельности студентов. Эффективность оценки напрямую влияет на мотивацию обучающихся, формирование индивидуальных траекторий обучения и качество образовательных результатов. Однако несмотря на значительные достижения в сфере ИТ, их интеграция в оценочные процедуры остаётся неоднородной и требует методического и технологического совершенствования.

Развитие цифровых технологий оказывает значительное влияние на все сферы образования, включая процесс оценивания учебной деятельности студентов. Традиционные формы контроля, такие как письменные экзамены и устные опросы, уступают место гибким, интерактивным и автоматизированным формам оценки. Однако для достижения высокого качества образования важно не только использовать современные технологии, но и обеспечить их эффективную интеграцию в образовательную среду.

Современное состояние цифровых оценочных технологий. На сегодняшний день в образовательных учреждениях применяются следующие основные формы цифрового оценивания:

- автоматизированные тестовые системы;
- электронные портфолио;

- системы аналитики успеваемости (Learning Analytics);
- платформы адаптивного обучения (Adaptive Learning Systems);
- цифровые инструменты для формирующего оценивания.

Каждая из этих технологий имеет свои преимущества, однако наблюдаются и существенные ограничения, связанные с недостаточной гибкостью алгоритмов, отсутствием учёта индивидуальных особенностей обучающихся и низкой интероперабельностью между различными ИС.

Роль информационных технологий в оценивании. Информационные технологии позволяют осуществлять оценивание:

- оперативно – результаты могут быть получены мгновенно;
- объективно – исключается фактор субъективного восприятия преподавателя;
- масштабируемо – возможна одновременная проверка большого количества студентов;
- персонализировано – учитываются индивидуальные траектории обучения и уровни подготовки.

Наиболее широко применяются следующие формы цифрового оценивания:

- онлайн-тестирование;
- системы электронного портфолио (e-portfolio);
- анализ активности в обучающих платформах (LMS: Moodle, Google Classroom и др.);
- автоматизированные системы проверки знаний (AI-тестеры, плагиат-чекеры);
- видеоаналитика и прокторинг для контроля за честностью проведения экзаменов.

Информационные технологии (ИТ) в современном образовании выполняют не только функцию автоматизации процессов, но и становятся инструментом педагогического воздействия, направленного на повышение качества обучения и объективности оценивания. Их роль в оценочной деятельности можно рассматривать в нескольких ключевых аспектах:

Обеспечение объективности и прозрачности. Использование цифровых платформ позволяет минимизировать субъективный фактор при оценке знаний студентов. Автоматическая проверка тестов, кросс-проверка заданий с открытыми ответами, встроенные критерии оценивания и возможность многократной верификации способствуют обеспечению единых стандартов оценки.

Увеличение скорости и удобства обратной связи. ИТ позволяют преподавателю оперативно предоставлять студентам обратную связь. Встроенные аналитические инструменты помогают быстро выявить пробелы в знаниях, а студенты получают рекомендации по их устранению. Такие механизмы особенно важны в условиях массового и дистанционного обучения.

Персонализация оценивания. Современные цифровые системы адаптивного обучения (например, платформы с AI-модулем) способны настраивать задания в зависимости от уровня подготовки и учебной траектории студента. Это способствует более точной диагностике знаний и помогает формировать индивидуальные образовательные маршруты.

Мониторинг и аналитика учебного прогресса. Системы образовательной аналитики позволяют собирать и анализировать большие массивы данных о процессе обучения. Это включает статистику по посещаемости, активности в LMS, вовлечённости в задания, динамике оценок и т.д. Такие данные важны как для преподавателей, так и для руководства учебных заведений при принятии управленческих решений.

Повышение академической честности. Современные ИТ-средства, такие как системы прокторинга, антиплагиат и трекинг поведения в тестовой среде, позволяют контролировать добросовестность выполнения заданий. Это особенно актуально в дистанционном формате, где отсутствует физический контроль.

Развитие метакогнитивных и цифровых компетенций. Инструменты цифрового оценивания помогают студентам формировать навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии. Например, электронные портфолио и платформы формирующего оценивания развивают способность к анализу собственных успехов и планированию дальнейшего обучения.

Роль информационных технологий в системе оценивания выходит далеко за рамки технической поддержки: они становятся важнейшим инструментом повышения качества образования, поддерживают педагогическую диагностику, обеспечивают справедливость и создают условия для развития цифровой педагогики. В условиях стремительного роста объемов информации и увеличения числа обучающихся особенно важным становится переход от традиционных форм оценивания к гибким и технологически обоснованным моделям. Информационные технологии позволяют реализовать непрерывное и многокомпонентное оценивание, охватывающее как когнитивные, так и метапредметные компетенции студентов.

Информационные технологии способствуют расширению границ оценочной среды: студенты могут демонстрировать свои знания и навыки в различных цифровых форматах — от интерактивных заданий до мультимедийных проектов, что способствует развитию креативности и цифровой грамотности.

Применение ИТ в системе оценивания открывает новые перспективы для создания адаптивной, инклюзивной и ориентированной на развитие личности модели образования, соответствующей требованиям XXI века.

Пути совершенствования. Для повышения качества применения ИТ в оценивании учебной деятельности необходимы следующие меры:

- **Повышение цифровой компетентности участников образовательного процесса** — регулярное обучение преподавателей и студентов работе с цифровыми платформами.
- **Разработка адаптивных и интеллектуальных систем оценивания** — использование ИИ для анализа индивидуальных результатов и прогнозирования успеваемости.
- **Интеграция различных форм оценки** — сочетание автоматизированных тестов, проектов, рефлексий, практических заданий и обратной связи.
- **Обеспечение безопасности и конфиденциальности данных** — внедрение защищённых систем хранения и передачи информации.
- **Методическое сопровождение** — разработка стандартов, методик и регламентов по цифровому оцениванию.

Информационные технологии открывают широкие возможности для объективного, оперативного и качественного оценивания учебной деятельности студентов. Однако ключевым фактором успеха является не просто наличие технических решений, а их грамотное, методически обоснованное и педагогически целесообразное применение. Совершенствование этих процессов должно стать приоритетом для образовательных учреждений в условиях цифровизации образования. Это требует комплексного подхода, включающего не только техническое оснащение, но и разработку нормативно-методической базы, подготовку педагогических кадров, а также переосмысление самой философии оценивания в цифровой образовательной среде. Информационные технологии должны внедряться не как внешняя надстройка, а как органичная часть образовательного процесса, способствующая формированию у студентов устойчивой мотивации к обучению и навыков самооценки. Важным направлением совершенствования является интеграция формирующего оценивания с цифровыми платформами, что позволяет перейти от разовых контролирующих мероприятий к системе постоянной диагностики и поддержки обучения. Такие системы, опираясь на данные об индивидуальных достижениях студентов, создают условия для персонализированного подхода, адаптации содержания и методов преподавания под потребности каждого обучающегося. Кроме того, особое внимание следует уделять вопросам этики и правового регулирования цифрового оценивания. Защита персональных данных, недопущение дискриминации, обеспечение прозрачности алгоритмов и учет человеческого фактора должны быть встроены в архитектуру цифровых решений с самого начала.

Таким образом, только при наличии педагогической стратегии, основанной на принципах научной обоснованности, технологической эффективности и гуманистической направленности, информационные технологии смогут в полной мере раскрыть свой потенциал в сфере оценивания учебной деятельности студентов и стать драйвером повышения качества высшего образования.

Литературы:

1. Виноградова, И. Н. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы / И. Н. Виноградова. – М.: Просвещение, 2021.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2020.
3. Siemens, G., Long, P. Penetrating the Fog: Analytics in Learning and Education // EDUCAUSE Review, 2011, Vol. 46, No. 5.
4. Redecker, C., Punie, Y. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017.
5. Громова, Т. А. Информационные технологии в образовании: теория и практика применения. – СПб.: Питер, 2022.