

**СЕМАНТИКА И СТРУКТУРА ПОСЛОВИЦ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ
«ДУХОВНЫЕ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Зиёдуллоев Дониёр Сайдуллоевич,
учитель, Денауский институт Предпринимательства и Педагогики
кафедра русского языка и литературы Узбекистан, город Денов

Аннотация:

В статье рассматриваются пословицы как средство выражения моральных качеств человека, как посредством народных паремий педагог воспитывает в сознании обучающихся доброту, уважение, честь, труд, любовь и другие качества гармонично развитой личности.

Ключевые слова: воспитание, культура, народная мудрость, личность, восприятие, трудолюбие.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Республики Узбекистан. В новом государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности: личностная культура, социальная культура, семейная культура.

Изучение пословиц и поговорок – это качественное средство воспитания нравственности.

Выдающиеся русские педагоги высоко ценили воспитательную роль пословиц, широко использовали их в работе с детьми в педагогических целях, воспитательной работе, справедливо считали пословицы одним из необходимых средств, способствующих развитию речи и логической мысли. Подражая языку фольклора, ребёнок заимствует образность, яркие сравнения, народные обороты речи, что обогащает его лексикон, уточняет семантику. Пословицы имеют глубокий смысл, как выражение народной мудрости, заключённой в предельно сжатую форму.

В пословицах отражаются представления о моральных качествах человека, утверждается мысль о том, что человек воспитуем и обучаем, что самое ценное человеческое качество – доброта, и его надо прививать, необходимо учить, так как причиной многих человеческих пороков является незнание, невежество. Пословицы учат ценить добрые дела, людей, которые их совершают, стремиться самому быть добрым, понимающим, милосердным. Встречи с пословицами и поговорками заставляют каждого человека задуматься над его мировоззрением, пересмотреть многие постулаты в своей жизни, оценить свою жизнь, свои поступки, совершаемые с какой-то целью или бесцельно.

Пословицы помогают понять, что есть добро и зло, освоить правила жизни в обществе передающиеся из поколения в поколения. Положительные и отрицательные черты личности по пословицам представляются как цели воспитания и перевоспитания, предполагающие всемерное улучшение поведения и характера людей. При этом примечательно, что все народы признают беспредельность человеческих совершенств. Любой человек, как бы он ни был совершенен, может подняться еще на одну ступеньку совершенства. Эта ступенька ведет не только человека, но и человечество к прогрессу. Многие пословицы являются мотивированными и аргументированными призывами к самосовершенствованию.

Опыт применения пословиц себя оправдывает; несмотря на краткость, этот жанр фольклора пробуждает у детей интерес к окружающему, заставляет думать, осмысливать обстановку, и поэтому имеет большое познавательное значение. Через пословицы дети общаются с многочисленным автором – народом, воспринимают его мысли и чувства, усваивая пословицы, дети начинают понимать идеи и чувства народа, строй мысли, язык. Любая пословица – это своеобразная педагогическая миниатюра.

К духовным качествам человека можно отнести и доброту к ближнему, уважение к окружающим, трудолюбие, любовь к родине, матери и др. Фонд пословиц, освещающих «духовные качества человека» очень богат и разнообразен. Можно привести следующие примеры: быть гостеприимным – *Гостю щей не жалей, а погуще налей. Гостю почёт, а хозяину честь*; держать слово - *Не давши слова, крепись, а давши – держись*; не завидовать другим – *Завидуя глаза не знают стыда. Железо ржа съедает, а завистливый от зависти погибает.*; не торопись, делай всё аккуратно - *Делано наспех, делано насмех. Поспешишь, людей насмешишь*; беречь время – *Разумно жить – минутой дорожить.*; не ссориться – *Лучше худой мир, чем добрая ссора* [1, с.205] и др.

У всех народов трудовое воспитание является главной задачей педагогики, что получило отражение и в пословицах.

Считая труд основным фактором физического, умственного развития и нравственного совершенствования подрастающего поколения, народ не ограничился только его оценкой, образным и многоплановым раскрытием его общественной роли. Народом была создана оригинальная система трудового воспитания, которая включала в себя реализацию определенных задач, общих для всех народов, но каждым народом решаемых специфически, в соответствии со своеобразными общественно-экономическими условиями жизни и быта. Первой из этих задач является воспитание у подрастающего поколения глубокого уважения к простым труженикам и результатам их труда. Такое уважение воспитывалось при ознакомлении детей с трудом взрослых и в процессе их совместной деятельности со взрослыми. Детям внушали: уважать трудовой народ - это прежде всего беречь то, что сделано их руками – *«Сделанное десятью ударами, портят одним»*, необходимо оказывать в тяжелом труде посильную помощь труженикам – *«Работай, где нашел работающих, - кушай, где нашел кушающих»*; чтобы стать в будущем хорошим тружеником, необходимо приучаться к труду, брать пример с простых тружеников – *«Научись уважать людской труд и святость хлеба, который родит*

земля»; чтобы сделать даже самую простую вещь, надо много знать и уметь – «Когда с умением человек возьмется, в его руках и снег огнем займется» [2, с. 715].

Высмеивая тех, кто не хочет и не умеет трудиться, народ успешно решал эту задачу трудового воспитания созданием общественного мнения, являвшегося своеобразным и доминирующим фактором воспитания подрастающих поколений вообще, а трудового в особенности. Отсутствие трудовых умений и навыков осуждается и высмеивается в пословицах последовательно и настойчиво: «Не умеющему доить - и двор кривой», «Корову доил - молоко не сберег, рукав латал - шубу сжег», «Не управился с быком - так оглоблю бьет», «Работа учит работе». Систематическое выполнение трудовых обязанностей способствовало закреплению ранее приобретенных умений и навыков [3, с. 1016].

Трудолюбие, отмечают как положительное качество личности, которое помогает человеку жить в обществе, так и отрицательное. Понимание назначения пословиц способствует знанию и употреблению их в речи, что подтверждают слова К.Д. Ушинского: «Пословицы и поговорки, сами дыша жизнью, пробуждают к жизни и семена родного слова, всегда коренящиеся, хотя и бессознательно, в душе ребёнка» [4, с. 185].

Говоря о содержательной стороне пословиц, подчеркнём, что это высоконравственный жанр: пословицы утверждают добро, правду, справедливость, ум, любовь, трудолюбие; осуждают зло, ложь, глупость, лень, спесь, вражду.

Таким образом, решение задач нравственного воспитания зависит от выбора материала, его расположения, его количества. Приобщая детей к восприятию пословиц как фольклорного жанра, мы развиваем с помощью этого учебного материала нравственные качества личности, образное мышление детей. Формируем у них высокий строй чувств, предоставляем возможность ощутить радость познания красоты родного языка, и для этого мы отбираем, прежде всего, те пословицы, которые обладают, по меткому определению Ушинского, «живописностью формы и поэтичностью духа».

Нам необходимо воспитать в ребёнке определённые нравственные качества: любовь и уважение к трудовому человеку, нетерпимость к проявлениям тушеядства, лени, попыткам увильнуть от труда. Народ всегда заботился о том, чтобы молодое поколение овладевало рядом профессий, каждый становился «мастером на все руки». История сохранила для нас бесценный опыт вооружения молодого поколения разнообразными трудовыми умениями и навыками. Народ ясно представлял себе, что овладение трудовыми навыками требует времени и усилий, поскольку есть такие вещи, которые не сделаешь, пока не выучишься, но есть и такие вещи, которые надо сделать, чтобы выучиться.

Необходимо возродить былое значение пословиц и поговорок. Обратит особое внимание на их воспитательную значимость, их нравственную ценность при формировании и развитии личности ребёнка.

2. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. М.: Учпедгиз, 2017. 250 с.

3. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М.: Дрофа, 2011. 286

2. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и

детский фольклор. М.: Учпедгиз, 2017. 250 с.

3. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М.: Дрофа, 2011. 286

Литература

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. М.: Учпедгиз, 2017. С.205
2. Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: Эксмо, 1994. Т.3 с.715
3. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. М.: Русский язык, 2000. С.1016
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: Родное слово // К.Д.Ушинский. Т.6. М.: 1949. С. 185.