

**МЕХАНИЗМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ С СЕМЬЕЙ
И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдужалилова Саида Абдусатторовна
Ташкентский международный университет Кимё "Теория и методика
образования и воспитания (дошкольное образование)" магистрант

Аннотация:

В данной статье рассматриваются вопросы установления партнерских отношений с семьей и обществом в учреждениях дошкольного образования. Освещены принципы организации взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей и общественностью. В статье приведены примеры наиболее распространенных форм и методов работы сотрудников дошкольных образовательных учреждений по сотрудничеству с родителями и семьей.

Ключевые слова: семья, общество, воспитание, сотрудничество, гармонично развитое поколение, креативный подход, коммуникация.

Introduction

ВВЕДЕНИЕ

Будущее независимого Узбекистана во многом зависит от воспитания зрелого и всесторонне развитого молодого поколения. Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев подчеркивает: «Современное дошкольное образование играет важную роль в воспитании здорового и гармонично развитого поколения».

Наш Президент Ш.М. Мирзиёев в своей книге «Мы построим наше великое будущее вместе с нашим мужественным и благородным народом» пишет: «Основная задача перед преданной своему народу, способной продолжить начатое нами, всесторонне развитой личностью, руководителем заключается в воспитании будущих поколений как полноценной личности». В своем обращении к Олий Мажлису Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев подчеркивает: «С момента рождения ребенка в нем начинает развиваться умственная активность, формируются нравственные, эстетические и физические качества, особенно в возрасте дошкольного образования. Поэтому стратегическая цель на ближайшие годы в сфере дошкольного образования заключается в создании необходимых условий для того, чтобы каждый ребенок дошкольного возраста был полностью охвачен этим образовательным направлением».

Адаптация к инновациям современного мира, подготовка молодежи к жизни в постоянно меняющемся обществе и развитие способности активно участвовать в процессе улучшения, соответствующего требованиям времени, является важнейшей задачей сегодняшнего дня. В этом процессе важное значение имеет активность дошкольных образовательных учреждений и семей, а также креативный подход к образовательному процессу.

Переход ребенка дошкольного возраста к школьному обучению вызывает серьезные изменения в его жизни, нравственности, интересах и отношениях. Поэтому необходимо подготовить ребенка дошкольного возраста к школьному обучению как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье, знакомя его с понятиями, навыками и умениями, которые ему будут необходимы, и которые не будут для него трудными.

ОБСУЖДЕНИЕ

Сотрудничество дошкольных образовательных учреждений с семьей, махаллей и школой требует формирования здорового и физически развитого поколения, создания и укрепления здоровых семейно-нравственных отношений, создания национальной духовной среды, обеспечения здорового образа жизни общества, а также усиления образовательной и воспитательной работы на самом низком уровне системы образования. Роль семьи в воспитании ребенка незаменима. Семья оказывает сильное влияние на ребенка, помогает ему адаптироваться к окружающему миру. В обществе воспитание не ограничивается только личной ответственностью родителей, но также является их социальной обязанностью. Важными мероприятиями является вовлечение родителей в организационные работы, такие как подготовка мягких игрушек, создание игрушек из воды и песка, подготовка оборудования для озеленения игровых площадок. Такие выборы должны быть отражены в годовом плане воспитателя. Условия конкурса должны быть обсуждены и одобрены на общих собраниях родителей. Родителям, активно участвующим в мероприятиях, нужно выразить благодарность, и следует также учитывать советы бабушек и дедушек. В системе работы дошкольного учреждения с семьей должны быть четкие цели и содержание. В сотрудничестве с родителями необходимо прежде всего проанализировать достигнутые успехи и результаты, подчеркнуть положительные стороны поведения ребенка, а затем постепенно объяснять родителям, как устранить негативные стороны в их поведении, способствовать увеличению их интереса к окружающему миру. Важно организовать различные кружки, мероприятия, круглые столы, вечерние вопросы и ответы, групповые и общие собрания родителей, а также дни открытых дверей, чтобы привлечь родителей к дошкольному образованию. Темы могут включать «Как любить ребенка?», «Книга в жизни ребенка», «Чем мы занимались сегодня?», «Уголок для родителей», «Советы и рекомендации», мобильные папки и другие. Кроме того, полезно обратиться к тестам, организованным психологами, например, «Какими родителями мы являемся?» (Тест) и «Чрезмерное любопытство нашего ребенка» (Тест).

Функции воспитания и образования, выполняемые дошкольными учреждениями и семьями, сотрудничество воспитателей и родителей предполагает соблюдение принципа равенства сторон, уважение индивидуальных возможностей и способностей взаимодействующих сторон. Важнейшим методом осуществления сотрудничества между воспитателями, родителями и обществом является взаимное уважение. В этом процессе родители не являются пассивными наблюдателями, а становятся активными участниками, полноправными членами команды, решающими проблемы, связанные с учебным процессом и улучшением качества

воспитания и ухода за детьми. Все это позволяет рассматривать работу с родителями и обществом как важное условие успешной организации деятельности дошкольных образовательных учреждений и педагогической работы. Воспитание и развитие детей может быть успешно решено только при условии, что детский сад сохраняет связь с семьей и вовлекает ее в свою работу. Влияние семьи на воспитание и развитие личности детей дошкольного возраста осуществляется через совместную деятельность педагогов, общественных организаций и семей. Все лица, занимающиеся воспитанием, организации и общественные объединения должны действовать сообща, соблюдать согласованные требования, оказывать помощь друг другу, дополняя и усиливая педагогическое влияние. Без координации этих усилий достичь успеха будет трудно. Организация взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей и обществом основывается на следующих основных принципах:

1. **Дружеское общение между воспитателями и родителями.** Этот принцип подразумевает положительное отношение к общению и является основой всех взаимодействий воспитателей с родителями в рамках дошкольного образования. Воспитатели ежедневно общаются с родителями, и это зависит от того, как семья относится к дошкольному образованию. Дружеские отношения между воспитателями и родителями означают гораздо больше, чем отдельные мероприятия, проводимые время от времени. Этот принцип акцентирует внимание на положительном отношении к общению и создает основу для работы воспитателей с родителями на протяжении всей их деятельности. В общении с родителями воспитатели должны избегать слишком требовательного тона.

2. **Индивидуальный подход.** Этот принцип сотрудничества имеет важное значение не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатели, общаясь с родителями, должны чувствовать ситуацию и настроение родителей. Здесь важно доверие воспитателей к родителям, их сочувствие и способность продумать, как они могут помочь ребенку в конкретной ситуации, а также их педагогические способности.

Правильное воспитание в семье — это важная школа для дошкольного образования, и наоборот, если воспитание в семье не проводится должным образом, — это значительно усложняет воспитательно-образовательную работу в дошкольном учреждении. Взаимодействие между воспитателем и ребенком в семье должно отличаться своей близостью, искренностью, содержательностью, теплотой, без всякой формальности. Семья — это самая важная сфера, где человек делает первые шаги на своем социальном пути. В такой семье существует определенная граница в отношениях между родителями и детьми, основанная на уважении и доверии. В семье нельзя допускать, чтобы ребенок ночевал в чужом доме, за исключением тех случаев, когда место для ночевки знакомо и надежно. В семье, где ребенок правильно воспитывается, родители будут счастливы, а если воспитание в семье не проводится должным образом, это принесет несчастье. Сотрудничество семьи и общества — это одно из основных условий успешного воспитания подрастающего поколения. Особое внимание следует уделить тому, чтобы с самого раннего возраста учить ребенка работать, приучать его к определенной деятельности и трудовой дисциплине. В этом случае ребенок будет учиться работать, а

также искать свое место в обществе и семье. У него изменится отношение к труду, отношение к родителям, мнение о членах семьи и его мировоззрение.

Руководитель семьи, родители должны обладать достаточными практическими и теоретическими знаниями о воспитании детей. Если у них нет достаточных знаний, навыков и умений, они не смогут предоставить своим детям хорошее воспитание. Плохое воспитание в семье негативно влияет не только на саму семью, но и на воспитание в соседях и в сообществе в целом.

Основной целью жизни в семье является воспитание детей. Одним из важнейших богатств семьи является ребенок. Родители — это первые воспитатели своих детей. Пословица «Как аист в гнезде, так и ребенок» также указывает на важность правильного и своевременного начала воспитания. Воспитание в семье должно начинаться как можно раньше. Пословица «Что с молоком вошло, с кровью выйдет» не сказана просто так. Уже в два-три года ребенок начинает осознавать окружающий мир. С возрастом он начинает посещать общественные места, встречаться с людьми, общаться с большими и маленькими. Конечно, если ребенок с самого начала, то есть в семье, приучен к уважению к старшим и заботе о младших, если он привык к доброму общению, он заслужит уважение людей. То, каким человеком вырастет человек, в значительной степени зависит от воспитания в семье и того, как родители относятся к своей ответственности.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В Законе Республики Узбекистан "О образовании" особое внимание уделено роли семьи в воспитании полноценной личности, осознающей свою ответственность перед обществом и государством. В этой связи важно создание программы "Семья - микрорайон - дошкольное образование". Роль микрорайона в организации воспитания детей в семье также велика.

Приведем несколько наиболее распространенных форм и методов сотрудничества работников дошкольных образовательных учреждений с родителями и семьей:

а) **Работа с родителями и семьей индивидуально.** По мнению опытных педагогов, этот вид работы имеет большое значение и приносит ожидаемые результаты. В этом случае воспитатель изучает индивидуальные особенности семьи и ребенка, учитывая их в своей воспитательной работе. В результате между воспитателем и семьей устанавливаются дружеские отношения, взаимное уважение и доверие. В практике дошкольных образовательных учреждений определены различные формы работы с родителями и семьей, такие как визит воспитателя в семью, проведение бесед с родителями, консультации, знакомство родителей с жизнью ребенка в детском саду и другие.

б) **Работа с родителями в коллективной форме.** Это включает в себя групповые и общие собрания родителей, школу родителей, семинары, совместную практическую деятельность сотрудников детского сада с родителями, а также вопросы и ответы.

в) **Наглядная работа.** Этот вид работы включает выставки, фотомонтажи, демонстрацию работ детей, день открытых дверей, информационные стенды (уголок для родителей), библиотеку для родителей, папки с материалами по вопросам семейного воспитания и другие подобные мероприятия. Эти формы могут быть разнообразными. Креативный подход к организации этих мероприятий зависит от директора детского сада,

воспитателей и самих родителей (иногда опытные родители могут предоставить консультации).

г) **Посещение семьи ребенка и более близкое знакомство с членами семьи.**

д) **Педагогическое обучение родителей и другие формы сотрудничества.**

Из всех перечисленных форм работы с семьей наиболее сложным является посещение семьи ребенка и близкое знакомство с членами семьи, что не всегда является простым для всех. Мы считаем целесообразным показать способы организации некоторых из этих форм работы с родителями и семьей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, можно сказать, что для воспитания поколения с сильным духовным иммунитетом, способного ясно выражать свои мысли и достигать высоких целей, семья и семейная атмосфера играют огромную роль. Никому не секрет, что в условиях современного мира, когда усиливаются различные угрозы, направленные на отравление духовного мира молодежи, только молодежь, которая осознает, кто она, как хранитель бесценного наследия, с любовью и верностью к своей родной земле, может защитить нашу святую землю от чуждых и враждебных влияний, бед и несчастий, а также внести вклад в развитие нашей Родины.

Давайте будем воспитывать наших детей так, чтобы они оставались верными своим родителям, своей истории, Родине, родному языку, нации, религии и традициям.

Список использованной литературы:

1. Закон «Об образовании» от 23 сентября 2020 года.
2. Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. Указ Президента Республики Узбекистан №5712 от 29 апреля 2019 года.
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2024 года «О дополнительных мерах по дальнейшему повышению качества и эффективности дошкольного образования» [ПФ-152]
4. Кадирова Ф., Ш. Тошполлатова, Н. Каюмова, М. Азамова Дошкольная педагогика. - Т.: Думает. 2019.
5. Фозилова О., Туракулова И. Методика подготовки детей к школе. Учебное пособие - Фергана 2023
6. Дронова Т. Н. Вместе с семьей: пособие для ДОУ и взаимодействие родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. - М.: Просвещение, 2005.
7. Глебова, С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Г. А. Антипова / Воспитатель дошкольного учреждения. – 2011. – № 12.
8. Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе с дошкольным образовательным учреждением. родители. О. И. Давыдова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2013. – 128с.
9. Елисеева, Т. П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст] / Т. П. Елисеева. - Минск: Лексика, 2007.
10. Миклеева Н. В. Детский сад и юношеская семья: основы успеха взаимодействия. Москва: Творческий центр, 2010.