

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ STEAM ПРИ СОЗДАНИИ АКТИВНО
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Джумаева Малика Алиевна,
факультет дошкольного и начального образования, кафедра дошкольного
образования, Термезский государственный педагогический институт

Аннотация

В данной статье освещены сведения о методах интеллектуального, нравственного и эстетического развития детей, компетенциях ребенка, разделении развития ребенка на пять направлений и проводимой по ним деятельности, о необходимом оборудовании для развития творческих способностей, организации развивающей среды, подходе STEAM и о том, что STEAM меняет наши взгляды на образование и обучение в более позитивную сторону.

Ключевые слова: деятельность, сфера, развивающая среда, STEAM, техника, творчество, способности, физическое развитие, интеллектуальное, речь, общение, компетентность, программа, сущность, знания, технология.

Introduction

Приоритетными целями и задачами в концепции развития системы дошкольного образования до 2030 года также являются решение Кабинета Министров об утверждении государственных стандартов дошкольного образования и воспитания и разработка Государственной учебной программы «Первый шаг», публикация усовершенствованной редакции 4 февраля 2022 года. разработка модулей, оптимизация содержательной и процедурной составляющей согласованности дошкольного и общего начального образования;

оптимизация учебных планов и образовательных программ с целью определения наиболее оптимального времени продолжительности обучения и их последовательности; обучая детей вести здоровый образ жизни, проводя упражнения по гимнастике и активные игры формирование интереса к физическому воспитанию и спорту у детей, воспитание подрастающего поколения, вырастающего физически здоровым;

цели и задачи, такие как повышение уровня художественно-эстетического и музыкального воспитания и воспитания детей дошкольного возраста, ознакомление с основами STEAM-образования с раннего возраста, развитие социально-эмоциональных навыков как основы проявления успеха ребенка в будущем.

На этом этапе перед нами стоит вопрос о том, что такое STEAM. STEAM сегодня является одним из важнейших инновационных методов мировой системы образования. На первый взгляд аббревиатура STEAM выглядит очень сложной, но если посмотреть на нее отдельно, то можно увидеть, что она проста и понятна, то есть: S – наука, T – технология, E – инженерия, A – искусство, M – математика, или естественные науки, технологии, инженерное искусство, творчество, математика. Проще говоря, это самые востребованные

предметы в современном мире. Не секрет, что для достижения больших достижений во многих областях науки необходима интеграция знаний из разных областей.

Технология STEAM помогает решить именно такие проблемы. Этот метод позволяет проводить обучение смешанным способом и формировать навыки применения полученных теоретических знаний в повседневной жизни. STEAM — это инновационная технология, которая позволяет осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в школе и за ее пределами. С помощью этого метода предметы преподаются не по отдельным направлениям, а комплексно, показывая их общую связь. Помимо демонстрации значимости науки в повседневной жизни, технологии также могут показать творческий потенциал учащихся. Такой подход ставит перед деятельностью учащихся ряд задач, студент учится проявлять творческий подход при их решении.

В конце XIX — начале XX века в мире стали выдвигаться идеи интеграции. Со второй половины 1980-х годов в образовательном процессе стали лидировать интегративные подходы. На основе комбинированного подхода в интегрированном образовании ученые В.В. Кревский, Н. Талисина реализовали свои передовые идеи о сочетании процесса интеграции в педагогике с другими дисциплинами. Поэтому интеграция, в процессе интегрированной деятельности, интегрированного образования несколько предметов и направлений, направлений объединяются, приобретают целостное содержание, проявляют высокую эффективность. В качестве примера можно привести образовательную технологию STEAM, которая является одной из современных инновационных технологий.

Как подход STEAM влияет на академическую успеваемость? Его основная идея заключается в том, что практика так же важна, как и теоретические знания. То есть во время обучения нам нужно работать не только мозгом, но и руками. Обучение только в стенах группы не успевает за быстро меняющимся миром. Основное отличие подхода STEAM заключается в том, что дети используют и свой мозг, и руки для успешного изучения различных предметов. Они «усвают» полученные знания. STEAM-образование — это не только способ преподавания, но и образ мышления. STEAM помогает детям развивать следующие важные характеристики и навыки:

-Комплексное понимание задач -Креативное мышление -Инженерный подход

-Критическое мышление

-Понимание и применение научных методов -Понимание принципов дизайна Этот подход поможет детям в будущем решать жизненные проблемы. Сегодня STEAM-образование развивается как одно из основных направлений в мире и основано на интеграции пяти направлений в единую образовательную схему при применении практического подхода. Условиями такого образования являются его непрерывность и развитие способности детей общаться в группах, для чего они могут собирать идеи и обмениваться идеями. Поэтому в базовую образовательную программу входят: модули развития логического мышления, такие как лего-технологии, занятия с детьми. При организации развивающей среды в дошкольных образовательных организациях важно учитывать возрастные особенности и потребности ребенка со специфическими особенностями.

Содержание развивающей среды: дошкольное образование, содержание демонстрационно-развивающей среды дошкольной образовательной организации,

культурно-исторические ценности: национальные и региональные традиции; оно должно быть совместимо с особенностями природы и климата. Кроме того, «Государственная учебная программа «Первый шаг»» включает важные компетенции в области развития ребенка, которые мы можем использовать для создания здоровой среды для развития ребенка. Краткое содержание. Как известно, ведущим видом деятельности в дошкольном образовании считается игра, но, по мнению исследователей технологии STEAM, ведущим видом деятельности ребенка считается опыт. С помощью игрушек дети учатся читать, измерять, выравнивать, считать, рисовать, общаться и развивать навыки командной работы, которые помогают им приобрести необходимые математические и инженерные навыки. Дети выбирают для себя новые творческие идеи и проводят на их основе свои первые опыты, тем самым развивая умение творить в форме интересной игры. Во многих развитых странах, в том числе в США, Корее, Японии, Израиле, Сингапуре, Китае и России, дошкольные образовательные организации эффективно используют этот подход для развития творческих, творческих и изобретательских способностей детей. Сегодняшний мир не такой, как вчера, и завтрашний день не будет таким, как сегодня! Динамично развивающиеся технологии внедряются во все сферы человеческой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Aliyevna J. M. Independent musical activity in preschool organizations //Journal of Ethics and Diversity in International Communication. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 9-10.
2. Jumayeva M. A. PROBLEMS OF FORMING THE ARTISTIC-AESTHETIC CULTURE OF PRE-SCHOOL CHILDREN THROUGH GAMES //Modern Scientific Research International Scientific Journal. – 2023. – Т. 1. – №. 5. – С. 63-69.
3. Aliyevna J. M. et al. THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN UZBEKISTAN //PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA IJTIMOYIY TADQIQOTLAR| JOURNAL OF PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND SOCIAL RESEARCH. – 2024. – Т. 3. – №. 5. – С. 203-206.
4. Aliyevna, Jumayeva Malika, and BURIYEV JAMSHID JUMANAZAROVICH. "THE ROLE OF ACTIVITY IN THE UPBRINGING AND DEVELOPMENT OF THE CHILD." *International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences* 1.2 (2021): 126-129.
5. Jumayeva, Malika Aliyevna. "PRTHE IMPORTANCE OF USING MULTIMEDIA EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF ACTIVITIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS." *Modern Scientific Research International Scientific Journal* 1.5 (2023): 70-77.
6. Aliyevna J. M. et al. THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN UZBEKISTAN //PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA IJTIMOYIY TADQIQOTLAR| JOURNAL OF PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND SOCIAL RESEARCH. – 2024. – Т. 3. – №. 5. – С. 203-206.
7. G'afforova , x. y., Raximova , X. (2023). Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda oilaning o'rni va ahamiyati. educational research in universal sciences, 2(9), 195–198. retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3726>

- 8.G'afforova, X. Y., & Abdujalilova, M. (2023). xorijiy tajribalar asosida maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 199–203. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3727>
- 9.G'afforova, X. Y., & Gulboyeva, S. (2023). maktabgacha katta yoshdagi bolalarning nutqini rivojlantirishda badiiy adabiyotning o'rni. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 204–207. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3728>
- 10.Choriyevna C. S. Education and Education of Pre-School Children on the Basis of Steam Educational Technology. – 2023.
- 11.Choriyevna C. S. Main Directions of Teacher Training and Improving Their Quality for the Preschool Education System //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – T. 1. – №. 5. – C. 51-54.
- 12.Choriyevna C. S. Ways to Develop Mental Abilities in Preschool Children //Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2022. – T. 15. – C. 174-177.
- 13.Choriyeva S. C. TALABALARNI TA'LIMIY QADRIYATLAR ASOSIDA PEDAGOGIK FAOLIYATGA TAYYORLASH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISHNING MOHIYATI VA MANTIQUIY JIHATDAN TAHLILI //Educational Research in Universal Sciences.
- 14.Choriyevna C. S. et al. A MODEL FOR IMPROVING THE SYSTEM OF PREPARING STUDENTS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY ON THE BASE OF EDUCATIONAL VALUES //Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2023. – T. 3. – №. 6 (INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCHER). – C. 283-285. – 2023. – T. 2. – №. 9 SPECIAL. – C. 99-102.
- 15.Чориева С. Ч. и др. ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА //Gospodarka i Innowacje. – 2024. – Т. 48. – С. 138-140.
- 16.Чориева С. Ч. УМЕНИЕ УЧИТЕЛЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ //Экономика и социум. – 2024. – №. 10-2 (125). – С. 998-1001.