

**MÉTHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE FRANÇAISE:
L'EXEMPLE DES LANGUES FRANÇAISE-OUZBEK**

Tahirjonova Shohista Qabilovna, professeur principal du Département des sciences appliquées, philologie romano-germanique, langue française, Université d'État des langues du monde d'Ouzbékistan

Résumé

Cette étude examine la méthodologie de l'enseignement de la langue française, en se concentrant sur les différences linguistiques et culturelles entre les langues française et ouzbèke. Il explore des approches pédagogiques efficaces pour les apprenants du français dans un contexte ouzbek et identifie les problèmes liés à la grammaire, au vocabulaire et à la prononciation. Ce travail vise à fournir des informations pratiques aux professeurs de langues et à améliorer les résultats de l'enseignement.

Mots clés : Acquisition des langues, Méthodes pédagogiques, Linguistique comparée, Intégration culturelle, Enseignement des langues étrangères.

Introduction

La méthodologie de l'enseignement des langues comprend diverses approches, méthodes et stratégies utilisées dans l'enseignement des langues. Dans le cadre de l'enseignement du français aux locuteurs ouzbeks, il est nécessaire de prendre en compte à la fois les facteurs linguistiques et culturels qui affectent l'apprentissage. La méthodologie doit être développée en tenant compte des besoins spécifiques des étudiants dont la langue maternelle est l'ouzbek, ainsi que de leur capacité à apprendre le français.

Il est très important de comprendre les caractéristiques de ces étudiants lors de l'élaboration d'une méthodologie d'enseignement du français aux locuteurs ouzbeks. Cela inclut leur âge, leur éducation, leur motivation à apprendre le français et leur connaissance préalable de langues étrangères. Par exemple, de nombreux apprenants ouzbeks peuvent avoir une expérience du russe ou de l'anglais comme langue seconde, ce qui peut influencer leur approche de l'apprentissage du français.

L'enseignement du français langue étrangère, en particulier dans le contexte des apprenants de la langue ouzbèke, implique un ensemble unique de méthodologies qui répondent aux différences linguistiques et culturelles entre les deux langues. Certains aspects clés de cette méthodologie sont :

L'enseignement de la phonétique française est particulièrement important pour les locuteurs ouzbeks qui rencontrent des difficultés dues aux différences dans les systèmes sonores. Les méthodes efficaces incluent une formation phonétique qui met l'accent sur l'articulation des sons français qui peuvent ne pas être présents en ouzbek. Cela peut inclure des exercices de discrimination auditive et des répétitions pour aider les élèves à maîtriser la prononciation.

Contexte culturel et étiquette de parole : Comprendre les nuances culturelles de la langue française est essentiel. Il existe des similitudes entre les cultures française et ouzbèke en termes d'étiquette de parole, qui peuvent être utilisées dans l'enseignement. Par exemple, les deux

cultures ont leurs propres règles en matière de politesse et d'adresse formelle. L'intégration de ces éléments culturels dans les cours peut améliorer les compétences communicatives des élèves et rendre l'apprentissage plus connecté.

Utiliser des sources originales : L'utilisation de textes et de médias originaux en français peut enrichir l'expérience d'apprentissage. Cette approche expose non seulement les étudiants à l'utilisation de la langue, mais les aide également à comprendre le contexte culturel dans lequel la langue évolue. Les enseignants peuvent choisir du matériel adapté aux étudiants ouzbeks, ce qui rend le processus d'apprentissage plus intéressant.

Aborder les différences linguistiques : les différences structurelles entre le français et l'ouzbek, telles que la conjugaison des verbes et l'utilisation de pronoms personnels, nécessitent des stratégies pédagogiques adaptées. Par exemple, alors que la langue française repose principalement sur des suffixes verbaux, différentes formes peuvent être utilisées pour exprimer des significations similaires en langue ouzbèke. Mettre en évidence ces différences grâce à une analyse comparative aide les étudiants à comprendre les complexités de la grammaire française.

Adaptation du vocabulaire acquis : Il est important d'adapter la prononciation aux normes phonétiques ouzbèkes lors de l'enseignement du vocabulaire, notamment des mots acquis du français vers l'ouzbek. Cette adaptation aide les élèves à se sentir plus à l'aise avec la langue et à mieux retenir le vocabulaire.

Enseignement différencié : L'enseignement différencié est essentiel dans les salles de classe avec des élèves de différents niveaux. Les enseignants peuvent utiliser des stratégies adaptées aux élèves avancés et débutants, garantissant ainsi que tous les élèves se développent à leur propre rythme. Cela peut inclure l'utilisation de devoirs notés ou de travaux de groupe permettant l'apprentissage entre pairs.

La méthodologie d'enseignement du français aux locuteurs ouzbeks est multiforme et comprend une formation phonétique, une compréhension culturelle et des stratégies d'enseignement personnalisées. En se concentrant sur ces domaines, les enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage plus efficace et plus engageant qui respecte les antécédents linguistiques des élèves tout en encourageant la maîtrise du français. La méthodologie d'enseignement du français aux locuteurs ouzbeks doit être flexible, culturellement adaptée et axée sur la communication. En utilisant diverses stratégies qui tiennent compte des antécédents et des intérêts des élèves, les enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage des langues dynamique et efficace.

En conclusion, la méthodologie d'enseignement du français aux locuteurs ouzbeks doit être complète, adaptée à la culture et adaptée pour répondre aux divers besoins des apprenants. En se concentrant sur les compétences communicatives, les activités interactives, l'évaluation continue et la formation des enseignants, les enseignants peuvent créer des environnements d'apprentissage efficaces qui favorisent l'acquisition réussie d'une langue.

Liste de la littérature utilisée:

1. Jalalov F. COMMUNICATIVE METHOD OF TEACHING FRENCH AT THE UNIVERSITY // Sciences of Europe. 2022. #103. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/communicative-method-of-teaching-french-at-the-university>
2. Kaviлова, T. (2021). INCLUSIVE EDUCATION IN FRANCE AND IN UZBEKISTAN. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 2(7). извлечено от <https://phys-tech.jdpu.uz/index.php/fll/article/view/1958>
3. Akhmedovna, I. J., & Sodikovna, G. K. (2021). Problems of linguo-cultural analysis of phraseological units in the French and Uzbek languages. *Linguistics and culture review*, 5(S2), 1291-1307.
4. Ostonovich, B. R. (2024). ROLE AND IMPORTANCE OF DIGITAL TECHNOLOGY IN FRENCH AND UZBEK MEDICAL TERMINOLOGY. *Modern education and development*, 11(2), 58-70.