

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В
ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Пулатов Исомиддин Шарофиддинович

Аннотация:

В данной статье освещены теоретические основы процесса профессиональной ориентации детей с особыми образовательными потребностями. Проанализированы современные подходы к профориентации, педагогико-психологические особенности, а также пути организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей с инвалидностью. Особое внимание уделено вопросам социальной адаптации, самопознания, подготовки к труду и профессионального самоопределения. В статье рассмотрены методические подходы, важные для реализации профориентации в рамках инклюзивной модели образования.

Ключевые слова: специальное образование, профессиональная ориентация, дети с инвалидностью, педагогический подход, социальная адаптация, индивидуальные потребности.

Introduction

Введение

В постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении нормативно-правовых документов по обучению детей с особыми образовательными потребностями» определен порядок организации инклюзивного образования и начальных коррекционных классов в школах для детей с особыми потребностями, а также порядок организации учебно-воспитательного процесса [1]. В настоящее время в обществе особую актуальность приобретает обеспечение права каждого гражданина на получение образования и выбор профессии. В особенности, формирование системы профессиональной ориентации, адаптированной для детей с особыми образовательными потребностями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, является важной задачей системы образования, основанной на принципах социальной справедливости и равных возможностей.

В Законе Республики Узбекистан «Об образовании» (2020 г.) и Законе «О правах лиц с инвалидностью» предусмотрено обеспечение полноценного развития и подготовки к профессиональной деятельности детей с особыми образовательными потребностями [2].

В результате реформ, проводимых в последние годы в области специального образования, разрабатываются новые методики профессиональной ориентации в инклюзивной образовательной среде. В частности, Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-5040 от 26 марта 2021 года «О мерах по коренному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью» ускорило практическую реализацию задач в данном направлении [3].

Профессиональная ориентация — это процесс оказания помощи личности в выборе профессии на основе её интересов, способностей и реальных потребностей рынка труда. Для детей с особыми образовательными потребностями данный процесс является более сложным и требует индивидуального подхода, психологико-педагогической поддержки и создания соответствующих условий [4].

Анализ литературы и методов

Согласно исследованиям Абдула Джалила и др. (2021), Мохда Ноха и др. (2021), Мустафы и др. (2021) [5–6], профессиональная ориентация представляет собой процесс направления или сопровождения личности, испытывающей потребность в достижении определённой цели. Иными словами, это процесс, при котором преподаватель оказывает учащемуся помощь в преодолении возникающих трудностей. В процессе взросления человека существуют различные теории, применяемые при реализации профессиональной ориентации. Одной из таких является психологическая теория, предложенная Зигмундом Фрейдом. Согласно данной теории, на протяжении жизни человек проходит через несколько этапов:

- естественные импульсы и действия,
- влияние окружающей среды,
- реакция на факторы воспитания и образования.

Кроме того, одной из теорий, которую консультанты постоянно используют на практике, является теория Адлера, разработанная австрийским учёным Альфредом Адлером [9]. Эта теория утверждает, что каждого человека следует рассматривать не только через отдельные действия, но и как целостную личность. По сути, теория подчеркивает необходимость оценки поведения человека независимо от внешних воздействий — то есть, с опорой на внутренние факторы личности. Иными словами, действия человека являются результатом его внутренних потребностей и мотиваций, вытекающих из индивидуальных особенностей личности.

В данном исследовании для сбора информации был использован метод систематического обзора литературы (Systematic Literature Review). В ходе исследования были проанализированы 12 научных статей, на основе которых разработаны рекомендации по реализации профессиональной ориентации в образовании детей с особыми образовательными потребностями.

Результаты и обсуждение

В процессе профессиональной ориентации в образовании детей с особыми потребностями можно выделить 5 основных этапов, необходимых для достижения поставленных целей. Этот процесс осуществляется поэтапно в рамках заранее определённого временного промежутка на основе договорённости между преподавателем и обучающимся. Профессиональный (career guidance) процесс требует планирования, структурирования и системной коммуникации, что обеспечивает наибольшую положительную эффективность для учащегося [13].

Процесс профессиональной ориентации включает следующие 5 этапов:

1. Установление взаимоотношений (relationship building)
2. Определение и анализ проблемы (problem assessment)
3. Постановка целей (goal setting)
4. Консультативное вмешательство (counseling intervention)
5. Оценка, завершение и при необходимости повторная ориентация (evaluation, termination and re-referral)



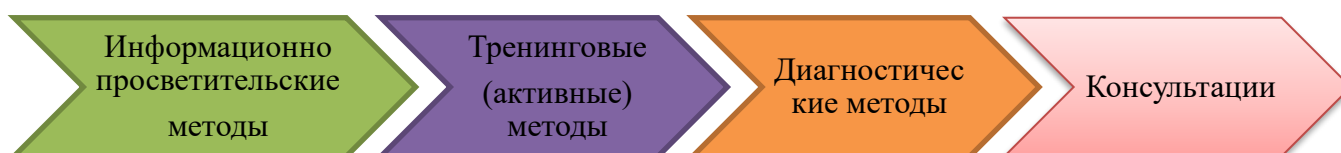
На основе анализа изученных теоретических источников, в процессе профессиональной ориентации для детей с особыми образовательными потребностями важную роль играют психологические, педагогические и социальные подходы. Ориентируясь на теории консультирования, этот процесс можно организовать на основе системного, личностно-ориентированного и индивидуального подхода. Согласно психоаналитическим теориям Адлера (Adler, 1927) [9], необходимо учитывать внутреннюю мотивацию детей, их личные потребности и социальную адаптацию. Особенно эффективным инструментом для самопознания, участия в социальной жизни и выбора профессионального направления является личностно-ориентированный подход в консультировании, предложенный Карлом Роджерсом (Carl Rogers, 1951) [8].

Как показало исследование, процесс консультирования осуществляется в 5 этапов (установление взаимоотношений, определение проблемы, постановка целей, вмешательство и завершение) (Mohd Ali et al., 2021; Parimala et al., 2021) [10]. На каждом этапе следует учитывать личность учащегося, его потребности и уровень развития.

Кроме того, в процессе профессиональной ориентации консультанты должны применять методические подходы, направленные на выявление индивидуальных способностей

учащихся с особыми образовательными потребностями, подготовку их к социальной активности и адаптацию к реальным профессиям на рынке труда (Roszi et al., 2021; Ahmad Syarifuddin et al., 2021) [11].

Основные направления профессиональной ориентации в образовании детей с особыми образовательными потребностями делятся на 4 группы [12].



Особенности профессиональной ориентации в образовании детей с особыми образовательными потребностями [12].

учитель – ученик	- взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в коллективе - взаимодействие «учитель – пассивный ученик», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей. - взаимодействие «учитель – одаренный ученик», в процессе которого происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д.
работодатель – ученик	- взаимодействие по типу «мастер-стажер», как правило, происходит в мастерских и лабораториях предприятий; на профессиональный выбор наставляемого влияет как сопровождение опытного, внимательного мастера-наставника, так и атмосфера производства, придающая серьезность и ответственность такому взаимодействию.

Заключение

В профессиональной ориентации детей с особыми образовательными потребностями важную роль играет системный процесс консультирования, основанный на психолого-педагогических подходах. Проанализированные в ходе исследования теоретические источники показывают, что профессиональный подход консультанта, личностно-ориентированное отношение и учет индивидуальных потребностей обеспечивают социальную адаптацию детей и их жизненный успех. Подходы, разработанные на основе психоаналитической, адлеровской и личностно-ориентированной теорий

консультирования Роджерса, обладают высокой эффективностью в работе с детьми с особыми потребностями, обеспечивая их самопознание, уверенность и социальную интеграцию. Таким образом, при организации профессиональной ориентации в учреждениях специального образования необходимо активно применять современные теории и организовывать процесс консультирования на основе индивидуального подхода, что создаст условия для полноценного раскрытия потенциала детей.

Использованная литература

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 12.10.2021 yildagi 638-sonli Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risidagi qarori
2. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. – Toshkent: Adolat, 2020.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 26-martdagi PQ–5040-son qarori.
4. G'aniyeva, D. (2021). Maxsus pedagogika asoslari. – Toshkent: TDPU nashriyoti.
5. Abdul Jalil Toha Tohara, Shamila Mohamed Shuhidan, Farrah Diana Saiful Bahry, Mohd Norazmi bin Nordin (2021). Exploring Digital Literacy Strategies for Students with Special Educational Needs in the Digital Age. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12 No.9 (2021), 3345-3358.
6. Abdul Jalil, M., Mohd Noh, N., & Mustafa, M. (2021). Guidance and Counseling Practice in Special Needs Education.
7. Roszi, M. A., Tumisah, T., Irma, R. M., & Suzana, A. M. (2021). Counseling Approaches in Inclusive Schools.
8. Carl Rogers. (1951). Client-Centered Therapy: Its Current Practice, Implications and Theory.
9. Adler, A. (1927). Understanding Human Nature. Henry T. Stein Understanding Human Nature 2011
10. Mohd Ali, M. F., Parimala, D., Siti Jamilah, M., Nor Fauziyana, M. A., & Noel, A. (2021). Counseling Implementation and Its Impact.
11. Ahmad Syarifuddin, A. B., Quah, S. L., & Jumiah, M. (2021). Psychoanalytic and Behavioral Theories in School Counseling.
12. О.П. Черных СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ Магнитогорск, 2021
13. Mohd Norazmi Nordin, Amin Al Haadi Shafie, Nurul Fazzuan Khalid, Nor Hafizah Mohammad Hanafi, Siti Mastura Baharudin BEST THEORIES PRACTICE OF GUIDANCE AND COUNSELING FOR SPECIAL NEED STUDENTS IN SPECIAL EDUCATION SCHOOL Intern. Journal of Profess. Bus. Review. [Miami, v. 8 | n. 5| p. 01-13 | e01442 | 2023.