

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВАННОГО НА РАЗВИТИИ
ПРАКТИКО-ПРОЦЕССНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

Убайдуллаева Вазира Патчахановна,
Ташкентская медицинская академия

Аннотация:

в государственном образовательном стандарте, основанном на компетентностном подходе, трактуются три основные компетенции преподавания физики в высших учебных заведениях в области медицины. Подробно объяснены разъяснения различных ученых относительно понятий «компетенция» и «компетентность».

Ключевые слова: компетентность, компетентность, студент, высшие учебные заведения, физика, наука, способность понимать, государственные образовательные стандарты.

Introduction

Реформы, проводимые в системе образования нашей страны, направлены на обеспечение высокого уровня качества образования, и основными факторами, определяющими успех в этом направлении, являются приобретение учащимися современных знаний, навыков и квалификации, а также процесс формирования их компетенции на различных уровнях – это научные исследования. Потому что задача воспитания творческих, независимых мыслителей решается, прежде всего, в системе образования. Это, в свою очередь, требует коренной реформы системы образования, поскольку отличная система образования играет решающую роль в воспитании учащихся, определяющих будущие интеллектуальные возможности и развитие нашей республики, чтобы они могли быть творческими и независимыми во всех аспектах [1]. Развитие современной медицины во многом связано с внедрением достижений точных наук, в частности физики. Это связано с тем, что современные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний основаны на физических законах.

В международной педагогической практике важна разработка стратегии совершенствования процессов развития различных компетенций у студентов и проектирование механизмов ее реализации как теоретически, так и практически. Это связано с уровнем развития потребностей государства, общества и личности, а также с уровнем развития личностных качеств и профессиональных способностей субъектов процессов развития этих компетенций у студентов, устранения несоответствия между научным и методическим обеспечением [2]. Отличительной особенностью образования, основанного на компетентностном подходе, является то, что оно вооружает человека определенным навыком, умением или способностью путем предоставления систематических, ограниченных по времени, формальных, соответствующих знаний, навыков и квалификации с основной целью подготовки человека. для жизни, включая работу (профессию), является средством доведения до уровня. Поэтому образование для устойчивого развития можно назвать средством доведения человека до определенного

уровня компетентности на систематических образовательных этапах. В большинстве развитых стран сотрудники принимаются на работу по уровню компетентности, а не на основании диплома колледжа, бакалавра, магистра, доктора наук или его кода в профессиональной классификации [3].

Уделение особого внимания компетентностному подходу в повышении качества и эффективности образования актуально сегодня и важно в развитии профессиональных навыков студентов-физиков, в доступной форме донесения до студентов новой информации, обучения их применению полученных знаний. на практике. Кроме того, адаптация высших учебных заведений к требованиям современного развития, совершенствование электронных образовательных ресурсов по физике, обеспечение активного использования студентами электронных ресурсов, внедрение самостоятельного обучения и самооценки, необходимы «средства формирования компетенций в быстром темпе». поиск информации и использование ее при решении возникающих проблем.

Сегодняшний компетентностный подход к образованию является ответом на вопрос, как решать практические проблемы в реальных ситуациях. Этот подход не отрицает важности знаний, но подчеркивает умение использовать полученные знания. Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс требует серьезных изменений в содержании образования, реализации учебного процесса, практической деятельности педагога.

Основной целью преподавания физики в медицинских вузах на основе нового государственного образовательного стандарта на основе компетентностного подхода является развитие у студентов умения логически мыслить, а также общих компетенций, связанных с фундаментальными и естественными науками, и умения применять полученные знания. на практике должно быть обогащено.

Компетенции формируются в ходе урока, так же, как в основном на уроке формируются знания, умения и навыки учащихся. Поэтому актуальны требования к технологиям организации занятий по физике на основе традиционных и нетрадиционных методов обучения. По дидактическим целям традиционного урока он состоит из таких видов уроков, как: знакомство ученика с темой, изучение и закрепление новой темы, проверка и коррекция знаний и умений, на которых физикается ученик реализовано централизованное управление. Цель занятия разделена на три части: обучающую, обучающую и развивающую.

При организации занятий по физическому воспитанию на основе компетентностного подхода в первую очередь необходимо усилить мотивацию учащегося к изучению окружающей среды, к поиску необходимой информации и умению применять ее в реальной жизни. На основе этого изменится ученик и его деятельность. Такие уроки отвечают таким дидактическим требованиям, как: планирование, организация, выполнение и контроль, коррекция и анализ.

Кейс-стади, мозговой штурм, усвоенные учащимися знания, навыки и умения, тестовые задания, используемые при преподавании физики с целью оценки специальных компетенций, связанных с естественными науками, обработкой информации, анализом,

синтезом, сравнением, обобщением и выводами посредством абстракций, в результате нахождения решения образовательной проблемы позволяет выдвинуть новые идеи.

Принципы включения компетентностного подхода в содержание стандартов профессионального образования, общеобразовательных предметов в ведущих научных центрах и вузах мира, их влияние на изменения в звеньях педагогической системы, психологических и методологических основах и характеристиках, независимо от результатов образования, концепция достижения, интерпретация компетентностного подхода, проводятся научные исследования компетенций для личностного развития, социальной и деятельности в определенной области.

В концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года качественное обновление содержания системы непрерывного образования, совершенствование методики преподавания с упором на углубленное изучение основных предметов, предусмотренных в Государственных образовательных стандартах определены такие задачи, как разработка критериев оценки педагогической деятельности на основе компетенций.

Одной из основных целей компетентностного подхода является развитие у учащихся способности логически мыслить на основе физики, развитие различных уровней компетентности по физике, а также развитие их потенциала применения физических знаний в жизни. Определены 3 компетенции, связанные с физикой, в частности «Компетентность наблюдать, понимать и объяснять физические процессы и явления» у студентов:

- требуется уметь наблюдать физические процессы и явления, знать и объяснять понятия их сущности, знать понятия, термины, величины и их единицы, законы и формулы связи кафедр физики и уметь использовать их при решении задач;
- уметь использовать соответствующие физические величины при обобщении и описании результатов наблюдений, уметь записывать и объяснять их взаимосвязь в виде математических выражений, а также понятий, терминов, физических величин и их единиц, законов, связи, связанные с кафедрами физики, необходимо знать исходные формулы и уметь использовать их на практике и в повседневной жизни;
- способность понимать и объяснять международную систему физических величин, математических выражений в логической связи, знать расширенные основные понятия, термины, величины и их единицы, законы и формулы связи физических кафедр и уметь их применять на практике будет сделано.

Основываясь на европейском опыте, повысить качество образования можно путем внедрения компетентностного подхода в систему образования нашей республики, путем выбора разных уровней компетенций для развития и интеграции их в педагогический процесс.

Также были определены уровни востребованности компетенций «Проведение экспериментов, измерение физических величин и получение выводов» и «Умение использовать физические знания и инструменты на практике» и этапы их изучения физики. Например, требования к компетентности при проведении экспериментов, измерении физических величин и составлении выводов заключаются в следующем: выполнять практические задания, измерять соответствующие физические величины,

записывать результаты в табличной форме и делать выводы; физик знает понятия и единицы величин и может связать эту величину с другими величинами посредством формул.

Компетентность – это деятельность, направленная на овладение теоретическими аспектами вопроса «умения мыслить о существенной реальности того или иного объекта» как «уровня знаний». К идее нашей исследовательской работы подходят определения компетентности и компетенции А.В. Хуторского, в частности, «...компетентным человеком является человек, обладающий необходимыми знаниями и навыками для работы в определенной области» [4]. .

Компетенция – широкое понятие, которое означает «компетентность», «навык», «способности» в определенной области, что означает «знающий, опытный» [5]. Компетенция – это обладание человеком определенным уровнем навыков, способностей или опыта, которые могут быть использованы для различных аспектов жизни человека, включая образование. Это понятие было впервые введено в образование посредством доклада комиссии, возглавляемой Э. Фор под руководством организации ЮНЕСКО под названием «чтение» [6].

Компетенция – это особая способность человека, необходимая для эффективного выполнения конкретных действий в определенной области науки. В то же время компетентность – это общая совокупность знаний, умений, умений, причинных факторов, личностных качеств, целевых ситуаций, определяющих эффективные решения руководителей конкретной организации, конкретной группы, конкретного рабочего места, конкретного производства. команда 'дает тысячи [7].

Сегодня за рубежом существуют разные трактовки понятий «компетентность» и «компетентность». В частности, по мнению Г.К.Селевко, «компетентность» - это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки цели и ее достижения [8]. По мнению академика А.В.Хуторского, «компетентность» - это социальная потребность в образовательной подготовке, необходимой для эффективной продуктивной деятельности студента в конкретной области. Анализ различных компетенций показывает их творческую направленность. Фактически в качестве творческих компетенций можно назвать следующие: «способность извлекать пользу из опыта», «способность решать проблемы», «выявлять взаимозависимость прошлых и настоящих событий», «способность находить новые решения» [4]. .

По сложившейся за рубежом традиции, профессиональная квалификация специалиста измеряется его компетентностью, а система образования – уровнем знаний, умений и квалификации. Они работают только на основе квалификационных стандартов, отражающих желаемый результат и воплощающих в себе специальные знания и навыки. Соответственно, возникла необходимость создания государственных образовательных стандартов на основе компетентностного подхода, который учит студентов применять полученные знания, умения и навыки непосредственно в повседневной жизни и применять их в образовательном процессе.

В связи с этим одним из показателей качества образования является компетентность. Это не только совокупность знаний и умений, но и характеризующаяся способностью

учащихся мобилизовать полученные знания и применять их на практике в конкретных ситуациях.

Таким образом, в системе образования Республики Узбекистан осуществляется эффективная работа на основе компетентностного подхода. На основе результатов изучения образовательных стандартов развитых стран и опыта разработки государственных образовательных стандартов и учебных программ системы непрерывного образования в нашей стране разработаны государственные образовательные стандарты непрерывного образования по предметам, основанные на компетентностном подходе и контроле. материалы подготовлены на основе проектов программ обучения и образцов работ по определению компетентности. При этом были включены материалы, определяющие знания, умения и квалификацию учащихся на основе действующих государственных образовательных стандартов и учебных программ.

Список ссылок

1. Ю.И. Иноятлов. Создание современных электронных дидактических средств, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является актуальной социально-педагогической проблемой // Проблемы современного непрерывного образования: инновации и перспективы. Международная научная конференция. Ташкент, 2018, Б.3.
2. С.Т. Тургунов. Организация и управление рефлексивной деятельностью педагогов в педагогическом процессе // Проблемы современного непрерывного образования: инновации и перспективы. Международная научная конференция. Ташкент, 2018. Б.12.
3. М. Майбуров. Высшее образование в развитии страны // Ж. Образование за рубежом, №2, 2003. С.132-144.
4. Президента Республики Узбекистан Постановление №ПФ-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сферы образования и науки в период нового развития Узбекистана». (Национальная база правовых документов, 11.07.2020, №20/06/6108/1483)
5. Компетентность. Англо-узбекский, узбекско-английский словарь. Т.: «Педагог», 2007.
6. Д.С. Ермаков. Компетентный подход в образовании // Ж. Педагогика, №4. М., 2011, С.8-15.
7. Т. Ю. Базаров и Др. Коллективное определение понятия "компетенции": попытка проявления смысловых тенденций из размытого экспертного знания // Вестник Московского университета. Москва, 2014. №1, Серия 14, Психология. С.87-99.
8. Г.К. Селевко Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
9. Ubaydullayeva, V. P. (2023). FIZIKA FANINI O 'QITISHDA UZVIYLIKNI TA'MINLASH MASALALARIGA IJODIY VA KOMPETENTSIYAVIY YONDASHISH.
10. Patchaxanovna, U. V., & Irisaliyevich, B. M. (2023, November). TIBBIYOT YO 'NALISHI TALABALARNING AMALIY-JARAYONLI KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHGA ASOSLANGAN TA'LIMNING O 'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. In E Conference Zone (pp.

18-24).

11. Ubaydullayeva, V. (2023). Физика ўқитувчиларининг турли даражадаги компетенцияларини ривожлантиришда замонавий педагогик технологиялар ва усуллар.
12. Убайдуллаева, В. П. (2023). ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ АНИҚЛОВЧИ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ: Убайдуллаева Вазира Патчахановна Тошкент тиббиёт академияси Биомухандислик, информатика ва биофизика кафедраси ассистенти. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (4), 307-313.
13. Ubaydullayeva, V. (2023). Basic competencies that should be developed in physics teachers. Science and innovation, 2(B2), 75-82.
14. Abdurakhmanov, F. M., Korikhonov, D. N., Yaqubov, I. Y., Kasimov, U. K., Atakov, S. S., Okhunov, A. O., & Yarkulov, A. S. (2023). COMPETENCY-BASED APPROACH IN THE SCIENTIFIC-RESEARCH PROCESS OF HIGHER MEDICAL INSTITUTIONS' TEACHERS. Journal of education and scientific medicine, 1(1), 28-31.
15. Jonson, W. S., Okhunov, A. O., Atakov, S. S., Kasimov, U. K., Sattarov, I. S., Bobokulova, S. A., ... & Boboyev, K. K. (2023). The microbiological environment of wounds and skin in patients with purulent-inflammatory diseases of soft tissues. Journal of education and scientific medicine, 2(2), 72-81.
16. de Gavieres, F., Khalmatova, B. T., Okhunov, A. O., & Atakov, S. S. (2023). COMPLUTENSE UNIVERSITY OF MADRID: Impressions. JOURNAL OF EDUCATION AND SCIENTIFIC MEDICINE, 1(1), 62-72.
17. Матмуротов, К. Ж., Саттаров, И. С., Атажонов, Т. Ш., & Саитов, Д. Н. (2022). Характер и частота поражения артериальных бассейнов при синдроме диабетической стопы. «Вестник» ТМА, (1), 128-131.
18. Матмуротов, К. Ж., & Жанабаев, Б. Б. (2011). Влияние микобактериальных ассоциаций на кратность повторных оперативных вмешательств при диабетической гангрене нижних конечностей. Врач-аспирант, 46(3.3), 394-399.
19. Babadjanov, B. D., Okhunov, A. O., Atakov, S. S., Kasimov, U. K., Sattarov, I. S., Matmurotov, K. J., ... & Korikhonov, D. N. (2023). WHY DOES SURGICAL INFECTION OFTEN AFFECT DIABETICS?: Literature review of recent data. Journal of education and scientific medicine, 1(3), 66-75.
20. Bobokulova, S., Khamdamov, S., Bobobekov, A., Sattarov, I., Boboev, Q., & Abdurakhmanov, F. (2022). Treatment of acute purulent-destructive lung diseases considering the assessment of the degree of impairment of non-respiratory lung function. JOURNAL OF EDUCATION AND SCIENTIFIC MEDICINE, (1), 79-82.
21. Shalaeva, E., Janabaev, B., Matmurotov, Q., Kasimov, U., Pulatov, U., Bobabekov, A., & Bozorboev, M. (2016, June). 1-year clinical outcomes in patients with Parkinsonism syndrome with/without type 2 diabetes. In MOVEMENT DISORDERS (Vol. 31, pp. S62-S63). 111 RIVER ST, HOBOKEN 07030-5774, NJ USA: WILEY-BLACKWELL.
22. Shalaeva, E., Saner, H., Babadjanov, B., Pulatov, U., Matmurotov, Q., & Shalaeva, A. (2015, August). Prognostic value of coronary artery calcium score for major perioperative cardiovascular complications in type 2 diabetic patients undergoing trans-femoral amputation. In EUROPEAN HEART JOURNAL (Vol. 36, pp. 928-928). GREAT CLARENDON ST, OXFORD OX2 6DP, ENGLAND: OXFORD UNIV PRESS.