

THE EFFECT OF THE WOODS MODEL ON LEARNING THE SKILLS OF HANDLING AND SUPPRESSION IN FOOTBALL FOR FEMALE STUDENTS

Dr. Muhannad Mohammad Kareem
College of Physical Education and
Sports Science, University of The-Qar 64001, Iraq
Mohanad.sport@utq.edu.iq

Abstract

The multiplicity of teaching methods, methods and teaching models contributed to delivering correct and clear information to the learner and developing their ability to perform skills. The method used and the Woods model aim to achieve learning among the learners. Hence comes the importance of research in developing the level of skill performance of learners in the game of football, and the objectives of the research are to identify On the effect of the method followed and the Woods model in learning the skills of handling and suppression in football for female students, and knowing the difference between the method followed and the Woods model in post-tests, and the extent of the development achieved by the experimental group that worked according to the Woods model. The research sample is first-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University. thi Qar: As for the conclusions, the method used and the Woods model in the educational units had a major role in developing the level and performance of the female students, and the Woods model had a greater role than the method followed in developing the skill performance in the first stage for the female students in the first stage. As for the recommendations, the most important of them was the use of the educational curriculum used in accordance with The Woods model, which had the greatest role in improving and developing the skill performance of first-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences, and the necessity of urging professors and workers in the academic field to use modern teaching models, methods, and methods and use them in other sporting events.

Keywords: of woods Model, on learning the skills of handling and suppression, football.

التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

ان الاهمية في وتطوير القابليات والبدنية والعقلية من خلال استخدام نماذج تدريسيه وتعليميه تتماشى مع سرعه التطور من خلال التعدد باستخدام النماذج التدريسية المختلفة مع التطورات الحديثة وجب على العاملين في مجال التربية البدنية ان يدرسوا التحديات المستقبل ويستعدوا لأجل تحسين واقع الحركة الرياضية وامكاناتها من اجل التطور الحاصل وبما ان التدريس هو عملية فيها نقل الخبرات والمفاهيم من شخص المعلم وايصال الهدف المطلوب الى المتعلم ومن خلال العمل بمجموعة من الخطوات المنتظمة والنظر للطريقة المناسبة في عمليه

التدريس بما لها من تأثير عند المتعلمين ويراعى الفروق بين المتعلمين لذا يتم اىصال أي معلومات للمتعلمين بجدية ومنها لعبة كرة القدم وهي من الالعب التي تحتاج جهد و متابعة كبيره في عمليه تعليمها وتدريسها لذا يتطلب منا ايجاد نماذج واستراتيجيات متطورة ومن هنا جاءت معرفه اهميه البحث والحاجه له لكونه محاوله جاده من قبل الباحث في اتمام البحث على المرحلة الاولى طالبات في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه ذي قار للاستفادة من استخدام انموذج وودو في تعلم و عمليه اىصال المعلومة بصورتها الصحيحة للطالب وقدرة المتعلم على اداء هذه المهارات وعليه فأن الاسلوب المتبع وانموذج وودز يهدفان لنفس الغرض في عمليه التعلم ولكن عدم التنوع في الاستراتيجيات والنماذج يؤثر في عمليه التعلم مما دفعنا الى البحث من اجل تحسين وتطوير قدرة المتعلم , في تحسين وتنمية المستوى التعليمي للعبة كرة القدم والمتابعة في اىصال المعلومة للمتعلم ومعرفه اهمية الانموذج والاستراتيجيات الناجحة والسريعة في عمليه التعلم .

2-1 مشكلة البحث

ان العملية التعليمية يتوقف نجاحها على مدى الوصول الى الاهداف في تحقيق عمليه تحسن وتطوير مستوى الاداء المهاري عند طالبات كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة في المرحلة الاولى واصبح للمدرس الدور الكبير في اختيار النماذج التدريسية الحديثة الاكثر ملائمة لتحقيق اهداف الوحدة التعليمية ولاسيما في الوحدات التعليمية التي تعمل وفق النماذج التدريسية وهناك عقبات وتحديات تواجه المؤسسات وتودي الى ضعف في مستوى الاداء و عمليه التعلم عند الطالبات وعليه يتطلب منا اختيارا النماذج التعليمية في عمليه التعلم المهارات لابد من تجريب واختيار اكثر النماذج والاستراتيجيات والاساليب الحديثة و الاكثر نجاحاً في توصيل المعلومات للمتعلقات .ومن هنا تكمن مشكله البحث في معرفه أي الاستراتيجيات اكثر تطور في عمليه التعليم وتحسين الاداء المهاري وجاءت فكره البحث نابعه من الحاجه لتعليم وتطوير بعض المهارات في كره القدم استخدم الباحث انموذج وودز وهو من النماذج الحديثة املا في احداث تغير وتحسن في عمليه تعلم المهارات في لعبه كره القدم على طالبات في المرحلة الاولى كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه ذي قار .

3-1 أهداف البحث :

- 1- معرفه تأثير الوحدات التعليمية التي تعمل وفق انموذج وودز في تعلم مهارتي المناولة الاخمد بكرة القدم للطالبات. المرحلة الاولى
- 2- معرفه الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديه لمهارتي المناولة الاخمد بكرة القدم الطالبات المرحلة الأولى

3- معرفه الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية لمهاتري المناولة الاخمد بكرة القدم للطالبات المرحلة الاولى.

4-1 فرضا البحث :

1- توجد فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطه و التجريبيه في تعلم تعلم مهاتري المناولة الاخمد بكرة القدم للطالبات المرحلة الاولى.

2- توجد فروق معنوية بين في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطه والتجريبيه في تعلم تعلم مهاتري المناولة الاخمد بكرة القدم للطالبات المرحلة الاولى

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري :ا طالبات لمرحله الاولى في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-5-1 المجال المكاني :ملعب كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه ذي قار

3-5-1المجال أزماني : المدة من 2023/3/1 لغاية 2023/5/10

2- الدراسات النظرية

1-2:نموذج وودز " هو مجموعه من الاجراءات المتتابعة الازمه الاعداد الخطط التدريسية على وفق مهارات عقلية متسلسله محده في انموذج وودز هي الملاحظة والتنبؤ والتفسير ضمن مجموعات صغيرة" (1).

1-1-2 دور المدرس في انموذج وودز" (2) .

1-ان يصبح المدرس احد المصادر التي يتعلم منها الطالب ويمتلك جميع المعلومات

2- يدمج المتعلمين في خبرات تتحدى المفاهيم او المدركات السابقة لهم

3-يشجع روح الاستفسار والتساؤل من اسئلة تثير التفكير

4-يتسم في الذكاء في انتقاء انشطه التعلم

(محمد الحيدري :اثر استخدام انموذج وودز في تحصيل ماده العلوم العامة وتنمية المهارات العقلية لدى طلاب الصف الاول متوسط ،رساله (1)

ماجستير ،جامعه بغداد ،العراق ،2007.

(زيتون حسن زيتون :التعلم والتدريب من منظور النظرية البنائية ،ط3،دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ،2003،ص190.2)

2-1-2 دور الطالب في انموذج وودز (3) :

1- نشطا يحاور ويناقش ويضع فرضيات ويستقصي

2-اجتماعي الطالب لا يبدا ببناء المعرفة بشكل فردي وانما بشكل اجتماعي عن طريق الحوار والتفاوض الاجتماعي

3- فردا مبدعا فالطلبة يحتاجون ان يبدعوا في المعرف ولا يكفي بافتراض دورهم النشط

2-1-3 مراحل انموذج (4) :

1- مرحله التنبؤ في هذه المرحلة يطلب من الطلبة ان يصفو المهارة المراد تعلمها ويتنبؤوا بما يحدث بناء عما لديهم من معلومات سابقه عن المهارة ويتم ذلك عن طريق عمل مجموعات حيث يشارك من (3-4) طلاب في العمل كمجموعات تعاونيه

2- مرحله الملاحظة في هذه المرحلة يطلب من المجموعات اداء المهارة التي تم التنبؤ بها للتحقق من صحه التوقعات اذا كانت متفقه مع التنبؤات يتم تعزيز ثقه الطلبة اما اذا كانت التنبؤات متعارضه وذلك في حاله الفهم السابق غير السليم ليس هناك اخر سوى تسجيل ملاحظاتهم والاستعانة بالمدرس

3-مرحلة التفسير يتم في هذه المجموعة شرح النتائج بناء على نظرياتهم السابقة ويتدخل المدرس في هذه المرحلة لنقل الطلاب الى الفهم السليم المتفق مع النظرية العلمية ويتم تقويم الفهم النهائي للمفاهيم عند افراد المجموعات في هذه المرحلة

ويرى الباحث ان في هذه المرحلة يطلب من افراد المجموعات التعاونية توضيح النتائج بناء على نظريا تهم السابقة وتعد عمليه التفسير من المهارات العقلية التي تتعلق بتفسير المعلومات التي تشاهدها المتعلمات ويتدخل المدرس لنقل المتعلمين الى الفهم الصحيح

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث: ان طبيعة المشكلة هي التي تحدد طبيعة المنهج المستخدم والمنهج العلمي هو اسلوب للتعلم والعمل الذي يعتمد عليه الباحث لتنظيم موضوع البحث (5).

(رقيه صيار غالي :تأثير انموذج وودز في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكره اليد للطلاب ،رساله ماجستير (3) ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضه جامعه ذي قار ،2023.

(سعاد جودت :تدريس مهارات التفكير مع مئات الامثلة التطبيقية ،عمان ،دار الشروق للنشر والتوزيع ،2011،ص562. 4) -1 (5) ربحي مصطفى عليان(واخرون) :منهج واساليب البحث العلمي ،ط1، عمان،دار الصفاء للنشر والتوزيع ،2000،ص53.

2-3 مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الاولى بالطريقة العمدية وبلغ عدد طالبات المرحلة الاولى(40)طالبه موزعه على ثلاث شعب وتم اختيار شعبي (ا-ب) بالطريقة القرعة وعددهم (30) طالبه وتم تقسيم الطالبات إلى مجموعتين أيضا بطريقة القرعة بحيث أصبحت شعبة (ا)المجموعة الضابطة شعبة (ب)المجموعة التجريبية هو بذلك أصبح عدد كل مجموعته(15)طالبه ، وبذلك بلغت نسبة العينة من مجتمع البحث(75 %).

بعدها أجرى الباحث التجانس للعينة داخل كل مجموعة وتكافؤ المجموعتين قبل البدء في اداء التجربة الرئيسية وكما في الجدول (1)

جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين

ت	الاختبار أو القياس	مجموعة الضابطة			مجموعة التجريبية		
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س
1	الوزن/ كغم	2.33	1.43	61.34	2.19	1.32	60.22
2	الطول/ سم	1.09	1.87	171.19	0.68	1.19	172.97

ت	الاختبار أو القياس	مجموعة الضابطة		مجموعة التجريبية		مستوى الدلالة	(قيمة) المحتسبة
		ع	س	ع	س		
3	اختبار المناولة على دوائر مرسومه على الأرض	1.63	4.37	1.55	4.91	0.67	0.71
4	اختبار إيقاف حركة الكرة الاخمام	1.66	2.21	1.22	2.46	0.44	0.45

2.84 قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى (0.05) =

3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- 1- كرات قدم عدد (10).
- 2- ملعب كرة قدم 6
- 3- شواخص.
- 4- ساعه توقيت
- 5- طباشير
- 6- ساعه توقيت
- 7- اهداف كره قدم

3-4 الاختبارات المستخدمة «(6)».

اختبار مهاره المناولة على دوائر مرسومه على الارض متداخلة على الارض اقطار متداخلة (2- 4- 6) ويعطى لها درجات (6- 4- 2) وبمسافه 20 متر يعطى للاعب خمس محاولات تحسب الدرجات التي يحصل عليها اللاعب

- 1- اختبار . ايقاف حركه الكره الاخمد داخل مربع قياس 2م على بعد 6م تعطى خمس محاولات للاعب وتحسب 2 درجة لكل محاوله صحيحه

3-5 التجارب الاستطلاعية:

3-5-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ 2023/3/3 على المجموعة التجريبية وتطبيقها وفق نموذج وودز

3-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ 2023\3\5 على عينة مكونة من (6) ست طالبات من المرحلة الاولى والذين تم استبعادهن من التجربة الرئيسية. بعد فتره من الزمن تم اعاده التجربة مرة أخرى وذلك للتأكد من الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة وكما موضح في جدول (2) لمعرفة الصعوبات و المعوقات التي قد تواجه الباحث خلال اداء التجربة الرئيسية.

(1) زهير الخشاب وآخرون : كره القدم ج2 الموصل مطبعة الجامعة 1999، ص356.

جدول (2)

يوضح معامل صدق وثبات الاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
1	اختبار المناولة على دوائر مرسومه على الارض	0.90	0.93
2	اختبار ايقاف حركة الكرة الاخمام	0.89	0.92

3-6 التجربة الميدانية:

3-6-1 الاختبارات القبلية: تم اجراء الاختبارات القبلية بتاريخ 2023/3/8

3-6-2 تطبيق التمرينات :

بدا تطبيق التمرينات بتاريخ 2023/3/11 وانتهى تطبيقها بتاريخ 2023/5/7

3-6-3 الاختبارات البعدية: تم اجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2023/5/11

3-7 الأسلوب التعليمي المستخدم:

قام الباحث بإعداد الوحدات التعليمية وذلك بالاعتماد على المصادر السابقة والدراسات والمراجع في تخصص طرائق التدريس وفي مجال لعبة كرة القدم والتطبيقية خلال القسم الرئيسي وفي النشاط التطبيقي من الوحدة التعليمية وفق نموذج وودز (كما في ملحق (1) ولمدة ثمان أسابيع الفترة المحددة ضمن منهج التربية الرياضية في المرحلة الاولى وتم الاعتماد على أهداف وشروط تطبيق التمرينات وفق هذا الأسلوب ومراعاة المستوى والفروق الفردية .

3-8 الوسائل الإحصائية:

(وإيجاد ما يلي: spss استخدام الباحث نظام)

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- معامل الاختلاف.
- 4- معامل الارتباط البسيط.

4- عرض ومناقشة النتائج:

1-4 عرض ومناقشة الاختبارات القبليّة-البعدية للمجموعتين الضابطه والتجريبية لعينة البحث :

جدول (3)

يوضح قيم (ت)القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطه وفق نموذج وودز في الاختبارات المستخدمة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		القيمة المحسوبة	الدلالة الاحصائية
			ع	س	ع	س		
1	اختبار المناولة	درجه	1.63	4.37	0.97	5.77	5.52	معنوي
2	اختبار الاخاماد	درجه	1.66	2.21	0.81	4.01	6.11	معنوي

جدول(4)

يوضح قيم (ت)القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وفق نموذج وودز في الاختبارات المستخدمة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		القيمة المحسوبة	الدلالة الاحصائية
			ع	س	ع	س		
1	اختبار المناولة	درجه	1.55	4.91	1.11	7.87	6.16	معنوي
2	اختبار الاخاماد	درجه	1.88	2.21	0.99	5.21	7.31	معنوي

(2.145)=(0.05) وتحت مستوى (14قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية

من خلال ملاحظة الجدولين (3) و (4) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطه والتجريبية ((نموذج وودز)) في الاختبارات التي استخدمت ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد تطورت في المهارات الأساسية بالكرة القدم أي أن المجموعتين كان لهم الدور في الضابطه) يرى النجاح وتحقيق النتائج الجيدة في متغيرات البحث . وبالنسبة للمجموعة الأولى(المجموعة محمد خيرى واخرون ان الفرد لا يستطيع تعلم لعبه من الالعاب ومهاره من المهارات الا بممارستها ان المتعلم لا تزداد كفاءته واتقانه للمهارة الا بالممارسة فالجهد الذاتي هو وحده مسؤول عن التنمية المعرفية للطلاب

بمقدار الجهد المبذول في التعلم يكون مقدار اجادته والاحتفاظ به والاستفادة منه وتطبيقه " (7) . ان الاسلوب الذي يتبعه مدرس المادة له دور ايجابي وناجح لتعليم الطلاب وتطوير مستواهم المهاري حتى وان كان الاسلوب معتمدا على المدرس اكثر من الطالب ودور الطالب هو التكرار اذا يعطي الافكار والمواضيع كاملة للطلاب وليس عليهم التفسير والتحليل وانما التطبيق وان التعلم يحدث عندما يواجه المتعلم مشكله او موقف " (8)

وبالتأكيد قد حصل هذا أيضا للمجموعة التجريبية التي تعمل وفق (انموذج وودز) إضافة إلى استمرارها في التدريب و الاستخدام الصحيح للتمرينات وتطبيقها بالأسلوب التعليمي الناجح الذي ادى الى تعلم المهارات في كرة القدم. والتحسن ضمن المجموعة والاستفادة من المدرس وانموذج وودز المعتمد إضافة إلى ذلك فان تطور المجموعتين جاء نتيجة الاستخدام الصحيح للأجهزة والادوات المستخدمة في الوحدة التعليمية وذات العلاقة بمتغيرات البحث .

استند الباحث على ملاحظة عنايات محمد (1998)⁹ حول ذلك (أن استخدام الطلبات للأجهزة والأدوات في كل طريقه من الطرق الأداء له أهمية كبرى). ويرى الباحث ان التطور الذي حصل في المجموعة التجريبية التي تعمل وفق انموذج وودز وذلك لان الانموذج يعتمد على ثلاث مراحل من العمل وهي التنبؤ والتفسير والملاحظة

وترى فريده ابراهيم ان احسن انموذج للتعلم هو ان يكون عن طريق الرؤية ومع هذا فان تنشيط التعليم وتسريعه سوف يحدث اذا ما تم عرض المعلومات ومعالجتها عن طريق اكثر من حاسة واحده " (10) .

ويرى الباحث ان التطور الذي حصل في المجموعة الضابطة بسبب اداء المدرس لأساليب التعليم هو الاثارة والتشويق داخل الدرس مما اسهم في تطور المستوى المهاري للطلبات اما في المجموعة التجريبية حصل التطور لهذه المجموعة بسبب ان الطالب هو محور العملية التعليمية حيث يمثل ذروه نشاطه الذاتي لما يقوم به من عمليات ذهنيه او عقليه

محمد خيرى واخرون :علم النفس التجريبي ،المطابع الاهلية للأوفيس،الرياض،ب،ت،1978،ص157.(7)

(عايش محمد زيتون :النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ،عمان ،،دار الشروق للنشر والتوزيع ،2007،ص44.8)

(عنايات محمد احمد فرج : منهاج وطرق تدريس التربية البدنية :دار الفكر العربي ، القاهرة،1998،ص103.9)

فريده ابراهيم :التربية الحركية لمرحلة رياض الاطفال والمرحلة الابتدائية ،ط1،دار القلم ، الكويت ،1987،ص92(10)

4-2 عرض ومناقشة الاختبارات البعدية-البعدية بين المجموعتين التجريبتين لعينة البحث:

جدول (5)

يوضح قيم (ت) البعدية للمجموعتين الضابطه والتجريبيه في الاختبارات المستخدمة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطه		المجموعة التجريبيه		T قيمة المحسوبة	الدلالة الاحصائية
			ع	س	ع	س		
1	اختبار المناولة	درجه	0.97	5.77	1.11	7.87	5.42	معنوي
2	اختبار الاخمام	درجه	0.81	4.01	0.99	5.21	7.13	معنوي

(2.84)=(0.05) وتحت مستوى 28 قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية)

من خلال ملاحظة جدول (5) تبين هناك فروق معنوية في اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم بين المجموعتين ولصالح (انموذج وودز) وهذا يعني أن الانموذج كان أفضل من المجموعة الضابطه في التعلم والتدريس وخصوصا في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة القدم، وذلك لما يحتوي الانموذج من خصائص ويساعدهم وذلك لان انموذج ويرى الباحث ان انموذج وودز حقق الأفضلية في التجريبية نتيجة الخوات , المنتظمة والمتسلسلة وخلق اندفاع وميل وتشويق عند المتعلمين حقق و عند المتعلمين التشويق والاثارة " وهذا ما اكده كل من (لمياء الديوان وحسن الشيخ) " (11) .

ان لطالب في الاسلوب الامري يكون متلقي فقط للأوامر والاياعازات, ان اسباب ضعف المجموعة الضابطه إلى أن الطالب يرتبط ارتباطا تاما مع ايعازات المدرس فلا يشعر بحريته في الحركة والأداء ،ولا يأخذ مراعاة الفروق الفردية ولا يسهم في عمليه الابداع ولا يشجع على التعاون يقضي وقتا غير قليل في تلقي المعلومات والتوجيهات بخصوص بدء وانتهاء الواجب الحركي مما يؤثر على تعلم الطالب وما المطلوبة للتصحيح عكس (انموذج وودز) ان الطالب يكون هو محور العملية التعليمية وان دور الطالب في هذه الطريقة هي الملاحظة والتفسير والادراك واتخاذ القرارات بنفسه ، ولهذا كان تنظيم الدرس بهذا الأسلوب والتعليم الصحيح ادى الى رفع اداء المستوى المهاري

ويرى سعد عبد الرحمن ان الوحدات التعليمية اذا ما اعد بشكل علمي لتعليم المبتدئين يعمل على تطوير وتسريع عمليه التعلم في الجانبين المعرفي والمهاري واشرف مدرس مختص في مجال عمله" (12).

(لمياء الديوان وحسن الشيخ: اصول تدريس التربية الرياضية ،دار مكتبة البصائر للطباعة والنشر والتوزيع ،لبنان ،2016،ص45. (11)

(سعد عبد الرحمن: القياس النفسي ،ط2، الكويت ،مكتبة الفلاح ،1997،ص98. (12)

ويرى (اسماعيل عبد زيد 2013) ان العمل في المجموعات الصغيرة يشعر كل فرد بمسؤوليته تجاه المجموعة ويتوقف نجاح المجموعة ككل على نجاح افرادها بواجباتهم " (13) .

ويرى الباحث ان انموذج وودز والذي عملت المجموعة التجريبيه به وتطورت مستوى الطالبات نتيجة مراحل الانموذج المتسلسلة والمتراطة والمتكاملة وخلق اندفاع وميل للتعلم عند الطالبات فطلا عن ان مراحل الانموذج تعزز المهارة التنبؤ لدى المتعلمات وتتداخل المراحل فيما بينها واثاره الدافعية والحماس والاثارة مما يشجع ويسرع عمليه التعلم عمد الطالبات

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1- الاستنتاجات:

- 1- ان للوحدات التعليمية وفق انموذج وودز لها دور فعال في تعليم وتنمية مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للطالبات
- 2- هناك تأثير ايجابي واضح للأنموذج في تعلم مهارتي المناولة الاحماد بكرة القدم لطالبات المرحلة الاولى للمجموعه التجريبيه
- 2- ان انموذج وودز ساهم في خلق الأثارة والتشويق و كان له تأثير واضح في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للطالبات.

2-5- التوصيات:

- 1- على المدرسين القيام بتهيئة جو مناسب اثناء اداء الوحدات التعليمية وتعليم أنواع المهارات الأساسية بكرة القدم لطالبات المرحلة الاولى.
- 2- اعطاء فرصه اكبر للمتعلمين في الوحدات التعليمية في تعليم وتنمية المهارات الاساسية بكرة القدم لطالبات المرحلة الاولى
- 3- تجريب انموذج وودز في الوحدات التعليمية من قبل الباحثون الآخرين لتعليم ولمختلف الألعاب الرياضي

(اسماعيل عبد زيد :تأثير التعلم النشط وفق استراتيجيه تعلم الاقران وجدوله التمرين في التحصيل المعرفي والاداء المهاري بكرة القدم ،اطروحة¹³ دكتوراه ،كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية،2013ص104.

المصادر:

- ❖ اسماعيل عبد زيد :تأثير التعلم النشط وفق استراتيجية تعلم الاقران وجدوله التمرين في التحصيل المعرفي والاداء المهاري بكرة القدم ،اطروحة دكتوراه ،كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية،2013.
- ❖ ربحي مصطفى عليان(واخرون) :منهج واساليب البحث العلمي ،ط1،عمان،دار الصفاء للنشر والتوزيع ،2000.
- ❖ زهير الخشاب واخرون : كرة القدم ج2 الموصل مطبعة الجامعة1999.
- ❖ زيتون حسن زيتون :التعلم والتدريب من منظور النظرية البنائية ،ط3،دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ،2003.
- ❖ رقيه صيار غالي :تأثير نموذج وودز في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب ،رساله ماجستير ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه ذي قار ،2023.
- ❖ سعاد جودت :تدريس مهارات التفكير مع مئات الامثلة التطبيقية ،عمان ،دار الشروق للنشر والتوزيع ،2011.
- ❖ سعد عبد الرحمن :القياس النفسي ،ط2 ،الكويت ،مكتبة الفلاح ،1997.
- ❖ عايش محمد زيتون :النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ،عمان ،،دار الشروق للنشر والتوزيع ،2007.
- ❖ عنايات محمد احمد فرج : منهاج وطرق تدريس التربية البدنية :دار الفكر العربي ، القاهرة،1998.
- ❖ فريده ابراهيم :التربية الحركية لمرحلة رياض الاطفال والمرحلة الابتدائية ،ط1،دار القلم ، الكويت ،1987.
- ❖ لمياء الديوان وحسن الشيخ :اصول تدريس التربية الرياضية ،دار مكتبة البصائر للطباعة والنشر والتوزيع ،لبنان ،2016.
- ❖ محمد الحيدري :اثر استخدام نموذج وودز في تحصيل ماده العلوم العامة وتنميه المهارات العقلية لدى طلاب الصف الاول متوسط ،رساله ماجستير ،جامعه بغداد ،العراق ،2007.
- ❖ محمد خيرى واخرون :علم النفس التجريبي ،المطابع الاهلية للأوفيس ،الرياض،ب،ت،1978.

ملحق (1)

نموذج (من الوحدات التعليمية) عدد الطلبة/15

التعليم: (بأسلوب) (الامري) المرحلة /المرحلة الاولى 90الزمن/

الأسبوع : الأول أهداف الوحدة التعليمية: 1 - أهداف تربوية. بث روح المنافسة بين الطالبات.

الوحدة التعليمية: الاولى الادوات.كرات.5.هدف قدم 2- اهداف تعليمية .تعليم مهارة المناولة بكرة القدم

التقويم	التنظيم	الفعالية والمهارة الحركية	الزمن	أقسام الخطة
التأكيد على الهولة الخفيفة التأكيد على فتل الجذع	+++++++ +++++++ ©©©©©©© ©©©©©©©	الوقوف الصحيحة - اخذ الحضور - اداء التحية الرياضية. السير الاعتيادي-الهولة_ تمارين مع الهولة بتحريك الذراعين اماما خلفا_ تمارين لمس الارض مع الصافرة_ تمارين ضرب العقبين بالوركين _هولة اعتيادية _السير الاعتيادي _محلات الفرق شكل. (الوقوف _فتحا) فتل الراس للجانبين بالتعاقب تمارين(4عدة). (الوقوف _فتحا _الذراعين -جانبا)بالتبادل رفع وخفض الذراعين جانبا تمارين(4عدة). (الوقوف) قفزات على البقعة بفتح وضم الساقين مع رفع وخفض الذراعين جانبا (تمارين حر).	د15	القسم الاعدادي: 1-المقدمة 2-الاحماء 3-التمارين البدنية
التأكيد على اداء المهارة بشكل صحيح .من قبل احد الطلاب وفهمها	II	يعطي المدرس الايعاز للطلبات بان يشكلوا مربع ناقص ضلع ، و شرح وعرض دلائل المهارة المناولة من قبل المدرس والارشادات والتعليمات والقيام بالعرض من قبل احدى الطالبات	د65 د25	القسم الرئيسي: 1-النشاط تعليمي
يستخدم المدرس التغذية الراجعة	يقسم الصف الى ثلاث مجموعات بشكل قاطرات يتقدم من كل مجموعة طالب لأخذ الوقفة الصحيحة	يوزع المدرس الطالبات الى اربع قاطرات كل قاطرة تؤدي التمارين ثم اداء مهارة المناولة نحو هدف صغير لمسافة عشرين متر واخذ الوقفة الصحيحة.	د40	2-النشاط تطبيقي
التأكيد على تمرير الكرة	لعبة ترويحية فرقية	تمارين والعباب تهدئة للجسم او لرفع الجهد البدني	د10	القسم الختامي لعبة صغيرة

ملحق (2)

نموذج (من الوحدات التعليمية) عدد الطلبة/15

وفق انموذج وودز المرحلة /المرحلة الاولى/د90 الزمن/

الأسبوع : الأول أهداف الوحدة التعليمية: 1 - أهداف تربوية .بث روح المنافسة بين الطلاب.

الوحدة التعليمية: 1-2 الادوات .كرات قدم كرة8.هدف قدم 2- اهداف تعليمية .تعليم مهارة المناولة بكرة القدم

التقييم	التنظيم	الفعالية والمهارة الحركية	الزمن	أقسام الخطة
التأكيد على اداء الصيحة بحماس التأكيد على الهرولة الخفيفة والتأكيد على اداء المهارات البدنية	+++++++ +++++++ ©©©©©©©© ©©©©©©©©	الوقوف الصحيحة - اخذ الحضور - اداء التحية الرياضية. السير الاعتيادي-الهرولة_ تمارين مع الهرولة بتحريك الذراعين اماما خلفا_ تمارين لمس الارض مع الصافرة_ تمارين ضرب العقبين بالوركين_ هرولة اعتيادية_ السير الاعتيادي_ محلات الفرق شكل. (الوقوف _ فتحا) فتل الراس للجانبين بالتعاقب تمارين(4عدة). (الوقوف _ فتحا _الذراعين جانبا)بالتبادل رفع وخفض الذراعين جانبا تمارين(4عدة). (الوقوف) قفزات على البقعة بفتح وضم الساقين مع رفع وخفض الذراعين جانبا (تمارين حر)	د10	القسم الاعدادي: 1-المقدمة 2-الاحماء 3-التمارين البدنية
التأكيد على الاصغاء الى المدرس و فهم الواجبات المطلوبة	اعطاء فرصه للطلبة لأداء مهارة المناولة بصوره منفردة والمساعدة في طرح الاسئلة والاجابة عليها II	10 د) يقوم المدرس بشرح مهارة المناولة للطلبات وطريقه الاداء والوضع الحركي لمهارة المناولة ويكون دور المدرس هو التركيز على الاداء الفني الصحيح 1- مرحله التنبؤ (15) د تتبادل الطالبات في هذه المرحلة ما لديهم من معلومات جديده ومعرفه سابقه عن طريق تشكيل مجموعات تعاونيه في كل مجموعه من (3-5) طالبات للتنبؤ بنتائج تجاربهم وهذا يتم في ضوء المتوفرة لدى المدرس او مراحل اداء مهارة المناولة وفي هذه المرحلة تتمكن كل طالبة من التعبير عن افكارها ويتم تطبيق مرحله التنبؤ في عده اسئلة : ما الذي تم فعله لهذه الحظة وما الذي لم يتم تطبيقه لحد الان	د70 د25	القسم الرئيسي: 1-نشاط تعليمي

<p>التأكيد على اختيار المكان التهيؤ للاستجابة الحركية التأكيد على تصحيح الخطأ من قبل المدرس</p>	<p>◆◆◆◆◆ </p>	<p>2-مرحلة الملاحظة (20)د في هذه المرحلة يتطلب من الطالبات العمل ضمن مجموعات تعاونيه وتنفيذ المهارة حسب ما تم التنبؤ به والتحقق من صحة التوقعات ويكون اداء الطالبات لمهاره المناولة حسب ما تم التنبؤ به فاذا كانت النتائج متطابقة تتعزز الثقة لدى الطالبات اما اذا كان الاداء مختلف فيتم تسجيل الملاحظات والاستعانة بالمدرس ويقوم المدرس بمراقبه الطالبات لكي يتأكد المدرس من ان الطالبات يتوصلن للملاحظة العلمية الصحيحة والاستعانة في الاجهزة والادوات لملاحظه الاداء وتسجيل الملاحظات والوصول الى النتائج وهنا تلعب الطالبة دور المتعلمة والباحثة عن المعرفة ويربط فيه الاداء النظري مع العملي وتقوم الطالبات بأداء مهاره المناولة مع امكانيه اعطاء التغذية الراجعة من قبل المدرس</p> <p>3-مرحلة التفسير (25) في هذه المرحلة يتم الطلب من الطالبات شرح النتائج بناء على مفهومهن السابق الذي تم التوصل اليه في مرحله الملاحظة وان تفسير مهاره عقيله وهي من المهارات التي تتعلق بتفسير المعلومات التي تشاهدها الطالبة وفيها يتدخل المدرس لنقل الطالبات للفهم اعطاء بعض التمارين التطبيقية</p> <p>1-مجموعتين متقابلتين بينهما 15 متر تعطي الطالبة مهاره المناولة للمجموعه المقابلة مع اتاحه الفرصة لفحص امكانيه الطالبات من اداء مهاره المناولة من خلال الاسئلة التي طرحت عليهن وبعدها يتم التقييم النهائي للطالبات في المجموعات</p>	<p>45د</p>	<p>النشاط التطبيقي</p>
<p>التأكيد على ادخال المرح والسرور</p>	<p>○ ====</p>	<p>لعبة انا والمرأة يقسم الصف ازواج وعندما يعطي المدرس الاشارة يتخذ كل طالبتين وضعا مشابها وكأن احدهم مرأة للأخر يرى نفسه بها.</p>	<p>10د</p>	<p>القسم الختامي لعبة صغيرة</p>