

ОБ ОБУЧЕНИИ РУССКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мирзалиева Д. С.
Преподаватель КГПИ

Умархонова Хуршида
Студентка 2 курса направление «Русский язык и литература»

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы обучения учащихся русской речи, а также анализируется процесс формирования и развития речи учащихся в национальной школе.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, единица языка, выразительные средства, воображение, контактирование, биглоты.

Introduction

Обучение русской речи учащихся в национальной школе является сложной задачей, требующей от учителей и учеников значительных усилий. Основная цель - развитие умения общаться на русском языке в различных ситуациях. Важно также формирование коммуникативной компетентности, то есть способности правильно и эффективно использовать язык в общении, учитывая языковые нормы и особенности коммуникативной ситуации. Основные аспекты обучения русской речи в национальной школе:

- Учителя должны уделять внимание развитию устной и письменной речи, аудированию и чтению. Необходимо создать условия для практического применения языка в различных форматах (например, диалоги, монолог, написание текстов, чтение с пониманием).
- Ученики должны учиться не только правильно говорить и писать, но и понимать собеседника, адекватно реагировать на ситуацию общения и использовать язык для достижения поставленных целей.
- Ученики должны уметь искать, анализировать, систематизировать и представлять информацию на русском языке.
- Необходимо постоянно расширять словарный запас учеников, используя разнообразные тексты и языковые игры, а также оттачивать грамматические навыки через упражнения и письменные работы.
- Учителю следует применять как традиционные, так и инновационные методы и приемы обучения, чтобы сделать процесс обучения более интересным и эффективным.
- Обучение русской речи можно эффективно сочетать с изучением других предметов, например, истории, географии, литературы, математики и др., чтобы сделать язык более живым и актуальным.
- Важно учитывать культурные особенности и языковые различия, чтобы создать условия

для успешного и комфортного обучения для всех учащихся.

Уроки должны быть ориентированы на реальные жизненные ситуации и потребности учеников.

-Следует применять игровые методы, дискуссии, проектную деятельность, чтобы ученики были более активными участниками урока.

-Необходимо использовать различные формы оценки, чтобы ученики получали обратную связь и могли корректировать свою работу.

Обучение русской речи в национальной школе - важный и сложный процесс, требующий от учителей и учеников постоянного труда и внимания. Использование современных методик, активное вовлечение учеников в процесс обучения и учет культурных особенностей помогут достичь поставленных целей и подготовить учеников к успешной коммуникации на русском языке. Основная цель обучения русскому языку в узбекской школе- формирование коммуникативной компетенции, что предусматривает не только практическое овладение языком, но и умение работать с информацией. Учебная речь учащихся менее выразительна, чем речь на перемене, в быту. Для развития речи необходимо давать задачи, требующие посильной самостоятельности мышления. Слово- важнейшая единица языка. Чем богаче словарный запас, тем больше у него знаний, тем больше у него возможностей для точного оформления мыслей. В условиях национальной школы обучение русской лексике требует специального управления процессом усвоения. Велико значение русского языка в жизни народов мира. Например, благодаря русскому языку страны СНГ имеют тесные экономические, политические и культурные связи. Средство общения, сообщения, познания, планирования и организации деятельности (особенно коллективной), эмоционально-эстетического и нравственного воздействия и воспитания – при приоритетности коммуникативной функции, то есть умение свободно общаться на этом языке в многообразных жизненных ситуациях.

Практическое значение русского языка как учебного предмета сочетается с его общеобразовательной ценностью. Практическое и образовательное значение тесно связаны с большой воспитательной ролью русского языка и как языка межнационального общения, изучение которого способствует формированию у школьников чувства интернационализма и дружбы между народами. Родным языком дети овладевают задолго до поступления в школу, а со вторым, в данном случае русским, большей частью начинают знакомиться уже в школе. При этом сразу же нерусские дети попадают в условия учебного билингвизма, когда им параллельно дают знания и прививают умения и навыки на двух языках – родном и русском. Всё это обуславливает особенности обучению русскому языку учащихся узбекской школы.

Формирование и развитие речи учащихся- его умения пользоваться нормами устного и письменного языка, а также умения использовать выразительные средства языка в различных условиях общения соответствии с целями и содержанием речи является задачей обучения в школе. Обучение школьников русскому языку, как и любому другому языку, - это развитие мышления детей, совершенствование и обогащение выражения мысли новыми средствами. Процесс изучения языка в школе – это процесс познания

детьми новых явлений реальной действительности. Поэтому преподавание русского языка в школе с узбекским и другими языками обучения имеет огромное познавательное и образовательное значение. На продвинутом этапе обучения русскому языку учащихся узбекской школы сохраняется практическая направленность обучения. Вместе с тем учащиеся приобретают и теоретические знания по русскому языку, знакомятся с русским языком как системой.

Развитие речи учащихся основывается на изучении отдельных уровней русского языка. Принципы развивающего обучения ставят перед школьниками задачу самостоятельно усваивать знания по изученным предметам, в том числе и русскому языку, где необходимо использовать их на практике. Как известно, в психологических предпосылках обучения русскому языку в школе русскоязычных и иноязычных детей установлены существенные различия. Обусловлены эти различия характером аналитико-синтетической деятельности учащихся применительно к структурным элементам русского языка.

В эти психологические явления (неотчетливое осознание, неполная абстракция, дотеоретические, допонятийные обобщения, устойчивые ассоциации между элементами языка) составляют основу школьного изучения родного языка, в какой бы форме обучение не велось (так называемое практическое или грамматическое). Разница только в том, что практическое обучение может происходить на дограмматическом уровне аналитико-синтетической деятельности учеников, не переходя на более высокий уровень – грамматическое изучение языка. Иноязычным школьникам, конечно, свойственна аналитико-синтетическая деятельность на уровне дограмматической абстракции, но применительно к родному языку (неотчетливое осознание структурных элементов родного языка, неполная абстракция при осуществлении мыслительной деятельности, и связанные с ней допонятийные обобщения, устойчивые ассоциации между его элементами). Эти мыслительные процессы по отношению к родному и русскому языкам совпадают, когда структурные элементы обоих языков, их признаки и отношения идентичны. Если эти явления в сравниваемых языках сходны, но не идентичны, сложившиеся психологические образования не могут быть полностью одинаковыми. Многие опыты свидетельствуют, что на уровне фонетики у иноязычных школьников имеются идентичные механизмы восприятия и производства основных признаков фонем. Большая часть механизмов, конечно, требует формирования заново или коррекции. В области лексики также немного общих слов, которые звучат одинаково и обозначают один и тот же предмет, действие и так далее.

Как известно, различия между русским и родным для учащихся языком имеются и в структуре предложений, словосочетаний. Очевидно, что если есть отличия в структурных элементах сравниваемых языков, то в речи детей могут не сформироваться психологические образования применительно к тем явлениям вновь изучаемого языка, которые отсутствуют в родном языке. Без этого невозможно осуществить ни практическое, ни грамматическое изучение неродного языка. Без ассоциации такой структуры ученик не может применять местоимения для определения рода существительных. Обучение русскому языку учащихся школ с узбекским и другими

языками обучения предполагает формирование у них дограмматических основ школьного изучения данного языка.

Таким образом, развитие интереса у школьников к занятиям русским языком реализуется благодаря следующим факторам: обоснованному отбору учебного материала (лексика и типовые предложения), продуманному построению учебного процесса, широкому обращению к естественной наглядности (окружающая учащих обстановка, экскурсии), опоре на родной язык, максимальному использованию мультимедийной наглядности, насыщению занятий игровыми моментами с заучиванием доступных стихов и песен, активизации межпредметных связей, привлечению на уроки русского языка лингвострановедческого материала, использованию полученных на уроках знаний по русскому языку во внеурочное время при контроле со стороны педагога, проведению разнообразной интересной внеклассной (внешкольной) работы. Вместе с тем занятия по русскому языку, как и по другим предметам, должны способствовать развитию у школьников внимания и наблюдательности, воображения, памяти, мыслительных способностей, волевых качеств; прививать усидчивость, трудолюбие, элементарные правила вежливости.

Литература:

- 1.Амшонов Х.Х. Теоритические основы двуязычия и практика взаимосвязного изучения устной речи на родном и русском языках. Москва , 1999 -21 с.
- 2.Бакеева Н.З. Научные основы методики обучения грамматическому строю русского языка в национальной школе-Москва. Педагогика, 19