

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ

Преподаватель Мирзалиев Толибжон Ганиевич

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов, а также анализируется процесс проведения самообразования.

Ключевые слова: методы обучения, умение и навыки, единица языка, воображение, самообразование.

Introduction

В современных условиях изменения, происходящие в обществе, предполагают разработку концепции характера самого образования. Новая образовательная парадигма рассматривает в качестве приоритета интересы личности, адекватные современным тенденциям общественного развития. Если прежние концепции были рассчитаны на такие символы обучения, как знания, умения, общественное воспитание, то символами нового взгляда на образование становятся компетентность, эрудиция, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствования, высокая культура личности.

Формирование внутренней потребности к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала. Способность человека состояться на уровне, адекватном его претензиям на положение в обществе, всецело зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний.

Поэтому одной из целей профессиональной подготовки специалиста является необходимость дать студенту прочные фундаментальные знания.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и практических навыков, поиск и получение новых знаний, нормативной и методической информации, развитие навыков научно-исследовательской работы и инвестиционной деятельности. Самостоятельная работа непосредственно связана с любым видом аудиторных занятий и создает условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности студента. Под самостоятельной работой понимается совокупность всей индивидуальной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие. Самостоятельная работа может быть организована как непосредственно в процессе аудиторных занятий, в том числе специальных самостоятельных занятий под руководством преподавателя (практические и лабораторные работы, групповые упражнения, семинары и т.д.), а также вне аудиторных занятий при проведении консультаций, а также в ходе разработки научных статей и эссе, курсовых и дипломных работ, при ликвидации задолженностей, при

выполнении индивидуальных заданий и т.д. Студент может работать самостоятельно в учебной библиотеке вуза и других электронных библиотеках, дома и общежитии, учебных кабинетах кафедр и учебных аудиториях. В ходе реализации программы развития системы образования, предполагается повышение качества образования и образовательных технологий и апробации нового содержания.

Современное занятие должно обеспечить усвоение основ науки, выработку умений и навыков, специфических для каждого предмета, развивать эмоциональную восприимчивость, мотивировать на самостоятельное добывание знаний и использование их в теоретических и практических задач.

Изучение и знание русского языка в принципиально новых социально-политических условиях рассматривается сегодня как производительная сила, как жизненная потребность.

Знание русского языка расширяет возможности приобщения к достижениям русской и мировой науки, культуры, литературы и искусства. Главная цель обучения русскому языку в высшем учебном заведении коммуникативная, т.е. развитие в ходе учебного процесса умений воспринимать и передавать по-русски необходимую информацию.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает, что преподаватель даёт лишь необходимый лекционный материал, который обязательно должен быть дополнен самостоятельной работой самих студентов. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов даёт положительные результаты лишь тогда, если она является целенаправленной, систематической и планомерной. Самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся контрольные и курсовые работы, доклады и т.д. При этом специфика самостоятельной работы студентов заключается в том, чтобы студенты самостоятельно получали новые знания.

Самостоятельная работа студентов – это практическое занятие с использованием различных методов обучения с использованием индивидуальных или групповых заданий, на котором студенты могут добывать новые знания, или обобщать ранее полученные знания.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трём направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания самостоятельной работы.
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной самостоятельной работы.

Как известно, написание самостоятельной работы – это первый, достаточно серьёзный опыт научно-исследовательской деятельности студентов. И потому очень важно, чтобы до того как приступить к разработке темы будущий бакалавр имел чёткое и ясное представление об оформлении и методике написания самостоятельной работы.

В достижении этой цели одинаково заинтересованы и преподаватель и студент. В этом совместном труде преподаватель играет организационную роль: чем активнее и находчивее преподаватель, тем активнее и самостоятельнее его студент.

Вооружать только что поступивших в институт студентов навыками самостоятельного умственного труда сразу невозможно. Преподаватель должен постепенно подготавливать к этому студентов. Он должен научить их слушать и наблюдать, пользоваться приёмами сравнения при наблюдении и осмысливании фактов, владеть приёмами анализа и синтеза, а далее – на следующих этапах обучения – уметь отбирать нужные факты, сопоставлять их и группировать в новые системы, уметь извлекать знания из предлагаемых текстов и из окружающей жизни, обобщать их, систематизировать. Во всех этих умениях и навыках преподаватель обеспечивает возрастающую самостоятельность студентов. Необходимость дополнительной самостоятельной работы студентов диктуется тем, что весь материал курса невозможно охватить на аудиторных занятиях.

Приступать к выполнению исследования следует, предварительно изучив доступную литературу по выбранной либо сходной проблеме. Проработке и осмыслению вопроса помогут подготовленные в ходе чтения конспекты статей, монографий, пособий.

Важнейшая составляющая работы – это чтение первоисточников. Удобно во время чтения заносить примеры из текста и наблюдения на карточки, которые впоследствии могут быть использованы в качестве рабочего, иллюстративного материала. На такие карточки помещаются собственные комментарии к примерам. Из использованной литературы. – при обобщении которых складывается концепция решения искомого вопроса. Карточки могут иметь произвольную форму, при этом важно соблюдать требование: записывать название источника, том в собрании сочинений, год издания, страницу.

Правильно организованная самостоятельная работа содействует развитию сознания студентов, формированию их мировоззрения/

Цель самостоятельной работы студентов – овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа социальных явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности.

Планирование самостоятельной работы студентов нужно распределить по месяцам и неделям.

- в плане должны быть отражены изучаемые разделы и темы по всем дисциплинам;
- определить сроки выполнения самостоятельной работы;
- планирование самостоятельной работы должно осуществляться при учёте сложности изучаемых дисциплин;

Таким образом, самостоятельная работа студентов занимает большую долю времени изучения курса и подготовки курсовых, рефератов и контрольных работ. Однако участие преподавателя необходимо для закрепления полученных знаний и проведения контроля для оценки знаний и выполненных работ по темам курса. Главная задача самостоятельной работы студентов – это развитие умения приобретения научных знаний путём личного поиска информации, формирования активного интереса к

творческому подходу в учебной работе. При процессе самостоятельной работы студент должен научиться глубоко анализировать поставленную проблему и приходить к собственным обоснованным выводам и заключениям. Все виды студенческих работ независимо от формы обучения основываются на активной самостоятельной работе студентов.

Литература:

- 1.Алтайцев А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов // Университетское образование : от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1–3 марта 2001 г.). Минск : Пропилеи, 2002. 288 с. С. 229–241.
- 2.Вербицкий А. А. Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студента / А. А. Вербицкий // Проблемы организации работы студентов в условиях многоуровневой структуры высшего образования : тез. докл. Всерос. науч.-метод. конф. Волгоград : ВолгГТУ, 1994. С.6.