

ОДАРЁННОСТЬ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ АСПЕРГЕРА

Барнохон Журобоева
Студент университета Алфраганус

Аннотация:

Статья посвящена особенностям социализации детей с синдромом Аспергера в общеобразовательных учреждениях. Синдром Аспергера чаще всего диагностируется в начальной и средней школе, и его индикатором является школьный коллектив. В статье описывается, как распознать ребенка с синдромом Аспергера и какие трудности испытывают в школе эти дети. Согласно статистике, буллингу подвергаются около 94% детей с синдромом Аспергера. В статье даются рекомендации, что делать, если заподозрили травлю ребенка с синдромом Аспергера.

Ключевые слова: синдром Аспергера, социализация, дети, обучение, школа.

Introduction

Во многих нейropsychологических и дефектологических исследованиях одаренность рассматривается как специфическая ситуация аномального атипичного развития. «В детском возрасте встречаемся мы с так называемыми вундеркиндами, или чудо-детьми, которые в раннем возрасте обнаруживают быстрое созревание какого-либо дарования. Уже давно отмечалось, что в таком преждевременном и чрезмерном развитии дарования есть нечто близкое к патологическому, т.е. ненормальному». Иногда эти дети попадают в коррекционные классы или направляются на индивидуальное домашнее обучение.

В основе проблем лежит **дисгармоническое развитие** — сочетание задержки развития одних функциональных систем с парциальной акселерацией других и нарушение последовательности развития психических функций. Причиной дисгармонического развития может быть врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики, например, при психопатии или у одаренных детей. Эта группа детей кроме специфического развития высших психических функций (например, очень высокий уровень развития математических навыков с наличием грубой дисграфии и т.п.) характеризуется нарушениями в эмоционально-волевой сфере, проявляющимися в неадекватной реакции на внешние раздражители, «вследствие чего более или менее нарушено поведение и затруднена активная приспособляемость к окружающей среде». К сожалению, личностное и эмоциональное созревание не происходит быстро и не может быть ускорено в отличие от интеллектуального. Отсутствие полноценного взаимодействия со сверстниками, дефицит игровой деятельности приводят к несформированности регуляторных функций.

Исследования **М.Е. Богоявленской** и **Т.Г. Горячевой** (2003) показали, что нарушения 1 и 3 блоков мозга (по **А.Р. Лурия**) у одаренных детей имеют сходную симптоматику со «средними» детьми — повышенная истощаемость и недостаточность произвольной

регуляции поведения, а нарушения 2 блока — переработка информации — индивидуальны для каждого ребенка.

Повышенная истощаемость проявляется в том, что одаренные дети трудно переносят любую деятельность, требующую достаточно длительных физических или умственных усилий.

Недостаточность произвольной регуляции поведения проявляется в снижении произвольного внимания. Ребенок может делать только то, что ему нравится, и до тех пор, пока это у него получается. Как только ребенок сталкивается с трудностями, он отказывается от занятий.

Изучение эмоциональных качеств математически одаренных детей (учащихся физико-математической школы при МГУ) с помощью рисуночных тестов [8] выявило связь эмоционально-личностных качеств с особенностями межполушарной организации психических процессов (профиль ПЛО). Менее благополучными оказались амбидекстры по сравнению с другими типами ПЛО. И в пиктограммах, и в «рисунке семьи» обращало на себя внимание также более частое употребление символов, буквенных и словесных обозначений и более редкое, чем в контрольной группе учащихся общеобразовательной школы, изображение людей (в том числе, и самого испытуемого). В рисунке «неизвестного животного» одаренными детьми выявлялись депрессивные и агрессивные тенденции у мальчиков и демонстративные тенденции у девочек.

Таким образом, хотя никаких особенностей в строении мозга, присущих гениальности, пока не обнаружено, одаренность является специфической формой дизонтогенеза вследствие несбалансированности различных функциональных систем, запаздывания, отсутствия или инверсии в прохождении определенных генетических программ или возрастных этапов.

Чем отличаются гениальные дети от обычных?

Чёткой грани нет. Да и к тому же почти всегда выдающиеся способности и интеллектуальная одарённость теснейшим образом переплетаются с так называемыми психическими отклонениями, дисфункциями восприятия окружающего мира, расстройствами различных областей. Дети, гениальные в одной сфере деятельности крайне плохо ориентируются в другой. Как правило это вызывает трудности. По большей части социальные, которые проявляются в трёх основных областях. Это - социальное взаимодействие в обществе, социальное воображение и социальная коммуникация. Их часто называют «триадой нарушений» или синдромом Аспергера.

Синдром Аспергера (С.А.) является одной из форм аутизма, но не смотря на это в отличии от него у детей с С.А. отсутствуют проблемы с речью (здесь речь наоборот в крайней степени педантична и «отяжелена» сложными предложениями и словосочетаниями, а так же старомодными словами, но тем не менее всегда грамматически правильна. Семилетний ребёнок с этим синдромом может регулярно говорить на языке, который бы подошёл университетскому учебнику по философии), их уровень интеллекта часто выше среднего. Таких детей называют – аспи. У них обычно отсутствует способствующая аутизму неспособность к обучению, но всё же они могут

иметь некоторые расстройства, такие как задержка речевого развития, синдром дефицита внимания и гиперактивности, эпилепсия.

Один мой знакомый аспи с юмором говорит про себя:

«Бывает так, что открываешь холодильник или заходишь в комнату и какое-то время соображаешь, а что я тут вообще делаю и что хочу. Цель действия выпадает из фокуса внимания.»

Синдром Аспергера включает несколько базовых симптомов и если у вашего ребенка их нет - вероятно у него нет и данного синдрома. Итак, к базовым симптомам относят:

- проблемы с невербальной коммуникацией, включая контакт глазами, выражение лица, жесты. Например, человек не замечает, что собеседнику наскучил разговор.
- трудности с установлением и сохранением дружеских отношений. Дети аспи хотят дружить, но просто не знают как.
- отсутствуют интересы к увлечениям других
- тенденция следовать одному и тому же жесткому распорядку, который зачастую не имеет никакого практического смысла
- повторяющиеся движения тела, например раскачивание взад и вперед
- нет эмоциональной привязки к родителям, близким
- крайняя организованность
- плохая координация движений, странная осанка и походка
- медленная монотонная речь, слишком академичная
- трудности в восприятии сенсорных раздражителей, например громких звуков

Хотя синдром Аспергера может существенно осложнять жизнь во многих отношениях, он неразрывно связан с уникальными дарованиями! Такие дети обладают феноменальной памятью, что как правило приводит к обширным знаниям по многим темам. Чаще всего это история, политика, география, философия, математика, программирование. Люди с С.А. становятся ведущими экспертами в сфере того, чем увлекаются. А область увлечений очень обширна. От математических моделей структуры истории человечества до диалогов иудаизма с иудохристианством.

«Аспергеры» необыкновенно хорошо владеют письменной речью и обладают редким юмором.

С.А. позволяет взглянуть на мир с уникальной точки зрения. Таким детям может не хватать социального познания, но одновременно они могут оценить то, чего не замечают «нормальные». Аспи мыслят совершенно по иному. Например, когда человек с синдромом Аспергера выполняет какую-либо проектировочную работу он как бы запускает в голове трёхмерное полностью подвижное «видео» из картинок! Такой человек может «запустить тестирование» оборудования в виртуальной реальности компьютера, находящегося всего лишь в его воображении!

Ярчайший пример С.А. в кинематографе фильм Барри Левинсона «Человек Дождя», где показана именно та форма расстройства, которая граничит с гениальностью.

Не болезнь, нуждающаяся в лечении, а сложный синдром, гениальный синдром.

Почему же тогда редкая чистота души, неспособность к лицемерию и обострённая жажда правды трактуются «нормальным» человечеством как уродство?....

Если рядом с вами есть люди, кажущиеся странными, неуклюжими и смешными – не спешите отталкивать их. Присмотритесь к ним получше и возможно вам как и мне посчастливится подружиться с человеком, страдающим таким гениальным синдромом. Хотя мне почему то кажется, что слово «страдающий» здесь как-то не вполне уместно. Если вы открыты ко всему новому, обуреваемы жаждой познания, любите и умеете слушать тогда считаете, что встретив на своём пути человека-аспи вам несказанно повезло!

Список литературы:

1. Бобров А.Е. Особенности процесса обучения у больных синдромом Аспергера // Материалы II конгресса Российского общества школьной и университетской медицины и здоровья с международным участием. 15-18 февраля. — М., 2010. — С. 108-111.
2. Бобров А.Е. Ранние исходы синдрома Аспергера // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. — 2013. — № 8. — С. 19-25.
3. Little L. Middle-class mothers' perceptions of peer and sibling victimization among children with Asperger syndrome and non-verbal learning disorders // Issues in Comprehensive Pediatric Nursing. — 2002. — Vol. 25, no. 1.
4. Simone R. «Aspergirls: Empowering Females with Asperger Syndrome», London, Jessica Kingsley Publishers, 2010.
5. Эттвуд Т. Полное Руководство по синдрому Аспергера // Тони Эттвуд, Баку: Издательство Ганун, 2022. — 592 с