

ПРИМЕНЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Дадабаева Фарогат Зарифовна

Преподаватель кафедры “Узбекская и мировая филология”
Государственного института искусств и культуры Узбекистана

Аннотация:

Статья посвящена роли диалогической речи в обучении русскому языку в высших учебных заведениях. В ней рассматриваются основные формы и методы применения диалогической речи на занятиях, а также ее значимость для развития коммуникативных навыков студентов. Особое внимание уделяется использованию диалога для совершенствования навыков говорения, слушания и восприятия речи. В статье обсуждаются преимущества и трудности, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты в процессе обучения, а также предлагаются способы их преодоления. Диалогическая речь способствует улучшению общей языковой компетенции студентов и помогает подготовить их к успешной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: диалогическая речь, русский язык, высшее образование, коммуникативные навыки, методы обучения, речевая практика, студенты, навыки говорения, навыки слушания, ролевые игры, дискуссии.

Introduction

Диалогическая речь играет важную роль в обучении русскому языку в вузах, являясь неотъемлемой частью учебного процесса. Важность диалога в обучении заключается не только в освоении теоретических аспектов языка, но и в формировании коммуникативных навыков, которые необходимы студентам для успешной социальной адаптации в будущем. Диалогическая речь способствует развитию таких навыков, как слушание, говорение, анализ и оценка речи собеседника, что играет ключевую роль в развитии общего речевого аппарата и языковой компетенции.

1. Роль диалогической речи в обучении

В обучении русскому языку диалогическая речь способствует развитию не только грамматических и лексических знаний, но и навыков ведения общения в различных ситуациях. Важным аспектом является то, что диалог – это активный процесс, включающий взаимодействие двух и более участников, что помогает студентам развивать способность не только правильно строить фразы, но и реагировать на реплики собеседника, учитывать контекст и эмоциональную окраску речи.

Кроме того, диалогическая речь дает возможность студентам практиковать повседневное общение на русском языке, что важно для углубленного понимания функционирования языка в реальной жизни. В этом контексте важно выделить

несколько ключевых аспектов диалогической речи: её спонтанность, взаимное понимание и сотрудничество участников, что отличает диалог от монолога.

2. Формы диалогической речи в учебном процессе

Диалогическая речь может быть использована на различных этапах учебного процесса и в разных формах. Применение диалогов на занятиях русского языка помогает:

Развивать навыки слушания и восприятия речи. Студенты учат воспринимать речь других людей, анализировать их высказывания и правильно реагировать.

Развивать коммуникативные способности. В ходе диалога студенты учат не только правильно формулировать свои мысли, но и учитывать реакции собеседника, активно участвовать в разговоре.

Совершенствовать грамматические и лексические навыки. Применение диалогов позволяет на практике освоить грамматические структуры и новые слова в контексте реального общения.

В практических занятиях, например, могут использоваться различные сценарии диалогов: от деловых разговоров, связанных с профессиональной деятельностью, до неформальных бесед, которые помогают студентам освоить язык в различных социальных ситуациях.

3. Применение диалога в разных жанрах учебных занятий

Ролевая игра. Студенты берут на себя роли различных персонажей и имитируют диалоги, которые могут быть связаны с реальной или вымышленной ситуацией. Это помогает им развивать навык гибкости речи и учиться адаптировать свою речь в зависимости от ситуации.

Дискуссия и обсуждения. В диалоге, который подразумевает обмен мнениями, студенты учат аргументировать свои позиции, слушать и учитывать точку зрения других, что развивает критическое мышление.

Кейс-метод. В данном случае студентам предлагается ситуация, в которой они должны взаимодействовать друг с другом, решать проблему или задачу, что помогает улучшить их коммуникативные навыки.

4. Преимущества использования диалогической речи на занятиях

Использование диалогов в обучении имеет множество преимуществ:

Повышение мотивации студентов. Учебные занятия становятся более интерактивными, что увеличивает интерес студентов к предмету.

Развитие активной речи. Студенты учат не только правильно воспринимать язык, но и активно им пользоваться.

Развитие навыков межкультурной коммуникации. Для студентов, изучающих русский язык как иностранный, диалоги являются эффективным инструментом в освоении нюансов русской речи и культуры общения.

Повышение уверенности в себе. Ведение диалога способствует развитию уверенности в своих языковых силах, что очень важно для студентов, часто испытывающих страх перед публичными выступлениями и общением.

5. Проблемы и перспективы использования диалогической речи в обучении

Несмотря на все преимущества, существует ряд проблем, с которыми сталкиваются преподаватели при использовании диалогической речи в обучении: Нехватка практики. В некоторых случаях студенты не имеют возможности активно применять диалогическую речь в повседневной жизни, что сдерживает развитие их речевых навыков.

Страх перед ошибками. Многие студенты боятся ошибаться в разговоре, что затрудняет их участие в диалоге.

Необходимость в адаптации учебных материалов. Важно, чтобы диалоги соответствовали уровню знаний студентов и были релевантны их учебным и профессиональным интересам.

Для решения этих проблем необходимо создавать такие условия, которые позволяли бы студентам чувствовать себя уверенно и свободно в разговоре, а также развивать их коммуникативные способности. Это могут быть дополнительные занятия, клубы общения, использование мультимедийных материалов и новых технологий.

Заключение

Диалогическая речь является неотъемлемой частью учебного процесса в вузах, особенно в контексте изучения русского языка. Она способствует развитию не только грамматических и лексических навыков, но и коммуникативных умений, которые необходимы студентам в их профессиональной деятельности. Важно продолжать совершенствовать методы и подходы к обучению, чтобы студенты могли максимально эффективно использовать диалогическую речь в повседневной жизни и своей будущей карьере.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко, Н. И. (2015). "Диалогическая речь как средство формирования речевой компетенции". Вестник педагогических наук, 2(45), 23-29.
2. Громова, И. В. (2018). "Методы и приемы обучения диалогической речи в школе". Педагогика и психология, 3(12), 45-50.
3. Леонтьев, А. А. (2016). "Диалог как форма общения: теоретические и практические аспекты". Русский язык в школе, 4, 12-15.
4. Соловьёва, Т. В. (2017). "Использование диалогической речи на уроках русского языка". Современные проблемы науки и образования, 5, 78-82.
5. Ширяев, А. С. (2019). "Формирование навыков диалогической речи у школьников". Научные труды университета, 1, 34-39.
6. Кузнецова, Е. А. (2020). "Роль диалогической речи в обучении русскому языку как иностранному". Образование и наука, 6(100), 56-62.
7. Семёнова, О. В. (2021). "Диалогическая речь в контексте коммуникативного подхода". Русский язык: традиции и инновации, 2(14), 18-24.