

**ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ
МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Махкамова Шахноза Тўйчибаевна
Доцент ТГЭУ

Аннотация:

Внедрение современных технологий в процесс преподавания русского языка стало важным аспектом современной педагогики. Одним из наиболее перспективных методов является использование кейс-технологии для развития монологической речи на занятиях русского языка. В этой статье мы рассмотрим преимущества и последствия использования кейс-технологии для развития монологической речи у изучающих русский язык.

Ключевые слова: языки, тематические исследования, информационная работа, конференции, технологии

Introduction

Введение: Развитие монологической речи - важный аспект преподавания русского языка в вузах. По данным международного предметно-методического исследования PISA-2015, монолог оценивался по двум показателям: безапелляционности и выполнению плана монолога о преимуществах. Задания предметно-методической проработки теста требуют определенного уровня владения языком, который можно рассматривать как критерий оценки уровня развития монологической речи учащихся. У большинства студентов не было разработанного плана монолога о преимуществах, только 2% участников смогли последовательно и четко изложить получателю основные моменты монолога.

Предыстория и обоснование

Обоснование использования кейс-технологий в вузах как для общих, так и для специфических целей (включая подготовку квалифицированных специалистов в практических областях) вполне логично. Обычно автор кейса начинает с названия и ключевого вопроса, затем создает ситуацию для анализа основной проблемы в заданном исследовании и разработки связанных областей рассмотрения, направленных на выявление аспектов основной проблемы. Основная цель обсуждения кейсов со студентами во всех этих исследованиях состоит не в том, чтобы найти "истинное решение", а в том, чтобы помочь студентам распознать несколько возможных решений в реальной жизненной ситуации или, предпочтительно, несколько сходящихся фрагментов информации, ведущих к коллективному выводу о дилемме, стоящей перед студентами в этом деле. Концепция кейс-технологии стала всемирно известной в вузовской практике благодаря научно-практической работе, проводимой Кейс-центром Массачусетского университета под руководством профессора Говарда Рида. Этот метод был внедрен в российскую образовательную науку в 1990-х годах и был заявлен в

Российской Федерации кейс-методологической службой INNOVEST как интеллектуальная инновация.

Современные дидактические технологии приводят к переосмыслению понятия педагога: он не выполняет функцию единственного передатчика готовых знаний, а осуществляет образовательную деятельность в проектном, экспертном и консультационном режимах. Они помогают учащимся в выборе необходимой информации, проверке этой информации и закреплении полученных знаний. В этом контексте использование кейс-технологии, основанной на методе проектов, служит отличным инструментом для организации самостоятельной работы учащихся по всем языкам, включая литературу, и развития речи при использовании русского языка.

В последние годы концепция кейс-технологии привлекла значительное внимание в области языкового образования. Кейс-технология, также известная как кейс-метод, представляет собой образовательный подход, который предполагает использование реальных сценариев, или "кейсов", для облегчения процесса обучения и формирования навыков решения проблем. Этот метод широко используется в различных областях, таких как бизнес, медицина и юриспруденция, и показал многообещающие результаты в развитии критического мышления, коммуникативных навыков и навыков принятия решений. В контексте обучения русскому языку кейс-технология может быть адаптирована для улучшения владения языком, особенно при развитии монологической речи. Развитие монологической речи является важнейшим аспектом изучения языка, поскольку позволяет учащимся выражать свои мысли ясно, связно и эффективно. Однако процесс развития монологической речи может быть сложным, особенно для учащихся, которые не являются носителями русского языка. Кейс-технология предоставляет уникальную возможность решить эту проблему, предоставляя учащимся сценарии из реальной жизни, которые требуют от них монологической речи. Например, учащимся может быть предложен сценарий, в котором персонаж должен выступить с презентацией перед группой коллег или выступить с речью на конференции. Этот сценарий может стимулировать учащихся к монологической речи, используя словарный запас, грамматику и структуру предложений для передачи своих мыслей и идей.

Одним из основных преимуществ использования кейс-технологии при развитии монологической речи является то, что она дает учащимся контекстуальную языковую практику. В отличие от традиционного обучения языку, которое часто фокусируется на отдельных языковых навыках, кейс-технология объединяет языковые навыки, такие как аудирование, говорение, чтение и письмо, в единый и значимый контекст. Такой подход позволяет учащимся применять языковые навыки в реальных ситуациях, что повышает их способность эффективно общаться на русском языке.

Еще одним преимуществом использования кейс-технологии является то, что она способствует активному обучению и побуждает учащихся взять на себя ответственность за процесс изучения языка. На традиционных языковых занятиях учащиеся часто полагаются на помощь преподавателя в вопросах языка и руководства. В отличие от этого, кейс-технология требует от учащихся активного изучения материала, анализа сценария и выработки решений с использованием навыков русского языка. Такой подход способствует развитию самостоятельности, мотивации и вовлеченности учащихся,

которые необходимы для повышения уровня владения языком. Кроме того, кейс-технология может быть адаптирована к различным профилям учащихся и уровням владения языком. Например, учащимся могут быть предложены сценарии, соответствующие их интересам, такие как культурные события, исторические личности или социальные проблемы. Такой подход гарантирует, что учащиеся будут вовлечены в процесс обучения и с большей вероятностью будут использовать монологическую речь. Для более достоверной оценки уровня владения языком можно использовать кейс-технологии. Традиционные языковые тесты часто фокусируются на отдельных языковых навыках, которые могут неточно отражать способность учащихся эффективно общаться в реальных ситуациях. С другой стороны, тестирование с использованием кейс-технологий позволяет оценить способность учащихся применять языковые навыки целостным и интегрированным образом, предоставляя более полное представление об их уровне владения языком.

Использование кейс-технологий может способствовать профессиональному росту учителей и сотрудничеству. Учителя могут совместно разрабатывать и внедрять сценарии кейсов, которые отвечают потребностям их учеников, способствуя сотрудничеству и обмену передовым опытом. Такой подход также может предоставить учителям платформу для осмысления их собственной практики преподавания и определения областей для улучшения. Несмотря на преимущества использования кейс-технологии в развитии монологической речи, существуют некоторые проблемы и ограничения, которые необходимо устранить. Одной из основных проблем является необходимость обучения учителей и поддержки для эффективной разработки и реализации кейс-сценариев. Учителям могут потребоваться возможности для повышения квалификации, чтобы научиться адаптировать кейс-технологии к своему учебному контексту. Еще одной проблемой является необходимость обеспечить, чтобы сценарии были актуальными, увлекательными и учитывали культурные особенности учащихся. Сценарии должны быть разработаны таким образом, чтобы отражать разнообразие происхождения, интересов и опыта учащихся. Кроме того, учителя должны следить за тем, чтобы сценарии не закрепляли стереотипы или культурные предубеждения.

Заключение.

В заключение хотелось бы отметить, что использование кейс-технологии для развития монологической речи на занятиях русского языка может произвести революцию в языковом образовании. Предоставляя учащимся сценарии из реальной жизни, кейс-технология позволяет учащимся заниматься осмысленной языковой практикой, способствует активному обучению и способствует повышению уровня владения языком. Несмотря на то, что использование кейс-технологии сопряжено с определенными трудностями и ограничениями, преимущества значительно перевешивают недостатки. Преподавателям иностранных языков важно изучать инновационные подходы, которые могут улучшить результаты изучения языка, и кейс-технология - это подход, заслуживающий серьезного рассмотрения. В будущем преподаватели иностранных языков могут изучить потенциал кейс-технологии для разработки цифровых ресурсов, таких как онлайн-платформы и мультимедийные материалы, которые могут

способствовать изучению языка. Кроме того, могут быть проведены научные исследования для изучения влияния кейс-технологии на уровень владения языком, мотивацию учащихся и профессиональный рост преподавателей.

Список литературы:

1. Афанасьева Э.М. Массовые открытые онлайн-курсы в системе открытого образования: исто-рия и практика реализации // Русский язык за рубежом. 2018. № 1 (266). С. 15–20.
2. Берарди С., Буглакова Л.М., Петанова А.Ю. Роль культурологической составляющей в преподавании РКИ: опыт интеграции современных инновационных технологий в университетах и России // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ. 2015. Т. 10. С. 129–134.
3. Варламов А.А., Закирьянов Д.Э. Использование облачных технологий в разработке адап-тивных компьютеризованных тестов // Динамика языковых и культурных про-цессов в современной России: материалы V Конгресса РОПРЯЛ. СПб.: МИРС, 2016. № 5. С. 1659–1663.
4. Гончаренко Н.В., Игнатенко О.П., Алтухова О.Н. Мультимедийная технология «облако слов» как способ визуализации учебной информации в обучении русскому языку студентов-медиков // Русский язык за рубежом. 2017. № 3 (262). С. 90–95.
5. Дерябина С.А., Дьякова С.А., Митрофанова И.И. Формирование фонетических навыков при изучении РКИ в условиях цифровизации // Русский язык за рубежом. 2019. № 5 (276). С. 71–76.