

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Юлдашева Гульнора Камиловна

доцент кафедры «Новейшая история Узбекистана» исторического факультета ТГПУ имени Низоми, кандидат исторических наук

Аннотация:

В данной статье автор анализирует влияние традиционных ценностей на культурологический и нравственный уровень современных подростков и дает описания методов изменения девиантных проявлений в воспитании и образовании подростков.

Ключевые слова: подростки, воспитание, традиции, культура, школа, родители.

Annotation:

In this article, the author analyzes the influence of traditional values on the cultural and moral level of modern adolescents and describes methods for changing deviant manifestations in the upbringing and education of adolescents.

Keywords: teenagers, education, traditions, culture, school, parents.

Introduction

Процесс познания педагогических явлений, отличающихся особой сложностью, требует использования разнообразных логических средств познания. Осуществляя исследование, педагог пользуется индукцией и дедукцией, анализом и синтезом, моделированием и формализацией, классификацией и обобщением. Эти методы активно используются и в процессе воспитания и формирования культуры поведения подростков в системе «семья - школа - социум».

Проведенное нами исследование было в первую очередь направлено на установление степени влияния народных традиций на формирование культуры поведения подростков. Результаты констатирующего эксперимента дают право утверждать, что у многих подростков заметно отставание в приобщении нравов и культуры поведения от знаний соответствующих правил.

Поэтому в ходе работы с подростками обращалось внимание прежде всего на выработку у них привычек и навыков культуры поведения. Достигалось это систематическим приучением к выполнению традиционных правил поведения. А эффективность формирования навыков и привычек культуры поведения достигалась организацией общественно-необходимой работы, где подростки постоянно накапливали опыт позитивно-нравственных отношений и этических традиций.

Диалектический подход при исследовании различных проблем в воспитании культуры поведения подростков требует вскрытия внутренних противоречий, накопившихся в системе «семья - школа - социум» и являющихся главным источником процесса в

обществе. Главным из многих является противоречие между возрастающими требованиями общества к нравственной зрелости и культуре поведения его членов и актуальным, достигнутым уровнем развития личности подростков.

В ряде других противоречий необходимо выделить следующие: между необходимым, достаточным и реальным материальным благосостоянием семьи, не отвечающим и ограничивающим не только культурный, духовный рост семьи, но не даже обеспечивающий элементарный прожиточный минимум (особенно в многодетных семьях)[1];

- слабой материально-технической базой школы, внешкольных воспитательных заведений и увеличивающимися требованиями общественного развития, что, естественно ограничивает потенциал учебно-воспитательного процесса в нравственном, интеллектуальном развитии школьников и воспитания у них привычек и навыков культурного поведения в окружающем социуме;

- необходимостью упрочения связи семьи, школы и общественности и все большим отчуждением друг от друга, этих институтов в связи с усложняющимися социальными процессами;

- между необходимостью усиления внимания к подростковому возрасту в связи с его сензитивностью (предрасположенностью) как положительным, так и отрицательным влиянием и недостаточной мировоззренческой, психологической и методической подготовленности родителей к этому процессу[3].

На наш взгляд, важным средством формирования культуры поведения во взаимовлияющих традициях народов могут стать правильно организованные и проведенные непрерывные упражнения или отработки отдельных навыков и привычек культуры поведения, активное вовлечение подростков в различные виды деятельности, соблюдения определенных правил поведения по отношению к взрослым и друг другу, в труде, игре, учении, во время экскурсии, в театре, кино и т.д. Но стихийность и случайность в воспитании может не только привести к существенным проблемам в формировании навыков культуры поведения подростков. Наряду с полезными навыками дети могут приобрести и отрицательные. Отсутствие системы вызывает в формировании единства сознания и поведения разногласия в требованиях к поведению детей. В школе учитель требует одно, родители в домашней обстановке - другое; взрослые, которые окружают детей на улице, в общественном транспорте, в магазинах, предъявляют им нередко противоположные требования [2]. Поэтому система воспитания культуры поведения должна соответствовать основным структурным компонентам педагогической системы и включать в себя: знание целей, предмет деятельности, знание теории и методики педагогического воздействия, знание возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей учащихся, знание особенностей развития социально-экономической ситуации в республике в целом, и в своем регионе, в частности. К сожалению, размытость целей воспитания, несовершенные материальные и моральные стимулы (или их полное игнорирование), отсутствие преемственности в передаче опыта воспитания культуры поведения, социальных норм и ценностей, недостаточная теоретическая, методическая и психологическая вооруженность родителей и педагогов

приводит к тому, что тростку уготована лишь функция объекта, то есть, по сути, пассивного исполнителя педагогических взысканий взрослых. И как закономерный результат - не только инфантилизм личности и отчуждение этого «субъекта» от наставников, но и попытки самореализации, самовыражения в неформальных группах, объединениях, так называемых «тусовках», нередко проповедующих асоциальные нормы поведения, чуждые нашему обществу, мораль, отвергающую общечеловеческие ценности [4].

С методологической точки зрения важен постоянный учет изменений, происходящих в обществе. Необходимо учитывать социальную ситуацию развития личности подростка, а также динамику образовательно-воспитательного процесса. В этих условиях важна грамотная, тактичная пропаганда приоритета общечеловеческих ценностей, гуманизация отношений между старшими и младшими членами семьи подростка и гуманизация воспитательного процесса и системы народного образования в целом.

Повышение методологического уровня исследования проблемы воспитания культуры поведения подростков в семье требует глубокого проникновения в сущность изучаемых педагогических процессов и явлений, выявления недостатков и противоречий, изучения условий и факторов, влияющих на способы их поведения, вскрытия взаимосвязей явлений окружающей среды в зависимости от силы, степени, длительности их действия: внутренние и внешние; общие и частные; непосредственные и косвенные; постоянные и временные; существенные и несущественные; повторяющиеся и неповторяющиеся; случайные и необходимые; глубинные и поверхностные; доминирующие и деноминирующие и др.

В педагогических исследованиях важно применение не одного, даже самого хорошего метода, а целого комплекса методов, дающих возможность рассматривать то или иное явление, факты не односторонние, а во взаимосвязи и взаимообусловленности с целым комплексом связей и опосредованности. Комплексная методика должна быть адекватна методологии исследования. По завершении итогов начального этапа, анализируя и осмысливая полученные результаты, мы посчитали необходимым создать специальную программу деятельности родителей, учителей школ, направленную на формирование культуры поведения подростков с использованием традиций народов.

Разработанная нами Программа сотрудничества школы и семьи представляет собой определенную систему, состоящую из организационного и основного звеньев, предусматривающих необходимость осуществления всего комплекса работы в строгой, определенной последовательности. При этом организационная работа направлена на ознакомление родителей с задачами Совета взаимодействия и организации воспитательной работы в семье.

Педагогический аспект проводимого исследования предусматривает обязательное проведение педагогической работы семьях, с целью проверки возможностей влияния народных традиций и зависимостей в ходе массовых обследований, которые оказывают значимое влияние на повышение уровня воспитанности подростков. Поэтому сочетание массового опроса и педагогического эксперимента, которые прежде обеспечивают

уровень достоверности, нами рассматривался еще и как необходимый компонент методики нашего исследования.

В результате исследования был разработан механизм усвоения навыков и умений культуры поведения подростков.

Система воспитания культуры поведения подростков может быть эффективной лишь тогда, когда она основана на знании внутренних механизмов их усвоения (интериоризации), на понимании того, как происходит в сознании учащихся отражение и преломление всего того, что они воспринимают в ходе учебного процесса.

Двигателем данного механизма являются накопившиеся в ходе воспитательного процесса противоречия между выдвигаемыми познавательными и практическими задачами, направленными на усвоение подростками умений и навыков культуры поведения и наличием знаний, умений и навыков учащихся, а также уровнем их умственного развития. Исследователями выдвигаются и другие более частные противоречия, как например: между логикой изложения норм и правил поведения подростка и специфическими особенностями их усвоения; между пониманием излагаемого материала учителем и учащимися; между теоретическими знаниями этических традиций, норм и правил поведения и умением применять их на практике и т.д.

Основное условием является превращение этих противоречий в движущую силу воспитательного процесса - их соразмерность с познавательными возможностями учащихся, т.е. их соответствие наличным знаниям культуры поведения «наработанным» умением и навыками в реализации этических норм, а также уровню и степени развития умственных сил учащихся, т.е. речь идет об учете индивидуальных личностных качеств подростка, уровня развития его способностей и интересов. Внутренний динамизм процесса освоения той или иной информации, характеризующейся борьбой противоположностей, создает фундамент для продвижения учащегося от незнания к знанию, от неосвоенного к освоенному, от неизвестного к известному и далее апробирования тех или иных способов деятельности (поведения).

Особенность данного процесса заключается в том, что как только подросток осознает несоответствие между новым знанием и старыми формами поведения (рассогласованность сознания и деятельности), т.е. получает сигнал к действию, ориентированному на преодолении этого противоречия и этот поиск будет тем более эффективным, чем большим мастерством обладает его наставник, то есть родитель или классный руководитель. В основе формирования умений и привычек культурного поведения лежит также процесс образования временных связей. Процесс образования навыков культуры поведения становится более понятным при раскрытии механизма образования динамического стереотипа.

Подводя итог, можно сказать, что особую сложность представляет перевоспитание вредных неправильно сформированных привычек поведения в обществе. Это является довольно длительным и сложным процессом т.к. предварительно необходимо локализовать, «блокировать» сложившийся ранее тот или иной динамический стереотип поведения, а затем уже на «нейтральной» основе, формировать новый тип (или способ) поведения подростков.

Литература:

1. Аседова Э. М. Многодетная семья: социальные проблемы // Сб. научн. трудов «Современные проблемы культуры и воспитания». Махачкала: ДГПУ. 2009. С. 8–11.
2. Брыксина Е. С., Касаткина Н. Э. Возрастные особенности подростков и методы организации образовательного процесса//Вестник Кемеровского государственного университета., № 3 (59) Т. 1, 2014
3. Психология развития детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2020
4. Реан А. А. Психология подростка. – М., 2003.